

Загидуллина Зульфия Назымовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Первомайский муниципального района

Стерлибашевский район Республики Башкортостан

«ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»,

ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ВО 2 КЛАССЕ,

ТЕМА «ГРИБЫ. МОЖНО ЛИ ВЫРАСТИТЬ ГРИБЫ НА КУСОЧКЕ ХЛЕБА?»

### Предметно - тематическая карта урока.

<b>Предмет</b>	<b>Окружающий мир во 2 классе.</b>
<b>Тема</b>	<b>«Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?»</b>
<b>Цель изучения темы</b>	Познакомить с новой категорией грибов - плесневые (мукор), на примере плесневых грибов формировать представления детей о грибах; доказать необходимость выделения грибов по способу питания в особую группу живой природы; расширить знания детей о взаимосвязях живых организмов в природе.
<b>Количество учебных часов</b>	1 час

### Планируемые результаты

<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>
<p><i>Прогнозировать</i> содержание работы, исходя из практической деятельности;</p> <p><i>Находить</i> необходимую информацию в учебнике, при подготовке</p>	<p>Формировать представление о разновидностях грибов на основе практической работы: сравнивать свежий хлеб и плесневелый хлеб, рассматривать гриб - мукор через микроскоп, выделить части гриба.</p> <p>Читать текст из учебника и хрестоматии. Находить нужную информацию, сравнивать, отвечать на вопросы, составлять вопросы по тексту.</p>	<p>Понимать границы того « Что я знаю», и того, « что я не знаю» и преодолевать этот разрыв. Уважительно и бережно относиться к окружающему миру. Быть осторожными с грибами.</p>



<p>выступления, в разных источниках.</p> <p><i>Обобщать</i> полученную информацию, в ходе практической работы.</p> <p><i>Осмыслить</i> разновидности грибов.</p> <p><i>Участвовать</i> в работе пары и группы.</p> <p><i>Договариваться</i> друг с другом, принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.</p> <p><i>Проверять</i> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>		
<p>Основной тезаурус урока</p>	<p>Микроскоп, шляпочные грибы, гриб-мукор, плесень.</p>	
<p><b>Организация пространства</b></p>		
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Ресурсы, оборудование</p>	<p>Форма работы</p>
<p>Окружающий мир. Чтение статей «Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?».</p> <p>Биология «Способы питания грибов».</p> <p>Энциклопедия «Грибы» информация о разновидностях грибов.</p>	<p>Учебник «Окружающий мир», авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А Трафимов.</p> <p>Презентация учителя: «Что мы знаем о грибах? Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?»</p> <p>Презентация исследовательской группы: «Являются ли грибы растениями или животными?»</p> <p>Почему их выделяют в особое царство?»</p> <p>Фотографии учеников на экскурсии.</p>	<p>Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах.</p>

	Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова.  Компьютер учителя, проектор, интерактивная доска, микроскопы, кусочки хлеба с грибами - мукор.	
<b>Последовательность изучения темы</b>		
Задачи этапов	Обучающие и развивающие задания	Результаты деятельности обучающихся
<b>1 этап. Мотивация к деятельности</b>		
Заинтересовать новым исследованием.  Познакомить с разделом, учить прогнозировать содержания предмета.	1)Загадка:  Стоял на крепкой ножке,  Теперь лежит в лукошке. (Грибы)  2) Лежит под салфеткой,  Когда – то был вкусный, румяный,  Из муки мешон,  на печке печен -  Но, увы, не съедобен!  ( плесневелый хлеб)	Обоснование обучающимися отгадки, прогнозирование раздела, темы урока.
<b>2 этап. Учебно - познавательная деятельность.</b>		
<b>1.Актуализация знаний</b>		
Вспомнить, что обучающимся уже известно о грибах, выявить, что еще неизвестно.	- Мы должны выяснить и вспомнить ранее изученное о грибах.  1.Из каких частей состоят?  2.Чем питаются?  3.Это растения или животные?  4.Все ли грибы шляпочные?	Просмотр слайдов №1,2,3,4.  Чтение текста из учебника стр. 109-110.
<b>2.Постановка основной проблемы урока и ее решение. «Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?»</b>		



