

Юдаш Светлана Геннадьевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №97»

Нижнего Новгорода

## ПРОЕКТ УРОКА «КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА И ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ»

### **Цель урока:**

*Образовательный аспект:* учащийся имеет представления о процессах, происходящих в атмосфере. Знает существенные признаки понятия «климатический пояс». Понимает зависимость типов климата от географической широты, воздушных течений и подстилающей поверхности.

*Развивающий аспект:* учащийся умеет работать с климатической картой, картой климатических поясов и областей, климатическими диаграммами. Получает навыки аналитической мыслительной деятельности на примере выявления климатообразующих факторов и анализа климатических диаграмм.

*Воспитательный аспект:* учащийся готов к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, критически оценивать собственные мысли. Способен к принятию ответственности за результаты действий и преодолению трудностей. Развито чувство патриотизма и красоты природы планеты Земля.

### **Планируемые образовательные результаты:**

- **предметные:** Может определить роль климатических факторов в формировании климата и их влияние на зональность климата. Отвечает на вопросы, какие основные и переходные климатические пояса представлены на Земле. Анализирует влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определяет тип климата по



совокупности признаков. Составляет описание климата одного климатического пояса по картам. Читает и анализирует климатические диаграммы.

- **метапредметные:** Владеет навыками самостоятельного приобретения новых знаний и организации учебной деятельности. Устанавливает причинно-следственные связи, формулирует выводы, выполняет познавательные и практические занятия. Умеет организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умеет работать в группе, формулировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию.

- **личностные:** Сформировано целостное мировоззрение, ответственное отношение к учению, познавательная и информационная культура, в том числе развиты навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами и др. Освоены социальные нормы и правила поведения в группах. Сформирован базис экологического сознания на основе бережного отношения к окружающей среде.

### Ход урока

Этап урока	Деятельность		Результат и формы диагностики
	учителя	учащихся	
<p>I МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВОЧАЯ ЧАСТЬ 1-й этап. Урок «Климатические пояса и области Земли» — 7-й в теме «Природа Земли», и интегрирующая цель (ИДЦ) связана с предыдущим уроком данной темы. С опорой на изученные в 6-м классе и на предыдущих уроках закономерности</p>	<p>Невербальное приветствие — улыбка — необходимо для мобилизации учащихся на положительный настрой для работы на уроке. Наличие необходимых учебных принадлежностей — залог достижения планируемых учебных результатов. Технологическая карта для учащихся — подробный план действий учащихся на уроке (см. Приложение 1)</p>	<p>Сосредотачиваются, настраиваются на работу. Дежурный раздает технологические карты</p>	



<p>распределения температуры воздуха, поясов атмосферного давления, осадков и воздушных течений по поверхности Земли, у учащихся возникает потребность в деятельности, направленной на объяснение причин многообразия различных типов климата на Земле.</p>			
<p>Выполнение заданий УЭ-0. Цель выполнения данного УЭ — определить цель урока.</p>	<p>Выполняется учебный элемент 1 (УЭ-0). В качестве мотивации к изучению темы урока учащимся предлагается ситуация-иллюстрация — прообраз жизненной ситуации, которая включается в виде факта-вопроса в мотивационный этап урока: объяснить, почему многие жители Росси могут в новогодние каникулы загорать и купаться в море</p>	<p>Предполагаемый ответ: Некоторые жители России проводят эти зимние дни в южных странах, где более теплый климат, чем в России</p>	<p>Учащиеся делают вывод о том, что на Земле большое разнообразие типов климата</p>
<p>Учебная задача урока (ИДЦ): показать многообразие типов климата в зависимости от географической широты, воздушных течений и подстилающей поверхности. Проект учебной деятельности: сформулировать существенные признаки понятия «климатический пояс», научиться</p>	<p>Сопровождает и корректирует постановку учебной задачи</p>	<p>Формулируют задачи урока.</p>	<p>Цель урока: определить существенные признаки понятия «климатический пояс», научиться читать карту климатических поясов, давать описание климатического пояса.</p>



