

*Вознюк Елена Юрьевна*

*федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Оренбургское президентское кадетское училище»*

## УМНЫЙ ЛОВКИЙ СПОРТИВНЫЙ

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

(Сухомлинский В.А.)

С внедрением нового федерального государственного образовательного стандарта перед педагогом встала новая цель: не только научить ребенка читать, писать и считать, но и научить учиться, мотивировать его к обучению, к самостоятельному поиску ответов.

Использование познавательных и интеллектуальных игр раскрывает творческие способности, развивает фантазию, повышает мотивацию к учебно-исследовательской деятельности, способствует воспитанию чувства ответственности за свои действия, позволяет находить различные формы сотрудничества для достижения поставленной задачи. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к новым знаниям, обогащается словарный запас. Благодаря ненавязчивой форме, учащийся лучше запоминает дидактический материал, легче усваивает (чаще непроизвольно) лексические



единицы иностранных языков, успешнее развивает коммуникативные навыки. В игре кадет получает новый социальный опыт, что способствует в свою очередь лучшему закреплению теории на практике, ориентации в необычных условиях.

Игра создает ситуацию успеха даже ученика, которому трудно дается освоение учебной программы. Тем самым происходит умственная, физическая и эмоциональная разрядка. Даже самые пассивные из учащихся включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

<b>Класс</b>	5
<b>Тема</b>	Умный, ловкий, спортивный
<b>Форма занятия</b>	Интеллектуальная игра
<b>Цель</b>	Активизация познавательной деятельности кадет, повышение интеллектуального и культурного уровня, расширение кругозора.
<b>Задачи</b>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести в игровой форме смотр общего уровня знаний по предметам.</li> <li>• Стимулировать желание самостоятельно работать с дополнительной литературой по учебным предметам, повышать интерес к учебно-познавательной деятельности.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию быстроты реакции, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.</li> <li>• Развивать творческие способности и логическое мышление кадет.</li> </ul> <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать формированию чувства ответственности перед членами команды, культуры общения, сплоченности коллектива.</li> <li>• Воспитывать чувство товарищества, толерантного отношения друг к другу.</li> </ul>
<b>Применяемая технология</b>	Технология коммуникативного взаимодействия, игровая технология
<b>Оборудование</b>	Мультимедийный комплекс, компьютер, презентация
<b>Источники</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горлова Л.А. Нетрадиционные уроки, внеклассные мероприятия. М.: Вако, 2006.</li> <li>2. Грабар А.В. и другие. Предметная неделя биологии в школе. Ростов на Дону: Феникс, 2007.</li> <li>3. Тесты по литературе. 5 – 11 классы. Москва. «Астрель», 2010.</li> <li>4. Л.И. Косивцова. Предметные недели в школе. Русский язык и литература. Волгоград. «Учитель», 2008.</li> <li>5. Издательский дом «Первое сентября», <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a></li> </ol>



## ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап	Задачи этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность кадет	Формируемые УУД	время
<b>1. Оргмомент</b>	настроить кадет на предстоящую деятельность; проконтролировать готовность кадет к занятию	Приветствует кадет.	Приветствуют воспитателя.	<b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию)	2
<b>2. Постановка задач</b>	сформулировать и обосновать цели и задачи занятия	<p>- Дорогие друзья, каждый день вы учите уроки, читаете любопытные книги, смотрите познавательные передачи, и теперь пришло время доказать, на что вы способны! Способны ли вы быть не сторонним наблюдателем, а непосредственным участником интеллектуальной игры.</p> <p>На сцену приглашаются команды.</p> <p>Представление команд и жюри.</p> <p>- В ходе игры мы выясним кто самый умный, кто самый быстрый, кто самый спортивный. А начнем мы с того, кто самый креативный.</p>	Командам дается задание подготовиться к представлению команды.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено кадетами, и того, что ещё неизвестно). <b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание (исходя из социальных и личностных ценностей).	5
<b>3. Создание мотивационного настроения</b>	создать мотивационную основу предстоящей	<p>- Нам предстоит сражение. За первое место будут соревноваться три команды.</p> <p>Состязание будет серьезным. Желаю всем удачи! Пусть победит сильнейший!</p>	Настраиваются на предстоящую игру.	<b>Личностные:</b> самоопределение.	2