<p>А) Самостоятельное чтение текста из учебника стр.111, анализ текста.</p> <p>Б) Практическая работа, рассматривание через микроскоп гриб - мукор.</p> <p>В) Чтение информации из хрестоматии «Как грибы помогают человеку?».</p> <p>Г) Выступление группы обучающихся с защитой исследовательской работы.</p> <p>“Что такое грибы?”.</p>		
<p>Формировать умение анализировать прочитанное.</p> <p>Осознанно читать тексты, выделять основную мысль.</p> <p>Делать выводы, исходя из практических работ.</p>	<p>Ответы на вопросы «Все ли грибы шляпочные?», «Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?» « Грибы это растения или животные?»</p> <p>Словарная работа: предположение о значении слов <i>мукор, плесень, грибница, споры, фотосинтез</i>. Ответы на вопрос: «Как грибы помогают человеку?»</p>	<p>Работа в парах (информация из хрестоматии), работа в группах (рассматривание хлеба через микроскоп).</p> <p>Выступление группы обучающихся с защитой исследовательской работы</p> <p>“Что такое грибы?”.</p>
<p><b>3 этап. Интерпретация учебного материала, практическое применение.</b></p> <p>Урочная и внеурочная деятельность</p>		
<p>Формировать умение работать в группе по выполнению исследовательской работы.</p> <p>Подготовить основу для внеурочной работы.</p> <p>Во время экскурсий применять полученные знания.</p> <p>В жизни быть внимательными и осторожными с грибами.</p>	<p>Работа в парах: сообщать друг другу интересную информацию из текста. Учиться составлять и задавать вопросы.</p> <p>Работа в группах: делиться информацией, при мини – сообщениях выбирать «ответственного докладчика».</p>	<p>Выступление докладчиков по исследовательской работе.</p> <p>Выступление « Ответственных докладчиков».</p> <p>Оценивание выступлений классом, самооценивание.</p> <p>Опрос в тестовой форме и самооценивание.</p>
<p><b>4 этап. Рефлексия. Оценка результатов деятельности.</b></p>		
<p>Формировать умение контроля, оценки и самооценки</p>	<p>Подведение итогов изучения темы. Ответы на вопросы: « Что нового узнали в ходе изучения темы?» « Какой вид</p>	<p>По итогам изучения учащиеся выбирают для себя одну из формулировок оценки своей работы: « Я отлично работал на</p>



деятельности.	работы понравился больше всего?»	уроке и получил от него удовольствие!» «Я хорошо поработал, но в следующий раз буду еще активнее». «Я недоволен своей работой на этом уроке, но в следующий раз я обязательно добьюсь успеха!»
---------------	----------------------------------	--

## Урок окружающего мира во 2-м классе по теме

### «Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?»

**Цель:** познакомить с новой категорией грибов - плесневые (мукор).

**Задачи:** на примере плесневых грибов дополнить представления детей о грибах; доказать необходимость выделения грибов по способу питания в особую группу живой природы; расширить знания детей о взаимосвязях живых организмов в природе.

**Ресурсы, оборудование:** Учебник « Окружающий мир» О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А Трафимов, Хрестоматия по окружающему миру, тарелки с выращенным плесневым грибом-мукором (одна на парту), микроскопы(4 штуки), щипцы, толковый словарь русского языка С.И.Ожегова, компьютер учителя, проектор, интерактивная доска.

Презентация: « Что мы знаем о грибах? Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?»

Презентация исследовательской группы: «Являются ли грибы растениями или животными?

Почему их выделяют в особое царство?»),

#### Ход урока.

**1) Организационный момент. Придумано кем-то,**

**Просто и мудро,**

**При встрече здороваться доброе утро.**

**Доброе утро, желаю вам хорошего, бодрого настроения. Начинаем урок!**

Мы ежедневно разгадываем тайны окружающей природы и сегодня проведем исследовательский урок:

-Отгадайте загадку – Стоял на крепкой ножке,

Теперь лежит в лукошке. (Грибы)

О чем мы будем говорить на уроке? ( О грибах).

**Основная проблема** нашего урока лежит в тарелке, угадайте, что это?

2) Лежит под салфеткой,

Когда – то был вкусный, румяный,

Из муки мешон,

на печке печен -

Но, увы, не съедобен!

(плесневелый хлеб) Почему он такой? (Старый, мы на прошлой неделе положили в тарелку, закрыли и убрали). Что же произошло? (Образовалась плесень).

