

Видякина Наталья Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7 г. Йошкар-Олы»

СЦЕНАРИЙ УРОКА МАТЕМАТИКИ ЗА 2 КЛАСС ПО ТЕМЕ
«ЧЕТНЫЕ И НЕЧЕТНЫЕ ЧИСЛА»

Цель: дать понятия «четные» и «нечетные» числа.

Образовательные: Закрепить таблицу умножения на 2 и соответствующие случаи деления; познакомить учащихся со свойствами чётных и нечётных чисел; совершенствовать умения решать простые задачи на умножение, отрабатывать вычислительные навыки.

Развивающие: Развивать логическое мышление, память, математическую речь; формировать умения самостоятельно применять имеющиеся знания, организовывать самопроверку своей деятельности.

Воспитательные: Воспитывать коммуникативные умения, навыки коллективной работы и работы в паре.

Познавательные УУД: Уметь «читать» и объяснять информацию, заданную схемой, рисунком, краткой записью; составлять и применять простейшие алгоритмы решения при работе с конкретным заданием.

Коммуникативные УУД: Умение работать в паре; участие в обсуждении вопросов, возникающих на уроке; чётко формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.

Регулятивные УУД: Составлять план действий по решению конкретного задания; выполнять работу в соответствии с заданным планом; оценивать полученный результат.



(Дети решают примеры и отгадывают, что здесь спряталась белка)

-Найдите периметр и площадь квадрата со стороной 3 см. (Самооценка)

-Молодцы, вы справились со всеми заданиями.

3. Постановка учебной проблемы и открытие нового.

Практическая работа.

У вас на столах лежат картинки с носочками. У каждого ряда своё количество носочков. Давайте мы их попробуем разложить парами.

(Работа в парах: 1ряд-8шт. 2ряд-9 шт. 3ряд-10 шт.).

- Все смогли разложить носочки парами? У кого остались лишние?

- Какой ряд не смог разложить парами? Почему?

- А почему не удалось разложить 9 носочков? Какой вывод можно сделать? *(Постепенно дети приходят к выводу, что не все числа можно поделить на два).*

- А что ещё всегда используется только парами?

- А теперь послушайте историю, которая произошла с числами в стране Математики.

На земле, в стране Математики, произошла удивительная история. Числа, которые жили в королевстве, были очень дружные и часто ходили в гости друг к другу. Они любили вместе гулять, играть в разные игры. Как-то раз, они решили поиграть в такую игру, когда каждое число должно было поделиться на два. И вы представляете, ребята, все числа, играя в эту игру, так переругались, что даже стали жить на разных улицах.

- Почему же так произошло? *(Одни числа смогли поделиться на два, а другие нет).*

- А кто догадался, какие числа будут жить на одной улице, а какие на другой? (Ученики говорят, что на одной улице будут жить числа, которые делятся на два, а на другой те, которые не делятся на два).



Дети в парах расставляют разные числа по двум улицам, заселяя их в домики. Один из учеников выполняет это же задание с обратной стороны доски. Далее идёт проверка.

- Как же называются числа, которые делятся на два?

- А как же тогда называются числа, которые проживают на другой улице?

4.Сообщение темы и цели урока.

- Назовите тему нашего урока.

- А чему же мы сегодня должны будем научиться на уроке?

- Ребята, а кто сможет сформулировать правило и скажет, какие числа мы называем четными, а какие нечетными?

- Давайте проверим, правы ли мы, открываем учебник на с.98

- А кто теперь сможет сказать о числах всё, что знает. Какие они могут быть? (*Однозначные, многозначные, круглые, а ещё четные и нечетные*)

- Где мы можем столкнуться с четными и нечетными числами?

5.Первичное закрепление.

- А теперь Знайка проверит, кто самый внимательный. (Нужно убрать все четные числа в порядке возрастания.

8,4,9,12,7,2,14,5,11,6.

Складываем на полянку все нечетные числа, но уже в порядке убывания.

6,14,5,7,13,2,5,9,7,12.

6.Физкультминутка. (песня В.Шаинского « Все мы делим пополам»)

-А как это делим пополам? Как называются такие числа?

-Четные и нечетные числа имеют удивительное свойство. Сейчас вы его сами откроете. Попробуйте найти сумму двух четных чисел. Составьте выражение. Какое число получается? А теперь найдите сумму двух нечетных чисел. Что получится? Найдите сумму четного и нечетного чисел. Сделайте вывод.

$$ч+ч=ч$$



$$\text{Ч} + \text{Н} = \text{Н}$$

$$\text{Н} + \text{Н} = \text{Ч} \text{ (Самооценка)}$$

-Если мы будем называть чётные числа по порядку, то какое число назовём первым?

-У цифры 2 есть свой секрет. Разгадаем мы его, если ответим на вопрос.

-Какое число получается при умножении числа на два? *(Дети приходят к выводу, что при умножении числа на 2 получается всегда чётное число).*

$$2 \times 2 = 4 \quad 6 \times 2 = 12$$

$$3 \times 2 = 6 \quad 7 \times 2 = 14$$

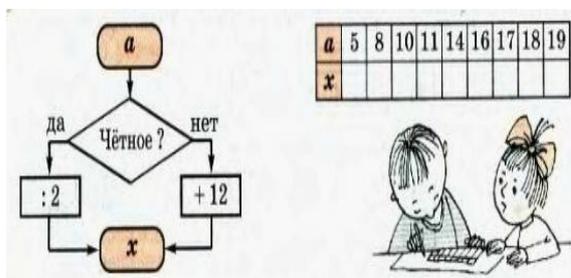
$$4 \times 2 = 8 \quad 8 \times 2 = 16$$

$$5 \times 2 = 10 \quad 9 \times 2 = 18 \text{ (Самооценка)}$$

-А кто заметил особенность расположения чисел? *(Чётные и нечётные числа чередуются).*

7. Самостоятельное применение знаний. Работа по учебнику.

Выполнение №2, №3, №4. С.98 (Самооценка)



8. Итог урока. Рефлексия.

-На какие 2 группы мы можем разделить все числа?

-Какие числа называются чётными, приведите примеры.

-Какие числа называются нечётными, приведите примеры.

-Какой секрет цифры 2 вы запомнили?

-Какое задание показалось самым интересным?

- Какое затруднение у вас возникло? В чём была причина затруднения?

- Оцените себя. Встаньте те, кто доволен своей работой на уроке.

Оценки за урок.

8. Домашняя работа.

Задание даётся по вариантам.

Творческое задание по желанию: сочинить сказку на тему: «Чётные и нечётные числа».

Знайке понравилось, как вы сегодня поработали. На этом урок окончен.

