

# Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА", 2012-2013 учебный год

*Байрамшина Миляуша Наиловна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа с.Таймурзино*

*муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан*

## КОНСПЕКТ УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В 5 КЛАССЕ.

### ТЕМА УРОКА: ГЕРБЫ

**Цель:** познакомить учащихся с гербовой символикой, с гербами городов, с историей создания гербов РФ и РБ.

#### **Задачи:**

*Обучающие:* научить читать гербы, дать представление о герольдах и геральдике, объяснить для чего нужны гербы.

*Воспитывающие:* воспитывать чувство патриотизма.

*Развивающие:* развивать эстетический вкус.

#### **Оборудование:**

*Для учителя:* плакаты с изображением различных гербов, гербы РБ, РФ, мультимедийный проектор, слайды с изображением различных гербов.

*Для учащихся:* бумага, акварель.

#### **Ход урока:**

##### **I. Оргмомент (2 минуты)**

Здравствуйте, я рада видеть вас у себя на уроке. Сегодня мы с вами познакомимся с историей создания различных гербов, научимся читать гербы, попробуем создать свой фамильный герб. Для этого с начала послушайте меня.



## II. Вводная часть (3 минуты)

Мы в жизни почти каждый день сталкиваемся с гербами. Понятие герб, что же это такое? Герб – это композиция из различных символов, которая отражает знатность рода, основное занятие и заслугу представителей рода перед государством. Раньше, из уроков истории вы знаете, свои гербы имели знатные аристократические семьи. На рыцарских турнирах, где состязались в силе и в ловкости, рыцари появлялись в доспехах, в шлемах с закрытым лицом. У каждого из них имели щит и флаг с изображением личного фамильного герба. На турнирах присутствовали люди, которые умели читать гербы, их называли герольдами. По символам на щите и флаге они определяли, кто участвует в турнире, из какой семьи. Таким образом, они по различным символам складывали целое представление о человеке и его семье.

## III. Основная часть (15 минут)

Гербы собираются из нескольких составных частей, которая называется композицией, оно имело важное значение и несло информацию о владельце. Кроме того, гербы отличались и своей формой, она могла быть разнообразной, часто они повторяли форму щита владельца. Поверхность герба была либо одного цвета, либо делилась на поля. Эти разноцветные поля назывались геральдическими фигурами. Выбранный цвет имел символическое значение (золотой – богатство и справедливость, серебряный – невинность и чистота, червлёный – любовь и смелость, голубой – красота и величие, зелёный – изобилие и надежда, пурпурный (красный) – могущество, чёрный – мудрость и печаль). На гербах составлялась композиция из негеральдических фигур. Каждое изображение имело свое значение: дуб, медведь – сила, факел, раскрытая книга – знание, пчела – трудолюбие, лавр – славу, змея – зло, дракон – могущество и т.д.





Теперь мы с вами рассмотрим гербы городов Башкортостана

Внимательно посмотрите, что здесь нарисовано, чем славится этот город?





А вы знаете историю возникновения Российского герба?

Двуглавый орел пришел к нам из Византии. В пятнадцатом веке царь Иван третий женился на последней византийской принцессе и принял ее византийский герб для своей империи. Посмотрите, давайте прочитаем. Что здесь написано?



В советское время у нас был другой герб. Тоже внимательно посмотрите: земной шар, серп и молот, колосья, флаги разных республик. А это герб РСФСР. Чем он отличается от герба СССР? Что в них общего?



А теперь посмотрите на герб Башкортостана. Заслуга создания Герба Республики принадлежит Фазлетдину Фарраховичу Ислахову. Посмотрите это его портрет.



А теперь попробуем прочесть, что же обозначает наш герб.



Ну а теперь посмотрим на Дюртюлинский герб. Что же вы здесь видите? Соответствуют ли символы тому, чем занимаются люди в нашем районе? Да, наш район сельскохозяйственный, у нас есть и леса, поля и реки, есть и черное золото.



Ребята сегодня вы получили представление о гербе, геральдике, истории возникновения гербов.

IV. Теперь давайте, создадим свой фамильный герб (практическая работа).(20 минут)

IV. Анализ работ. (5 минут)

VI. Подведение итогов. Вопросы для повторения: Что такое герб? Кто такой герольд? Что такое геральдика? Для чего нужен герб?

V. Домашнее задание: принесите книги, где есть изображения гербов европейского средневековья.