**Значит, какая тема урока?**

(**Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?**) - Сможем ли мы сразу ответить на этот вопрос? ( Нет).

- **Мы должны выяснить и вспомнить ранее изученное о грибах.**

1.Из каких частей состоят?

2.Чем питаются?

3.Это растения или животные?

4.Все ли грибы шляпочные?



Можно вырастить  
грибы на кусочке  
хлеба?

## 2)Актуализация опорных знаний.

- Посмотрите на экран. Представьте, что вы оказались в этом замечательном уголке природы.

- Что вы могли встретить на своём пути, увидеть? (Животных, насекомых, растения, грибы)

- Давайте вспомним, **что мы знаем о грибах**. Высказывания детей... Мы с вами были на экскурсии и видели грибы. И знаем, что бывают грибы съедобные и несъедобные, руками трогать незнакомые грибы нельзя. Разрушать гриб мы не должны, можем раз(1-2-3-4 слайды)

(Шляпочные грибы относятся к живой природе. Грибы дышат, питаются, растут и размножаются спорами, как и мхи, лишайники и папоротники. Мы наблюдали за папоротником в классе.

Давайте подумаем это растения или животные? (Стр. 109 –чтение и пояснение)

А из чего же они состоят? – узнаете по учебнику стр.110

Работа в группах- 2 вопроса. Напишите, из каких частей состоят грибы?

Чем питаются грибы? Обобщение итог, оценивание.

- Что вы узнали из текста? (Тонкие нити грибницы добывают пищу из находящихся в почве остатков погибших растений и животных)

**Тело гриба спрятано в земле: на поверхности выступает только плодовое тело гриба, в котором созревают споры. Под землей от ножки тянутся тонкие перепутанные нити, они высасывают из почвы питательные вещества из мертвых остатков растений и животных. Грибница шляпочного**



гриба срослась с корнями дерева. Грибы питаются с помощью деревьев. Грибы могут расти на пне, на стволе дерева, на почве, в листьях растений. Главное отличие растений от грибов – способ питания. Вот мы и ответили на следующий вопрос.

### Чем питаются грибы?

- А как деревья добывают себе питание? (Зелёное растение может “приготовить” себе пищу из воды и углекислого газа с помощью солнечного света)

- Правильно. Грибница – основная часть гриба – это тонкие нити, белые перепутанные нити, спрятанные под землёй. Эти нити срастаются с корнями деревьев. По стеблю в корни деревьев поступает пища, “приготовленная” в зелёных листьях. А корни деревьев делятся этой пищей с грибами. Так грибы и деревья вместе добывают питание. Некоторые грибы растут на стволах деревьев, эти грибы не помогают деревьям, а сами “едят” деревья и разрушают их кору. (Грибы – трутовики). Любой гриб добывает себе питание не так, как добывает его зелёное растение.

- Что вы узнали из текста? (Тонкие нити грибницы добывают пищу из находящихся в почве остатков погибших растений и животных)

### Физминутка.

### 3). Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.

- Остался один вопрос: Все ли грибы шляпочные? Прочитайте в учебнике текст на стр.111.

- Ребята, как вы думаете, вы всё знаете о грибах? (Нет)

- Посмотрите и скажите, что у меня в руках? (Хлеб плохой, плесень)

- Предположите, о чём пойдёт разговор? (Мы должны выяснить, что это у вас в руках)

### 4)Открытие нового знания.

- Ребята, как вы думаете можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?