<p>давать характеристику климатическим поясам и определять типы климата по климатическим диаграммам</p>			
<p>Выполнение заданий УЭ-1. Цель выполнения данного УЭ — определить исходный уровень знаний учащихся по этой теме — актуализация знаний.</p>	<p>Выполняется учебный элемент 1 (УЭ-1), так называемый «входной контроль», который позволяет оценить уровень знаний учащихся, чтобы иметь информацию о степени готовности учащихся к учебной деятельности, направленной на получение новых знаний УЭ-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем объясняется изменение температуры воздуха на Земле?</li> <li>2. Назовите четыре основных типа воздушных масс.</li> <li>3. Какие сезонные ветры умеренных широт дуют с океанов на восточные побережья материков?</li> <li>4. Назовите самые влажные и самые сухие широты Земли.</li> <li>5. Где выпадает больше осадков - на побережье или внутри материков?</li> </ol> <p>Дает инструкцию по выполнению задания, индивидуальные консультации по запросу учащихся, подводит итог по завершении работы</p>	<p>Учащиеся знакомятся с частной дидактической целью (ЧДЦ) УЭ-1 и выясняют, что им известно о закономерностях распространения температуры воздуха, атмосферного давления, осадков по территории Земли и оценивают свои ответы согласно установленным в технологической карте баллам, а затем сверяют их с контрольной картой (на экране, Приложение 2), выставляют соответствующее количество баллов.</p>	<p>Результаты выполненных тестов УЭ-1. Самопроверка по контрольной карте дает возможность учащимся учиться избегать недооценки или переоценки уровня своих знаний.</p>
<p>II ОПЕРАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ 2-й этап — предъявление нового</p>	<p>Происходит формирование умения работать с картой, применяется поисковый метод: Выполнить по карте «Климатические</p>	<p>Совместно с учителем знакомятся с картой, рассматривая условные знаки. Затем самостоятельно отвечают на вопросы</p>	<p>Используя карту климатических поясов, выполнить тестовое</p>



<p>материала и создание условий для его осознанного восприятия и первичного освоения.</p> <p>Выполнение заданий УЭ-2.</p> <p>Цель выполнения данного УЭ — научиться читать карту «Климатические пояса и области Земли».</p>	<p>пояса и области Земли» задание: Рассмотрите и охарактеризуйте карту «Климатические пояса и области Земли»:</p> <p>1) Что означают условные знаки карты?</p> <p>2) Определите, какова общая закономерность распространения климатических поясов по территории Земли. Задаёт и поддерживает ритм урока, оказывает индивидуальную помощь по запросу учащихся.</p>	<p>УЭ-2. По итогам работы сверяют ответы с контрольной картой (на экране, Приложение 3).</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <p>1) Цветом и цифровыми и буквенными знаками на карте обозначены климатические пояса и области Земли. Границы между поясами – пунктирной линией.</p> <p>2) Климатические пояса размещаются широтно.</p>	<p>задание:</p> <p>1. Северная часть Африки находится:</p> <p>1 в экваториальном поясе;</p> <p>2 в тропическом поясе;</p> <p>3 в субтропическом поясе.</p> <p>2. Центральная часть Австралии находится:</p> <p>1 в умеренном поясе;</p> <p>2 в тропическом поясе;</p> <p>3 в субэкваториальном поясе.</p> <p>3. Остров Мадагаскар находится:</p> <p>1 в субтропическом и субэкваториальном поясах;</p> <p>2 в субэкваториальном и тропическом поясах;</p> <p>3 в субтропическом и умеренном поясах.</p> <p>Сверяют ответы с контрольной картой (на экране, Приложение 3).</p>
---	---	---	---



