

Юркевич Людмила Владимировна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 69

Город Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОСУЛЬКИ-ВООБРАЖУЛЬКИ» (II МЛ. ГРУППА)

Цели: Расширение представлений у детей о характерных признаках весны. Формирование интереса к лепке сосульки из соленого теста.

Задачи:

- Учить детей лепить предметы в форме конуса.
- Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной толщины и длины.
- Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать.
- Показать возможность смешивания в одном комке разные цвета теста (желтый, голубой, белый).
- Воспитывать интерес к природным явлениям.
- Вызывать радость от восприятия результатов своей и общей работы.
- Развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев, ручную умелость.
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (образование сосуллек).

Предварительная работа:

- наблюдение за сосульками во время прогулок;
- экспериментирование со снегом и льдом.



Материалы: силуэт крыши из коричневого картона, тесто белого, голубого, желтого цвета, салфетки бумажные и тканевые, досточка для лепки, запись капли весенней, фотографии сосулек, волшебный круг с картинками-вставками, металлофон, игрушка мягкая - Мишка.

Ход НОД.

Вводно-организационная часть.

Воспитатель. Дети, давайте отправимся с вами в волшебно-весеннее путешествие. И нас уже с вами ждут чудеса. А они только начинаются. На чем поедем?

Дети. На самолете.

Воспитатель. Качайте шины (ш-ш-ш-ш). Открывайте бак (чик-чик).

Заливаем бензин (с-с-с). Закрываем бак (чик-чик).

Заводим моторы (д-д-д-д). Полетели (у-у-у-у). Прилетели!

Воспитатель. Но нам надо спешить, мы отправляемся дальше по нашей волшебно-весенней стране.

Игра «Ровным кругом друг за другом».

Основная часть.

Воспитатель. А сейчас детки, подойдите ко мне. Я вам загадаю загадку. Слушайте внимательно.

Дед Мороз под Новый год

Свой засеял огород

И растут морковинки

Беленькие, тоненькие.

До весны они растут,

А созреют – упадут.

Что же это, кто догадался?

Дети. Сосульки.

Воспитатель. А когда появляются сосульки?

Дети. Весной.



Воспитатель. А почему весной появляются сосульки?

Дети. Солнце стало греть сильнее, снег стал таять и стали на крышах появляться сосульки.

Воспитатель. Недаром мы с вами в волшебной-весенней стране. Посмотрите и скажите, а на что же похожа сосулька?

Игра «Волшебный круг».

Дети. На карандаш, ручку, иголку, ножницы, морковку, меч, волшебную палочку, указку, перо, градусник, свечку, косу, перо зеленого лука, пирамидку и т.д.

Воспитатель. Так вот какие морковинки растут над головой, на крыше весной. Ребята, а хотите послушать сказку, вот про эти волшебные сосульки (проводит волшебной палочкой по нарисованным сосулькам, помощник воспитателя одновременно проводит по металлофону). (Да).

Воспитатель. Жили-были веселые Сосульки. Висели они на крыше детского сада. Все Сосульки были разные. Одна была похожа на волшебную палочку, другая – на морковку, третья – на острый меч. Выглянуло веселое весеннее солнышко. Стало солнышко играть с сосульками, греть их теплыми лучами. Сосульки от счастья засверкали разноцветными огоньками. И стали звонко звенеть, когда до них дотрагивалась Весна. Весна своей волшебной палочкой играла с сосульками. А они звонко звенели (звучит металлофон).

Воспитатель. Детки, вам понравилась сказка? (да).

Мишка. Да, я слушал тоже сказку, она мне понравилась. Я вот собрал с вашей крыши сосульки. Хочу показать медвежатам.

Мишка показывает. Вот эти сосульки я собрал с вашей крыши вчера, а эти сегодня (на столе две тарелки: в одной - вода, в другой – сосульки, накрытые салфеткой). Всем медвежатам хватит. Вот смотрите!!! Ой! Ой! А где же сосульки, которые я собрал вчера? (растаяли).

Мишка. А почему растаяли? (потому, что в комнате тепло).



Мишка. Что же мне делать? Я пообещал медвежатам принести сосульки, а они растаяли, а которые остались – их мало всем не хватит. Что мне делать?

Воспитатель. Ребята, а мы сможем помочь Мишке? (Да!!!)

Воспитатель. Конечно, мы же с вами маленькие волшебники, хотя этому мы только учимся. Что мы задумали? (сделать сосульки).

Воспитатель. Из чего будем делать? (из теста).

Воспитатель. Чем будем делать? (руками, а еще нам нужна досточка).

Воспитатель. Как будем делать? (по порядку).

Воспитатель. Что получится? (Сосулька, вот такая, показывают большой палец).

Воспитатель. А сейчас каждый приготовит свое рабочее место. (Дети сели на свои места за столами, поставленными буквой П).

Воспитатель. А теперь посмотрите, как я слеплю волшебную сосульку. Отщипываю кусочек белого теста, затем немного голубого и желтого. Сминаю тесто, а потом этот кусочек раскатываю колбаской, сильнее сдавливая комок. Ладонки снизу закрыты, а сверху открыты - катаем, катаем и получаем разноцветную сосульку.

Динамическая пауза.

Мишка. Ребята, я знаю, что вы можете совершать чудеса. А я знаю одну волшебную пальчиковую игру.

Летит над полем птичка. Чирик-чик-чик.

А что несет синичка. Чирик-чик-чик.

Несет она травинку. Чирик-чик-чик.

Совет гнездо синичка. Чирик-чик-чик.

Мишка. Ваши руки готовы совершить чудо. Я жду вас возле дома под крышей.

В ходе продуктивной деятельности проводим индивидуальную работу (предлагая использовать другие приемы сильным детям)

Заключительная часть.



Мишка. Несите быстрее свои разноцветные сосульки. (Мишка восхищается сосульками).

В конце занятия похвалить всех детей. Справились с задачей, помогли Мишке и сделали для маленьких медвежат оригинальные, неповторимые, разные, разноцветные сосульки.