- Мнения разделились. Поднимите руки, кто любит разгадывать тайны природы. Одна из загадок природы находится у вас на парте и у меня в руках.
- Исследуйте со своим соседом по парте эту загадку. Рассмотрите внимательно через микроскоп, что находится на тарелке. ( Правила работы с микроскопом).
- Итак, что вы увидели?
- Правильно, ребята, это **плесень**. Это плесневый гриб, который называется **мукор**. Для того чтобы увидеть грибы, оказывается, необязательно ходить в лес. Плесень в виде пушистого налёта на корке хлеба – это тоже грибы. Давайте прочитаем в **словаре значение новых слов!**
- Можно ли назвать плесень шляпочным грибом? (Нет. У неё нет шляпки)
- А с помощью чего эти грибы появились у меня в блюдце?
- Учёные выделили плесень в группу грибов, поэтому она размножается, как и шляпочные грибы – спорами.
- А откуда взялись эти споры? Что ещё вы увидели через микроскоп? (Чёрные точки, это споры)
- На концах пушка образуются чёрные точки. Это головки со спорами. Когда споры созрели, головки лопаются. Потоки воздуха разнесли эти споры по всему помещению. Поэтому никто плесневые грибы не сажает, а они вырастают на забытом кусочке хлеба, в невымытой кастрюле.
- А встречали вы такие же грибы дома? (Да, в банке с вареньем, на трубе и т.д.)
- Плесневые грибы поселяются на пищевых продуктах. Испорченные плесенью продукты есть нельзя, так как ими можно отравиться.
- Ребята, а как вы думаете, эти грибы человек как-нибудь использует, приносят ли они ему пользу?
- **Об этом вы прочитаете в хрестоматии текст “Как грибы помогают человеку?”.**
- Что вы узнали из этого текста?



- Ну, а если все же случилась беда. Вы отравились грибами. Помощь окажет только врач. (Высвечиваются на доске первые признаки отравления: тошнота, рвота, боли в животе проявляются через 2-4 часа после употребления грибов)

**Чтение советов доктора:-** Итак, вас интересует первая помощь при отравлениях грибами?!

**- Тогда слушайте внимательно и запоминайте:**

1. При всяком грибном отравлении, даже легком, необходимо немедленно вызвать “скорую помощь” по телефону ... “03”.

2. До прибытия врача оказать пострадавшему первую помощь:

Во-первых, нужно давать маленькими глотками соленую холодную воду в большом количестве до появления рвоты.

Во-вторых, дать холодный крепкий чай или кофе. В третьих, уложить в постель на живот, положить в ноги грелку.

3. Остатки грибов, вызвавших отравление, сохранить до прихода врача для исследования в лаборатории.

– И вообще! (Грозит пальцем) Детям до 10 лет есть грибы, не рекомендуется! Запомнили?!

– Собирайте только знакомые грибы! В этом вам помогут книги и опытные грибники!

### **5). Закрепление.**

Поиграем в игру “Верите или нет” (хором отвечают да – нет).

-Что шляпочный гриб состоит из грибницы и плодового тела? (Да)

- Что плодовое тело состоит из шляпки и ножки? (Да)

- Что грибы сами из воды и углекислого газа на солнечном свету приготавливают себе пищу? (Нет)

- Что гриб часть пищи всасывает из почвы, а часть из корней деревьев? (Да)

- Что грибница вредит корням деревьев, около которых растёт? (Нет)

- Что трутовики разрушают кору деревьев? (Да)



- Что плесень, которую можно увидеть на кусочке хлеба, в банке с вареньем – это тоже грибы? (Да)

- Что плесневые грибы относятся к шляпочным грибам? (Нет)

### **6)Рефлексия деятельности**

Подведение итогов изучения темы. Ответы на вопросы: « Что нового узнали в ходе изучения темы?» « Какой вид работы понравился больше всего?».

(Мы узнали о плесневых грибах. Они не шляпочные, называются мукор. Эти грибы размножаются спорами. Грибы - это особая группа потому, что добывать себе пищу из воды и углекислого газа не могут.)

По итогам изучения учащиеся выбирают для себя одну из **формулировок оценки своей работы**: « *«Я отлично работал на уроке и получил от него удовольствие!»*

*« Я хорошо поработал, но в следующий раз буду еще активнее».*

*« Я недоволен своей работой на этом уроке, но в следующий раз я обязательно добьюсь успеха!»*

Домашнее задание

Стр.109-111 читать,

1 группа - наблюдать за появлением гриба - мукора на продуктах питания,

2- группа нарисовать гриб - мукор,

3 группа - приготовить сообщение о грибах – мукорах.

### **7)Выступление обучающихся с защитой исследовательской работы “Что такое грибы?”.**

Обучающиеся задают вопросы по работе выступающим.

**Что хотим выяснить?**

1. Являются ли грибы растениями или животными?

2. Почему их выделяют в особое царство?

3. Являются ли грибы растениями или животными?

4. Почему их выделяют в особое царство?