<p>Выполнение заданий УЭ-3.</p> <p>Цель данного УЭ — определить существенные признаки понятия «климатический пояс» и отличительные черты основных и переходных климатических поясов.</p>	<p>Для этого после ответа на вопрос: «Почему климатические пояса размещаются широтно?» учащиеся вставляют в таблицу «Особенности основных и переходных климатических поясов Земли» недостающие элементы (технологическая карта) по ходу работы и отмечают соответствующие климатические пояса на контурной карте. После выполнения работы названия климатических поясов подписываются на интерактивной климатической карте (на экране).</p> <p>При выполнении заданий данного УЭ учащиеся, используя различные источники информации, продолжают развивать следующие компетентности: умение работать с географическими картами (метод наложения карт), схемами, интерактивными средствами обучения. Комментирует и дополняет ответы учащихся, подводит к формулированию определения «климатический пояс».</p> <p>При заполнении таблицы обращает внимание на первоочередные характеристики основных климатических поясов, затем — переходных. Учащимся предлагается ситуационная задача на применение полученных</p>	<p>Знакомятся с целью УЭ-3, отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Предполагаемый ответ учащихся:</p> <p>— Климатические пояса размещаются широтно, т.к. солнечное тепло и основные воздушные массы располагаются широтными полосами.</p> <p>Определение понятия «климатический пояс» — территории, отличающиеся температурными условиями и воздушными массами.</p> <p>Заполняют таблицу, работают с контурной картой. Работа выполняется частично самостоятельно (с объяснением учителя).</p> <p>При этом учащиеся пользуются картой «Климатические пояса и области Земли» и схемой образования переходных климатических поясов (учебник с. 53 рис. 3б).</p> <p>Заполненную таблицу сверяют с контрольной картой. Работу на контурной карте сверяют с интерактивной картой (на экране, Приложение 4).</p> <p>Анализируют ранее заполненную таблицу, ищут отличительные</p>	<p>Форма диагностики — самоконтроль учащихся по контрольной карте.</p> <p>Выполнить задание: определить климатический пояс по описанию:</p> <p>Для какого климатического пояса характерно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пониженное атмосферное давление, восходящие потоки воздуха, большое количество осадков в течение года, высокий угол падения солнечных лучей.</li> <li>2. Нисходящие потоки воздуха, жаркое лето, очень малое количество осадков в течение года.</li> <li>3. Господство западных ветров, ярко выраженные времена года.</li> </ol> <p>Ответ на поставленный вопрос сверяются с контрольной картой (на</p>
--	---	--	--





	<p>знаний, расширяя и углубляя их: Сравнить основные и переходные климатические пояса, обосновать их главные отличия. Координирует работу учащихся, обращая внимание на заполненную таблицу по климатическим поясам.</p>	<p>черты климатических поясов.</p> <p>Предполагаемый ответ учащихся:</p> <p>Переходные климатические пояса отличаются сменой воздушных масс по сезону: зимой господствуют воздушные массы основного климатического пояса, соседнего со стороны полюса, летом — со стороны экватора.</p> <p>Ответ на поставленный вопрос сверяются с контрольной картой (на экране, Приложение 5).</p> <p>Вывод о перемещении воздушных масс за Солнцем.</p>	<p>экране, Приложение 5).</p>
<p>Выполнение УЭ-4.</p> <p>Цель УЭ-4 — уметь работать с графическими источниками информации</p>	<p>Учащиеся выполняют обучающую практическую работу «Определение типа климата по климатической диаграмме», используя инструкцию «Шаг за шагом» (учебник с. 54-55)</p> <p>После объяснительного чтения инструкции выполняют задание на определение климата по климатограммам.</p> <p>Выполнение работы способствует развитию мыслительной деятельности «синтез-анализ» и коммуникативных УУД. Объяснительное чтение с остановками, пояснение ключевых моментов</p>	<p>Читают инструкцию в учебнике «Шаг за шагом», определяют тип климата по предложенным климатограммам, сверяют работу с контрольной картой на экране (Приложение б). Работа в парах.</p>	<p>Выполняют самостоятельно задание: определить тип климата по климатическим диаграммам в Тренажере 1 вариант — на диаграмме А — (субтропический климат); 2 вариант – на диаграмме Б — (тропический климат).</p> <p>Сверяют работу с контрольной картой (Приложение б).</p>



<p>Выполнение УЭ-5.</p> <p>Цели УЭ-5 — научиться давать описание климатического пояса по плану.</p>	<p><b>инструкции</b></p> <p>Учащимся предлагается выполнить задание № 8 (с. 55 учебника). В предложенную таблицу занести основные характеристики климатического пояса по вариантам:</p> <p>1-й вариант — экваториальный пояс, 2-й вариант — субэкваториальный пояс.</p> <p>Выполнение этого задания позволяет учителю провести контроль и в случае необходимости коррекцию текущих результатов — внешняя оценка; учащимся — осуществить самоконтроль — внутренняя оценка.</p> <p>Информация от субъекта обучения возвращается к нему самому — рефлексия учащихся. Поддерживает темп урока, индивидуальные консультации по запросу учащихся.</p>	<p>Работает в технологической карте, заполняет таблицу по описанию климатического пояса, используя карты:</p> <p>«Климатическая карта мира», «Климатические пояса и области Земли», «Государства мира».</p> <p>Сверяют работу с контрольной картой на экране (Приложение 7).</p> <p>Учащиеся, раньше других справившиеся с работой, выполняют роль консультантов (коммуникативные УУД)</p>	<p>Выполнить задание дома: составьте памятку о климате о. Исландии для туристов.</p>
<p>Выполнение УЭ-6.</p> <p>Цель УЭ-6: уметь систематизировать информацию в форме кластера.</p>	<p>Задание: Определить климатообразующие факторы, результат оформить в виде кластера.</p> <p>При составлении кластера происходит не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между «гроздьями» кластера. Помогает составить кластер, озаглавливая некоторые смысловые блоки, т.к. возрастная специфика младших подростков</p>	<p>Анализируют текст (учебник, с 50-51), рисунок учебника (рис. 34 с. 51), составляют кластер, сверяют свои кластеры с контрольным кластером на экране, выставляют соответствующее количество баллов</p>	<p>Заполненный фрагмент контрольной карты модуль УЭ-5. Форма диагностики — самоконтроль учащихся по контрольной карте (Приложение 8)</p>





