

Вознюк Елена Юрьевна

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище»

УМНЫЙ ЛОВКИЙ СПОРТИВНЫЙ

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

(Сухомлинский В.А.)

С внедрением нового федерального государственного образовательного стандарта перед педагогом встала новая цель: не только научить ребенка читать, писать и считать, но и научить учиться, мотивировать его к обучению, к самостоятельному поиску ответов.

Использование познавательных и интеллектуальных игр раскрывает творческие способности, развивает фантазию, повышает мотивацию к учебно-исследовательской деятельности, способствует воспитанию чувства ответственности за свои действия, позволяет находить различные формы сотрудничества для достижения поставленной задачи. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к новым знаниям, обогащается словарный запас. Благодаря ненавязчивой форме, учащийся лучше запоминает дидактический материал, легче усваивает (чаще непроизвольно) лексические



единицы иностранных языков, успешнее развивает коммуникативные навыки. В игре кадет получает новый социальный опыт, что способствует в свою очередь лучшему закреплению теории на практике, ориентации в необычных условиях.

Игра создает ситуацию успеха даже ученика, которому трудно дается освоение учебной программы. Тем самым происходит умственная, физическая и эмоциональная разрядка. Даже самые пассивные из учащихся включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Класс	5
Тема	Умный, ловкий, спортивный
Форма занятия	Интеллектуальная игра
Цель	Активизация познавательной деятельности кадет, повышение интеллектуального и культурного уровня, расширение кругозора.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести в игровой форме смотр общего уровня знаний по предметам. • Стимулировать желание самостоятельно работать с дополнительной литературой по учебным предметам, повышать интерес к учебно-познавательной деятельности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию быстроты реакции, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации. • Развивать творческие способности и логическое мышление кадет. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать формированию чувства ответственности перед членами команды, культуры общения, сплоченности коллектива. • Воспитывать чувство товарищества, толерантного отношения друг к другу.
Применяемая технология	Технология коммуникативного взаимодействия, игровая технология
Оборудование	Мультимедийный комплекс, компьютер, презентация
Источники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горлова Л.А. Нетрадиционные уроки, внеклассные мероприятия. М.: Вако, 2006. 2. Грабар А.В. и другие. Предметная неделя биологии в школе. Ростов на Дону: Феникс, 2007. 3. Тесты по литературе. 5 – 11 классы. Москва. «Астрель», 2010. 4. Л.И. Косивцова. Предметные недели в школе. Русский язык и литература. Волгоград. «Учитель», 2008. 5. Издательский дом «Первое сентября», http://www.1september.ru



ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап	Задачи этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность кадет	Формируемые УУД	время
1. Оргмомент	настроить кадет на предстоящую деятельность; проконтролировать готовность кадет к занятию	Приветствует кадет.	Приветствуют воспитателя.	Регулятивные: волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию)	2
2. Постановка задач	сформулировать и обосновать цели и задачи занятия	<p>- Дорогие друзья, каждый день вы учите уроки, читаете любопытные книги, смотрите познавательные передачи, и теперь пришло время доказать, на что вы способны! Способны ли вы быть не сторонним наблюдателем, а непосредственным участником интеллектуальной игры.</p> <p>На сцену приглашаются команды.</p> <p>Представление команд и жюри.</p> <p>- В ходе игры мы выясним кто самый умный, кто самый быстрый, кто самый спортивный. А начнем мы с того, кто самый креативный.</p>	Командам дается задание подготовиться к представлению команды.	Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено кадетами, и того, что ещё неизвестно). Личностные: нравственно-этическое оценивание (исходя из социальных и личностных ценностей).	5
3. Создание мотивационного настроения	создать мотивационную основу предстоящей	<p>- Нам предстоит сражение. За первое место будут соревноваться три команды.</p> <p>Состязание будет серьезным. Желаю всем удачи! Пусть победит сильнейший!</p>	Настраиваются на предстоящую игру.	Личностные: самоопределение.	2



