

VI Всероссийский фестиваль методических разработок
"КОНСПЕКТ УРОКА"
сентябрь - декабрь 2015 года

Воронова Екатерина Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №100»

Город Ижевск, Удмуртская Республика

КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ НА ТЕМУ «А.П.ЧЕХОВ РАССКАЗ «МАЛЬЧИКИ»

Технологическая карта урока

Предмет: чтение **Класс** 4г

Учебник (УМК): Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. «Литературное чтение 4 класс» школа Росси.

Тип урока: общеметодологической направленности. Проектная задача.

Оборудование: Компьютер, проектор, учебники, словари, учебник «Литературное чтение».

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок: Работоспособность класса средняя. Часть ребят хорошо умеют высказывать свою точку зрения, у них достаточно развита память мышление, воображение. Часть ребят могут работать самостоятельно с учебником, составленными алгоритмами действий. Вторая половина детей учатся работать в группе.

Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.

Вид планируемых учебных действий		Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения
Предметные Д		Развивать умение работать с текстом, понимать смысл рассказа, сформулировать его основную мысль своими словами. Рассказывать о герое, подбирая слова – определения, характеризующие его поступки и характер. Развивать умение работать с учебной и дополнительной информацией	Базовый
Метапредметные	<i>Познавательные УУД</i>	Учащиеся осуществляют поиск необходимой информации при работе с представленным материалом, учатся работать со словарем, составлять сравнительную характеристику героя	Базовый
	<i>Регулятивные УУД</i>	Выделяют существенные и несущественные данные для выполнения задания, вырабатывают критерии оценки своей работы. Формируют умение высказывать своё предположение на основе работы с текстом. Формируют умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формируют умение планировать свою деятельность	На уровне формирования
	<i>Коммуникативные УУД</i>	Учатся выступать публично, соблюдая правила речевого этикета. Учатся оформлять свои мысли в устной речи. Читают вслух и про себя текст, понимая прочитанное; Выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы. Отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению, понимают точку зрения другого человека.	Средний
Личностные		Воспитывают любовь к природе, положительное отношение другу, семье, школе. Оценивают жизненных ситуаций и поступки героев. Формируют умение выражать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;	Базовый
Название проектной задачи		Уметь давать сравнительную характеристику главным героям.	
Предмет		Литературное чтение	
Класс		4г	
Учитель		Воронова Екатерина Владимировна	
Вид задачи		Предметная одновозрастная проектная	
Цели и педагогические задачи		1. Проверка умений учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на ее основе осуществлять выбор оптимальных решения из множества возможных.	

	2.Сотрудничество учащихся в малых группах при решении общих задач и целей.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с новыми словами - работа в малой группе - умение выбирать правильное решение -оценивать работу свою и других ребят -давать характеристику героям - определять главную мысль рассказа
Планируемый результат	<p>Демонстрация учащимися:</p> <p>Усвоение предметного материала и их использование в жизни.</p> <p>Умение, работая в группе, создавать, конечный « продукт»- способы работы с текстом.</p>
Способ и формат оценивания результатов работы	<p>При подведении итогов работы оценивается:</p> <p>Умение анализировать информацию</p> <p>Умение выбора оптимального решения</p> <p>Оценивание взаимодействие учащихся при работе в малой группе.</p> <p>Презентация результатов</p>

Тема: А.П.Чехов «Мальчики»

Цели урока: Анализ художественного произведения, характеристика героев.

Задачи урока: *Образовательные:* продолжить знакомство с рассказом А.П.Чехова “Мальчики”; формировать умения раскрывать смысл произведения, выделять главное, существенное в изучаемом материале, составлять характеристику главных героев; отрабатывать навыки осознанного, выразительного, беглого чтения.

Развивающие: развивать аналитико-синтезирующее мышление, артикуляционный аппарат учащихся, произвольную память; усиливать коммуникативные свойства речи (*выразительность*).