на предсто ящую деятель ность	деятельн ости				
4. Основн ая часть	созда ть условия для публичн ого выступл ения, рассужд ений и самосто ятельны х выводов кадет, развития умений работать в коллект иве расшири ть, обобщит ь и системат изироват ь информа цию по предмет ам	<p><b><u>1-й конкурс. Самый веселый (домашнее задание).</u></b></p> <p>Представление команд (максимальная оценка – 5 баллов – оцениваются естественно-научный подход и оригинальность названия (1б); соответствие эмблемы названию (1б); содержание, оригинальность девиза (2 б), артистичность (1б).</p> <p><b><u>2-й конкурс. Самый умный.</u></b></p> <p>Следующий конкурс: “Разминка“.</p> <p>Перед командами находится табло с шестью категориями по выбору (география, биология, история, английский язык, русский язык, литература). В каждой категории по 5 вопросов. За правильный ответ – 1 балл.</p> <p>География:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Могут ли в природе встретиться белый медведь и пингвин? (нет, белый медведь живет на Северном полюсе, а пингвин – на Южном)</li> <li>2. Какая почва самая плодородная? (чернозем)</li> <li>3. Какая климатическая зона напоминает огромный пляж? (пустыня)</li> <li>4. Какой полуостров жалуется на свою малую величину? (Ямал)</li> <li>5. Родина футбола и баскетбола? (Англия)</li> </ol>	<p>Команды презентуют свою команду.</p> <p>После жеребьевки команды выбирают 2 категории. Отвечают на вопросы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание (оценивание содержания, исходя из социальных и</p>	2 5



		<p>Биология:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему земляные черви вылезают в дождь на поверхность? (вода затопляет их дома)</li> <li>2. Где зимуют раки? (в норах под водой)</li> <li>3. Из чего изготавливают кашу «Геркулес»? (Овес)</li> <li>4. Какая птица самая крупная? (страус)</li> <li>5. Какому прыгуну хвост помогает держать равновесие? (Кенгуру.)</li> </ol> <p>История:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется строительный материал в Двуречье? (глина)</li> <li>2. Забальзамированное тело умершего, обмотанное бинтами? (мумия)</li> <li>3. Как называли рабов, сражающихся на потеху римлян? (гладиаторы)</li> <li>4. Наука, изучающая развитие человеческого общества, называется... (история)</li> <li>5. Какую настольную игру изобрели в Древней Индии? (шахматы)</li> </ol> <p>Английский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переведите пословицу на русский язык Better late than never. (Лучше поздно, чем никогда).</li> <li>2. Есть ли в этом предложении ошибка Football my favourite sport? (Football <b>is</b> my favourite sport)</li> <li>3. Отгадайте загадку It's not a man, it's not a</li> </ol>		<p>личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, обнаружение отклонений и отличий от эталона); коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия).</p>	
--	--	---	--	---	--



woman, but it teaches us. (a book)

4. Назовите все времена года по-английски (autumn, winter, spring, summer)

5. На какой реке стоит Лондон?

A. Сена

B. Темза

C. Енисей

D. Луара

Русский язык:

1. Расставьте ударение: алфавИт, договОр, звонИт, красИвее, каталОг

2. Подберите к данной ситуации фразеологизм. «Наконец-то она согласилась стать моей женой, мне даже не передать словами, какие чувства я испытываю». (На седьмом небе от счастья. На радостях готов прыгать до потолка.)

3. На уроке Вовочка поднял руку и спросил: «Почему в слове предостеречь пишется приставка пре-, а не при-?» Как бы вы ответили Вовочке? (В этом слове нет приставки пре-)

4. Самая математическая часть речи? (Имя числительное)

5. В русском языке есть слово с 7-ю буквами «о» (других гласных в слове нет), обозначающее способность противостоять врагу. Назовите его. (обороноспособность)

Литература:



		<p>1. Чей это портрет? (Русский баснописец Андрей Иванович Крылов)</p>  <p>2. Как называется и кто автор сказки, в которой «волки от испуга скушали друг друга»? (Корней Чуковский «Тараканище»)</p> <p>3. Отгадайте литературного персонажа Живёт в поповом доме, Спит себе на соломе, Ест за четверых, Спит за семерых. (Балда)</p> <p>4. Из какой басни мораль: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт»? («Лебедь, щука и рак»)</p> <p>5. Сколько дней герои стихотворения «Бородино» были в перестрелке? («Два дня мы были в перестрелке.»)</p>			
<p><b>5. Самостоятельная работа по формулированию собственных рассуждений.</b></p>	<p>активизируются самостоятельную деятельность кадет</p>	<p><b><u>3-й конкурс. Самый быстрый.</u></b></p> <p>Командам дается задание по устному счету на время. На каждый слайд с заданием выделяется 90 секунд.</p> <p>За это время проводится игра со зрителями.</p> <p><b><u>4-й конкурс. Самый спортивный.</u></b></p> <p>Угадай пантомиму. Из</p>	<p>Кадеты заполняют бланки ответов и сдают их на суд жюри.</p> <p>Кадеты из зрительного зала</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение применять знания на практике в нестандартных ситуациях.</p>	<p>1 5</p>



		<p>зрительного зала кадет показывает пантомиму для команд участников. Все пантомимы на тему олимпийские виды спорта, связанные с водой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синхронное плавание</li> <li>- прыжки в воду</li> <li>- водное поло</li> <li>- гребля на байдарках и каноэ</li> <li>- парусный спорт</li> <li>- плавание</li> </ul>	показывают пантомиму, участники отгадывают в течение 1 минуты.		
<b>6. Подведение итогов</b>	сформулировать выводы, систематизировать знания	<p>- Ну, вот мы и подобрались к самому приятному – подведение итогов и награждение.</p> <p>- Прошу жюри огласить результаты конкурсов и итоговую оценку.</p> <p>Председатель жюри объявляет результаты и называет команду-победительницу.</p>	Награждение победителей.	<b>Познавательные:</b> умения синтезировать (составление целого из частей), выстраивать логическую цепь рассуждений. <b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество.	10
<b>7. Рефлекс</b>	создать	- Как вы считаете, нужно ли быть разносторонне развитым	Отвечаю на	<b>Регулятивные:</b>	5



<p><b>ия деятель ности</b></p>	<p>условия для самоана лиза</p>	<p>человеком? - А что нужно делать, чтобы им стать? Россия всегда считалась одной из самых читающих стран. Будете ли вы поддерживать это почетное звание? - Я желаю вам быть эрудированными, читающими и образованными людьми, ведь именно за вами будущее нашей страны!</p>	<p>вопросы.</p>	<p>самоанализ, целеполагани е (постановка задач собственного развития на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что ещё не усвоено).</p>	
--	---	--	-----------------	---	--



## Приложение 1

(Укажите название команды)

№ п/п	Сложение и вычитание	Деление	Умножение
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			



**Игра со зрителями.**

**Из предложенных пар слов составьте пословицы:**

1. Коса – камень (*Нашла коса на камень*)
2. Лес – дрова (*Дальше в лес – больше дров*)
3. Шило – мешок (*Шило в мешке не утаишь*)
4. Язык – доведёт (*Язык до Киева доведёт*)
5. Яблоня – яблочко (*Яблочко от яблони не далеко падает*)
6. Дело – потеха (*Делу – время, потехе – час*)
7. Дело – смело (*Сделал дело – гуляй смело*)
8. Омут – черти (*В тихом омуте черти водятся*)

**Загадки**

- 1 - Узловата, листовата, а поспеет – головата. (Капуста)
- 2 - Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего - то не понимают; не бельё, а их развешивают. (Уши).
- 3 – Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчезает; на него бросают слова и деньги, кто их не ценит. (Ветер.)
- 4 - Кругом вода, а с питьем беда. Кто знает – где бывает? (На море.)
- 5 - Ни кузнец, ни столяр, Ни маляр, ни плотник, А лучший в селе работник. (Конь)
- 6 - Пришел кто-то да взял что-то; Бежать за тем – не знаю за кем, Ушел туда – не знаю, куда. (Ветер)
- 7 - Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело. (Нос)



## **Всякая всячина**

1 - Когда был основан город Оренбург? (В 1743 году)

2 - Как раньше называли астронома? (Звездочёт)

3 - Собственноручная подпись. (Автограф)

4 – Какой болезнью никто не болеет на суше? (Морской)

5 – Какие часы показывают верное время только два раза в сутки? (Которые стоят)

6 - Что такое триколор? (Трехцветный флаг)

7 - В каком литературном произведении говорится о четырех дерзких побегах и одном зверском убийстве? («Колобок»)