на предсто ящую деятель ность	деятельн ости				
4. Основн ая часть	созда ть условия для публичн ого выступл ения, рассужд ений и самосто ятельны х выводов кадет, развития умений работать в коллект иве расшири ть, обобщит ь и системат изироват ь информа цию по предмет ам	<p><u>1-й конкурс. Самый веселый (домашнее задание).</u></p> <p>Представление команд (максимальная оценка – 5 баллов – оцениваются естественно-научный подход и оригинальность названия (1б); соответствие эмблемы названию (1б); содержание, оригинальность девиза (2 б), артистичность (1б).</p> <p><u>2-й конкурс. Самый умный.</u></p> <p>Следующий конкурс: “Разминка“.</p> <p>Перед командами находится табло с шестью категориями по выбору (география, биология, история, английский язык, русский язык, литература). В каждой категории по 5 вопросов. За правильный ответ – 1 балл.</p> <p>География:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Могут ли в природе встретиться белый медведь и пингвин? (нет, белый медведь живет на Северном полюсе, а пингвин – на Южном) 2. Какая почва самая плодородная? (чернозем) 3. Какая климатическая зона напоминает огромный пляж? (пустыня) 4. Какой полуостров жалуется на свою малую величину? (Ямал) 5. Родина футбола и баскетбола? (Англия) 	<p>Команды презентуют свою команду.</p> <p>После жеребьевки команды выбирают 2 категории. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные: формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое оценивание (оценивание содержания, исходя из социальных и</p>	2 5



		<p>Биология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему земляные черви вылезают в дождь на поверхность? (вода затопляет их дома) 2. Где зимуют раки? (в норах под водой) 3. Из чего изготавливают кашу «Геркулес»? (Овес) 4. Какая птица самая крупная? (страус) 5. Какому прыгуну хвост помогает держать равновесие? (Кенгуру.) <p>История:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется строительный материал в Двуречье? (глина) 2. Забальзамированное тело умершего, обмотанное бинтами? (мумия) 3. Как называли рабов, сражающихся на потеху римлян? (гладиаторы) 4. Наука, изучающая развитие человеческого общества, называется... (история) 5. Какую настольную игру изобрели в Древней Индии? (шахматы) <p>Английский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переведите пословицу на русский язык Better late than never. (Лучше поздно, чем никогда). 2. Есть ли в этом предложении ошибка Football my favourite sport? (Football is my favourite sport) 3. Отгадайте загадку It's not a man, it's not a 		<p>личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, обнаружение отклонений и отличий от эталона); коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия).</p>	
--	--	---	--	---	--



woman, but it teaches us. (a book)

4. Назовите все времена года по-английски (autumn, winter, spring, summer)

5. На какой реке стоит Лондон?

A. Сена

B. Темза

C. Енисей

D. Луара

Русский язык:

1. Расставьте ударение: алфавИт, договОр, звонИт, красИвее, каталОг

2. Подберите к данной ситуации фразеологизм. «Наконец-то она согласилась стать моей женой, мне даже не передать словами, какие чувства я испытываю». (На седьмом небе от счастья. На радостях готов прыгать до потолка.)


3. На уроке Вовочка поднял руку и спросил: «Почему в слове предостеречь пишется приставка пре-, а не при-?» Как бы вы ответили Вовочке? (В этом слове нет приставки пре-)

4. Самая математическая часть речи? (Имя числительное)

5. В русском языке есть слово с 7-ю буквами «о» (других гласных в слове нет), обозначающее способность противостоять врагу. Назовите его. (обороноспособность)

Литература:



		<p>1. Чей это портрет? (Русский баснописец Андрей Иванович Крылов)</p>  <p>2. Как называется и кто автор сказки, в которой «волки от испуга скушали друг друга»? (Корней Чуковский «Тараканище»)</p> <p>3. Отгадайте литературного персонажа Живёт в поповом доме, Спит себе на соломе, Ест за четверых, Спит за семерых. (Балда)</p> <p>4. Из какой басни мораль: «Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдёт»? («Лебедь, щука и рак»)</p> <p>5. Сколько дней герои стихотворения «Бородино» были в перестрелке? («Два дня мы были в перестрелке.»)</p>			
<p>5. Самостоятельная работа по формулированию собственных рассуждений.</p>	<p>активизируются самостоятельную деятельность кадет</p>	<p><u>3-й конкурс. Самый быстрый.</u></p> <p>Командам дается задание по устному счету на время. На каждый слайд с заданием выделяется 90 секунд.</p> <p>За это время проводится игра со зрителями.</p> <p><u>4-й конкурс. Самый спортивный.</u></p> <p>Угадай пантомиму. Из</p>	<p>Кадеты заполняют бланки ответов и сдают их на суд жюри.</p> <p>Кадеты из зрительного зала</p>	<p>Познавательные: умение применять знания на практике в нестандартных ситуациях.</p>	<p>1 5</p>



		<p>зрительного зала кадет показывает пантомиму для команд участников. Все пантомимы на тему олимпийские виды спорта, связанные с водой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - синхронное плавание - прыжки в воду - водное поло - гребля на байдарках и каноэ - парусный спорт - плавание 	показывают пантомиму, участники отгадывают в течение 1 минуты.		
6. Подведение итогов	сформулировать выводы, систематизировать знания	<p>- Ну, вот мы и добрались к самому приятному – подведение итогов и награждение.</p> <p>- Прошу жюри огласить результаты конкурсов и итоговую оценку.</p> <p>Председатель жюри объявляет результаты и называет команду-победительницу.</p>	Награждение победителей.	Познавательные: умения синтезировать (составление целого из частей), выстраивать логическую цепь рассуждений. Личностные: нравственно-этическое оценивание, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Коммуникативные: инициативное сотрудничество.	10
7. Рефлекс	создать	- Как вы считаете, нужно ли быть разносторонне развитым	Отвечаю на	Регулятивные:	5



<p>ия деятель ности</p>	<p>условия для самоана лиза</p>	<p>человеком? - А что нужно делать, чтобы им стать? Россия всегда считалась одной из самых читающих стран. Будете ли вы поддерживать это почетное звание? - Я желаю вам быть эрудированными, читающими и образованными людьми, ведь именно за вами будущее нашей страны!</p>	<p>вопросы.</p>	<p>самоанализ, целеполагани е (постановка задач собственного развития на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что ещё не усвоено).</p>	
--	---	--	-----------------	---	--



Приложение 1

(Укажите название команды)

№ п/п	Сложение и вычитание	Деление	Умножение
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			



Игра со зрителями.

Из предложенных пар слов составьте пословицы:

1. Коса – камень (*Нашла коса на камень*)
2. Лес – дрова (*Дальше в лес – больше дров*)
3. Шило – мешок (*Шило в мешке не утаишь*)
4. Язык – доведёт (*Язык до Киева доведёт*)
5. Яблоня – яблочко (*Яблочко от яблони не далеко падает*)
6. Дело – потеха (*Делу – время, потехе – час*)
7. Дело – смело (*Сделал дело – гуляй смело*)
8. Омут – черти (*В тихом омуте черти водятся*)

Загадки

- 1 - Узловата, листовата, а поспеет – головата. (Капуста)
- 2 - Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего - то не понимают; не бельё, а их развешивают. (Уши).
- 3 – Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчезает; на него бросают слова и деньги, кто их не ценит. (Ветер.)
- 4 - Кругом вода, а с питьем беда. Кто знает – где бывает? (На море.)
- 5 - Ни кузнец, ни столяр, Ни маляр, ни плотник, А лучший в селе работник. (Конь)
- 6 - Пришел кто-то да взял что-то; Бежать за тем – не знаю за кем, Ушел туда – не знаю, куда. (Ветер)
- 7 - Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело. (Нос)



Всякая всячина

1 - Когда был основан город Оренбург? (В 1743 году)

2 - Как раньше называли астронома? (Звездочёт)

3 - Собственноручная подпись. (Автограф)

4 – Какой болезнью никто не болеет на суше? (Морской)

5 – Какие часы показывают верное время только два раза в сутки? (Которые стоят)

6 - Что такое триколор? (Трехцветный флаг)

7 - В каком литературном произведении говорится о четырех дерзких побегах и одном зверском убийстве? («Колобок»)