Воспитательные: воспитывать чувство ответственности перед окружающими людьми, внимание, веру в свои силы, стремление к самостоятельной деятельности.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия				
1. Организационный момент.	-Каким произведением мы познакомились на прошлом уроке? Сегодня мы продолжим работу с произведением А.П.Чехова «Мальчики».	А.П.Чехова «Мальчики».	Психологический настрой.				
2. Сообщение темы урока, постановка целей.	-Как вы думаете, для чего мы читаем книги? -В конце урока я хотела бы услышать: чему вас научило это произведение? Что хотел до вас донести автор этого произведения? Недавно я говорила с учителем старших классов по русскому языку, и спросила, с какими трудностями встречаются наши дети, когда пишут сочинения на экзамене. Она сказала в составлении характеристики героев. Вот одна из тем сочинений: «Печорин обыкновенный и необыкновенный герой своего времени» . Сформулируйте сами тему нашего урока. Что мы будем учиться сегодня делать?	Учиться составлять характеристику героев и сравнивать их.	Формулирование темы урока. Преобразование информации из символической в речевую. Формулирование учебной задачи.				
3. Проверка домашнего задания.	- Дома вы должны были прочитать до конца это произведение поработать со словами, значение которых вам было непонятно. - Каким словарём вы пользовались? -Проверим, как вы с этим справились. Вначале вы проверите себя, как вы внимательно прочитали этот рассказ. Тест. 1. имя одного главного героя: а) Чибисов; б) Черепицын; в) Чечевицын 2. Мальчиков встречали:	- Мы пользовались толковым словарём. Розвальни, башлык, сюртук, кучер, бизон, пампасы, мустанг, индейцы, москит, термит, чечевица, урядник. <i>Указать стрелками нужную информацию.</i>	Поиск необходимой информации из различных источников.				
		<table border="1"> <tr> <td>Башлык</td> <td>сани</td> </tr> <tr> <td>Розвальни</td> <td>Это теплый головной убор, надеваемый чаще поверх шапки - суконный капюшон с длинными концами</td> </tr> </table>		Башлык	сани	Розвальни	Это теплый головной убор, надеваемый чаще поверх шапки - суконный капюшон с длинными концами
		Башлык		сани			
Розвальни	Это теплый головной убор, надеваемый чаще поверх шапки - суконный капюшон с длинными концами						
<table border="1"> <tr> <td>Рождество Христово</td> <td>Это старое название народов, говорящих на самодийских языках, - ненцев</td> </tr> </table>	Рождество Христово	Это старое название народов, говорящих на самодийских языках, - ненцев					
Рождество Христово	Это старое название народов, говорящих на самодийских языках, - ненцев						

	<p>а) 4 человека и пес; б) 6 человек в) 7 человек и пес</p> <p>3. События рассказа происходят накануне: а) Пасхи; б) Рождества; в) Крещения;</p> <p>4. Чем занималась семья Володи до приезда мальчиков: а) они делали из разноцветной бумаги цветы и бахрому для елки; б) лепили пироги; в) читали книги;</p> <p>5. В Калифорнии вместо чая пьют: а) компот; б) кофе; в) джин;</p> <p>6. Куда мальчики решили сбежать: а) Америку; б) на Северный полюс; в) Австралию;</p> <p>7. В путешествии мальчикам придется: а) сражаться с тиграми; б) поступать в морские разбойники; в) жениться на красавицах;</p> <p>8. По мнению Маши это надо есть в пост: а) манную кашу; б) горох и чечевицу; в) ничего;</p> <p>8. Урядник это: а) нарядно одетый человек; б) управляющий хозяйством; в) полицейский чин;</p> <p>9) На Рождество во дворе делали: а) снеговую горку; б) каток; в) снеговика;</p> <p>10. Почему Володя не хотел убежать из дома: а) боялся расстроить маму; б) хотел в каникулы побыть дома с родными; в) испугался трудностей;</p> <p>А теперь оцените знания критерии оценок у вас на обложке тетради. Как вы себя оценили и почему.</p>	<p>Самоеды</p>	<p>Праздник. В этот день в небольшом городке Вифлееме произошло небывалое событие - родился в мир Сын Божий Иисус Христос</p>	
		<p>Бизон</p>	<p>насекомое</p>	
		<p>Майн Рид</p>	<p>Это название южноамериканских равнинных травянистых степей</p>	
		<p>Пампасы</p>	<p>Это английский писатель, автор приключенческих романов и произведений для детей и юношества.</p>	
		<p>Мустанги</p>	<p>Потомки лошадей, которых привезли в Новый свет колонисты из Европы в шестнадцатом веке</p>	
		<p>Термиты</p>	<p>Животное млекопитающее</p>	
		<p>Проверяют тест самостоятельно. 1. в); 2. в); 3. б); 4. а); 5. в); 6. а); 7. а); 8. б); 9. в); 10. а); б); Комментарии оценок.</p>		
<p>4. Планирование учебной деятельности.</p>	<p>- Сегодня, как вы правильно определили, мы будем говорить о главных героях. - Кто они? - Они похожи? - Значит, мы можем их сравнить.</p>	<p>- Володя и Чечевицын. - В чём-то похожи, но и различаются. - По внешности, одежде, поведению.</p>		