## **Что предполагаем?**

Мы считаем, что грибы – это отдельные живые организмы, самостоятельное подцарство в царстве живой природы

**Вопросы, на которые надо искать ответ.**

**1. Что такое грибы?**

**2. Чем грибы отличаются от растений и животных?**

## **Что мы узнали?**

Грибы – это обширная группа организмов, включающая около несколько тысяч видов, распространённая по всему земному шару и встречающаяся на суше, в воде, внутри многих растений и животных и т.д.

## **Характерные особенности грибов**

- наличие обычно хорошо выраженной плотной клеточной стенки;
- размножение при помощи спор.

В результате исследования мы выяснили: **Грибы имеют черты сходства и различия, как с растениями, так и с животными.**

**Сходство грибов с растениями: Как растения и животные грибы широко распространены по всему земному шару и встречаются на суше, в воде; относятся к живым организмам.**

**Грибы, как и растения, неподвижны, растут в течение всей жизни, всасывают питательные вещества всей поверхностью тела, а не заглатывают их, как животные. У клетки гриба имеется твёрдая оболочка, как и у растений.**

## **Отличия растений от грибов:**

- не способны к фотосинтезу;
- размножаются с помощью спор;
- грибы не могут создавать сахар из воды и углекислого газа;
- грибам нужен кислород, а без света они обходятся.

## **Отличия грибов от животных:**

- всасывают пищу, а не заглатывают её;
- размножаются с помощью спор;
- имеют клеточные стенки.
- поглощают органические вещества всем своим телом (грибницей), поскольку не имеют специальные ротовые органы, пищеварительный тракт и так далее;

**Наши выводы:** Исследование полностью подтверждает гипотезу, что грибы – это отдельные живые организмы, обладающие характеристиками растений и животных; самостоятельное подцарство в царстве живой природы.

**Использованная литература:** ФГОС начального образования М., 2011 год  
 Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование УУД младших школьников. М., 2011 год

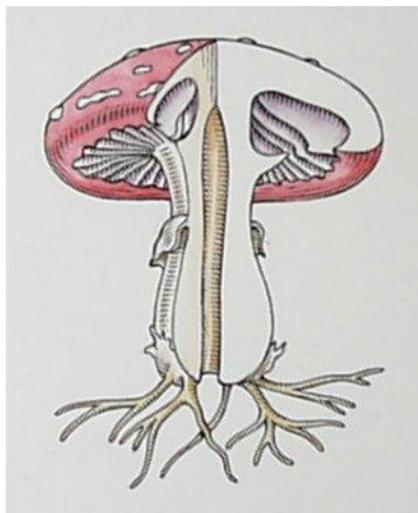
Биболетова М.З. Планируемые результаты начального образования. М., 2011 год

Поурочные разработки по окружающему миру, 2 класс.

Ю.А. Ветошкина. Статья в журнале « Начальная школа» Предметно-тематические карты к урокам- новый вид методической документации.

Статьи в журналах: «Мурзилка», « Юный натуралист».

### **1.Из каких частей состоят грибы?**



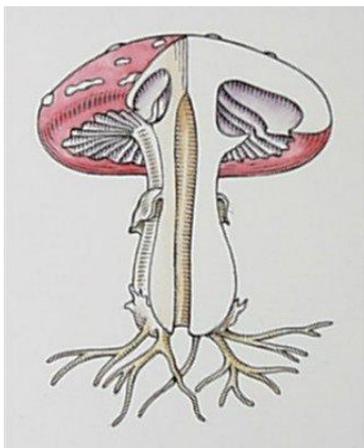
**2. Чем питаются? Выбери правильный ответ:**

- А) Питаются только как растения;
- Б) Питаются только как животные;
- В) Нити грибницы высасывают питательные вещества в почве из остатков растений и животных.

**3. Плесневелый гриб это \_\_\_\_\_ !**

**4. Грибы развиваются с помощью \_\_\_\_\_ !**

**1. Из каких частей состоят грибы?**



**2. Чем питаются? Выбери правильный ответ:**

- А) Питаются только как растения;
- Б) Питаются только как животные;
- В) Нити грибницы высасывают питательные вещества в почве из остатков растений и животных.

**3. Плесневелый гриб это \_\_\_\_\_ !**

**4. Грибы развиваются с помощью \_\_\_\_\_ !**