<p>5. Практическая деятельность учащихся. Работа с текстом.</p>	<p>-Как мы можем сравнивать героев литературного произведения? - Посмотрите на план, по которому мы будем работать. <i>План характеристики героев произведения: (написан на доске)</i> 1. Какие герои сравниваются, почему сравниваются именно они. 2.Опиши внешность героя (его лицо, одежду, манеру поведения). 3. Речь героя 4. Вспомни, в каких поступках, мыслях, действиях, лучше всего раскрывается характер героя? 5. Что общего между героями. 6. Что отличает двух героев. 7. Ваше отношение к данным персонажам 8. Отношение автора к героям. 9. Подумай и скажи, на какого героя тебе самому хотелось (не хотелось) бы походить?</p>	<p><u>Работа по плану: (работа в группах у каждого есть план работы)</u> 1.Сравниваются Володя и Чечевицын. Они разные по характеру. Володя с.125,128, Чечевицын с.126, 128,130.</p> <table border="0"> <tr> <td>Володя:</td> <td>Чечевицын:</td> </tr> <tr> <td>пухл</td> <td>худ</td> </tr> <tr> <td>бел</td> <td>смугл</td> </tr> <tr> <td>весёлый</td> <td>угрюмый</td> </tr> <tr> <td>разговорчивый</td> <td>малообщительный</td> </tr> <tr> <td>странный</td> <td>некрасив</td> </tr> <tr> <td>странный</td> <td></td> </tr> </table> <p>Всё время о чём-то думает, занят своими мыслями. Речь героев загадочна, много непонятных слов. Монтигомо Ястребиный коготь, Пампасы, Мустанги Бледнолицый Майн Рид -Это слова из произведений известного английского писателя Майн Рида.</p>	Володя:	Чечевицын:	пухл	худ	бел	смугл	весёлый	угрюмый	разговорчивый	малообщительный	странный	некрасив	странный		<p>Работа по плану. Проговаривать последовательность действий. Умение ориентироваться в учебнике. Проводить сравнение. Осуществлять анализ объектов с целью выявления существенных признаков. Работа в парах. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение</p>
Володя:	Чечевицын:																
пухл	худ																
бел	смугл																
весёлый	угрюмый																
разговорчивый	малообщительный																
странный	некрасив																
странный																	

		<p>Володя очень добрый, любит родителей, поэтому он нерешителен. Чечевицын решительный, суровый, не думает ни о ком, неустрашимый. - Они одного возраста, оба ведут себя странно, всё время о чём-то думают. - Могло случиться что-нибудь страшное. - Мальчики поступили неправильно, потому что они думали только о себе. - Автор не осуждает мальчиков, потому что они ещё маленькие. (Автор осуждает мальчиков, потому что они доставили много хлопот и переживаний родственникам.) Ребята собирают характеристику героев вместе и обсуждают.</p>	<p>вырабатывать совместные решения. Осуществлять контроль с заданным эталоном. Проводить сравнение. Осуществлять анализ объектов с целью выявления существенных признаков. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Слушать и понимать речь других. Формулировать собственное мнение. Осуществлять анализ объектов с целью выявления существенных</p>
--	--	---	--

			признаков. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
6. Подведение итогов урока. Презентация работ.	Давайте заслушаем работу наших групп. Оценка работ. -Чему учит автор произведения? - Хотели бы вы оказаться вместе с мальчиками? - Какие качества вы хотели бы воспитать в себе? От каких хотели бы избавиться? <i>(положительные и отрицательные качества)</i> - Какой вывод сделаем по уроку? Учат ли нас чему-нибудь книги?	- Автор учит бережно относиться к чувствам своих родственников и других людей. -Прежде чем что-то сделать, нужно хорошо подумать о последствиях своих действий. - Чтобы отправляться в путешествие, нужно много знать, а мальчики многого не знали. Автор призывает нас учиться. - Нужно любить родителей и близких тебе людей, не огорчать их. - Чтобы путешествовать, нужно много знать, а значит – нужно учиться.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Слушать и понимать речь других. Формировать мотивацию к учению.
7. Домашнее задание.	- Составить план рассказа в тетрадь и подготовить по нему пересказ .		
8. Рефлексия.	- Достигли ли мы целей, поставленных на урок? Если в 5 классе вас попросят написать сочинение «Чечевицын обыкновенный и необыкновенный герой своего времени» будете знать, о чем писать? Значит, мы на чуточку приблизились к целеустремлённым людям. Я прошу вас выразить своё мнение об уроке, оценить свою работу, дорисовав улыбку этому солнышку. <i>(На парте у каждого ребёнка рисунок солнышка, у которого не нарисован рот.)</i> Пусть на его лице отразится ваше настроение.		Оценка собственной деятельности.