	затрудняет самостоятельное выделение ими смысловых единиц		
<p>III РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>4-й этап.</p> <p>Организация обратной связи, контроль за усвоением содержания учебного материала и самоконтроль.</p> <p>Выполнение УЭ-7.</p> <p>Цель УЭ-7 — подведение итогов всех УЭ урока.</p>	<p>В конце урока подводятся итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали - т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.</p> <p>Выставляются оценки за урок. Оценка является неотъемлемой частью контроля знаний учащихся, играет воспитательную роль, т.к. способствует формированию устойчивой самооценки.</p> <p>Инструктирует учащихся по подсчету общей суммы баллов.</p>	<p>. Ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сегодня я узнал...</li> <li>- было интересно...</li> <li>- было трудно...</li> <li>- я выполнял задания...</li> <li>- я понял, что...</li> <li>- теперь я могу...</li> <li>- я почувствовал, что...</li> <li>- я приобрел...</li> <li>- я научился...</li> <li>- у меня получилось ...</li> <li>- я смог...</li> <li>- я попробую...</li> <li>- меня удивило...</li> <li>- урок дал мне для жизни...</li> <li>- мне захотелось...</li> </ul> <p>В сводную таблицу заносят количество баллов за все УЭ урока, подсчитывают общее количество баллов, переводят их в оценку по контрольному образцу (Приложение 1), выставляют оценку за урок и сообщают ее учителю</p>	<p>Высказывания учащихся.</p> <p>Рефлексия учащихся — внутренняя обратная связь, осуществляется учеником на основе его собственных представлений об эталонном результате и о полученном, т.е. осуществляется самоконтроль, ведущий к самооценке</p>
<p>5-й этап.</p> <p>Подготовка учащихся к работе вне школы.</p> <p>Выполнение УЭ 8.</p>	<p>Для полного закрепления систематизированных и обобщенных знаний дается разноуровневое ДЗ (запись на доске):</p> <p>Всем — составить памятку о климате о. Исландии для туристов,</p>	<p>Выбирают вариант ДЗ исходя из количества баллов, набранных в течение урока. ДЗ записывают в дневник.</p>	<p>Дифференцированный подход к ДЗ, способствующий творческому поиску учеников и учителя</p>



	<p>- набравшим 35-45 баллов — выполнить задания 1—6 после §14;</p> <p>- набравшим 35 баллов — используя §14 и карты атласа, составить описание климата тропического пояса.</p> <p>Такой вид ДЗ предполагает дифференцированный подход к учащимся, являясь доступным и посильным для каждого учащегося, в полной мере решая свою задачу — обеспечение долговременного закрепления компетенций учащихся, приобретенных на уроке, и эффективного использования возможностей информационно-образовательного пространства в целях обучения. Поясняет и комментирует домашнее задание.</p> <p>Выражает благодарность за работу на уроке, интересуется впечатлениями учащихся. Это создает положительный эмоциональный настрой после напряженной работы, повышает интерес к предмету и стимулирует к дальнейшей работе</p>		
--	---	--	--



# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

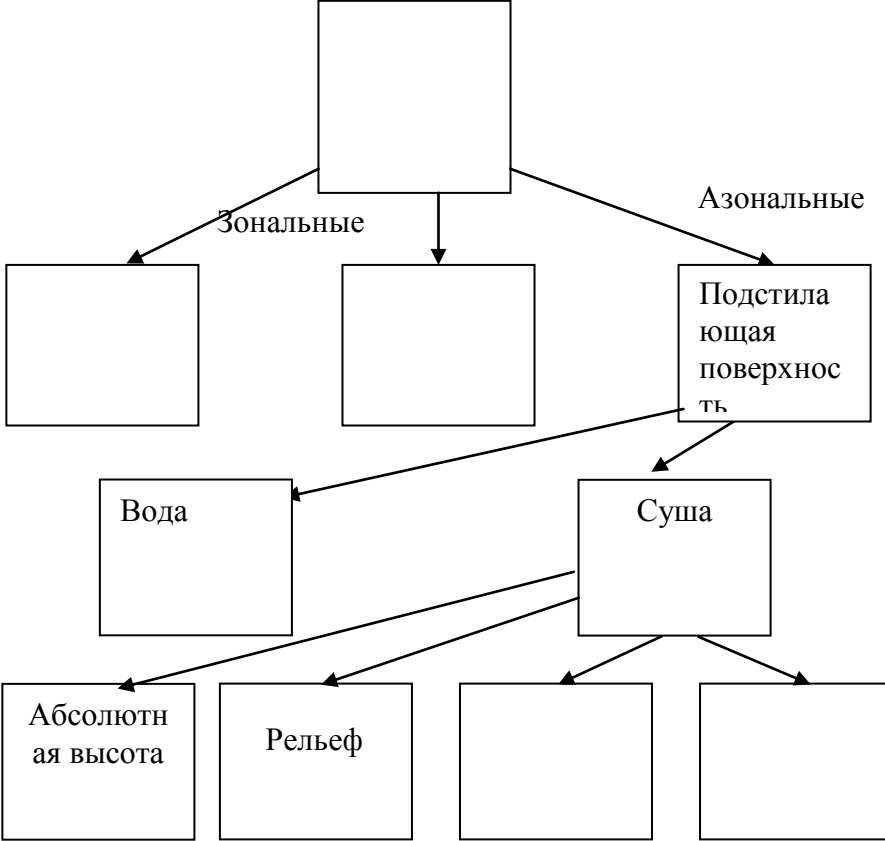
## Технологическая карта для учащихся к уроку по теме «Климатические пояса и области Земли»

УЭ	Учебный материал	Руководство по усвоению
УЭ-0	<p><b>Цель:</b> определить цель урока. Почему многие жители России могут в новогодние каникулы загорать и купаться в море? Сформулируйте цель урока.</p> <p><b>Цель урока:</b></p>	Работаем вместе
УЭ-1	<p><b>Цель:</b> проверить, что вы знаете о процессах, происходящих в атмосфере.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Чем объясняется изменение температуры воздуха на Земле?</li><li>2. Назовите четыре основных типа воздушных масс.</li><li>3. Какие сезонные ветры умеренных широт дуют с океанов на восточные побережья материков?</li><li>4. Назовите самые влажные и самые сухие широты земли.</li><li>5. Где выпадает больше осадков - на побережье или внутри материков?</li></ol>	Работаем самостоятельно
УЭ-2	<p><b>Цель:</b> научиться читать карту «Климатические пояса и области Земли».</p> <p>Рассмотрите и охарактеризуйте карту «Климатические пояса и области Земли»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Что означают условные знаки карты?</li><li>2) Определите, какова общая закономерность распространения климатических поясов по территории Земли.</li></ol> <p>Используя карту климатических поясов, выполнить тестовое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Северная часть Африки находится: 1 в экваториальном поясе; 2 в тропическом поясе; 3 в субтропическом поясе.</li><li>2. Центральная часть Австралии находится: 1 в умеренном поясе; 2 в тропическом поясе; 3 в субэкваториальном поясе.</li><li>3. Остров Мадагаскар находится: 1 в субтропическом и субэкваториальном поясах; 2 в субэкваториальном и тропическом поясах; 3 в субтропическом и умеренном поясах.</li></ol>	Работаем в парах
УЭ-3	<p><b>Цель</b> сформировать существенные признаки понятия «климатический пояс» и определить отличительные черты основных и переходных климатических поясов.</p> <p>заполнить таблицу «Климатические пояса и области Земли», отметив их на контурной карте.</p>	Работаем вместе



УЭ	Учебный материал				Руководство по усвоению
	Клим. пояс	ГП	Воздушные массы	Особенности	
	Экваториальный		экваториальные		
	Субэкваториальный	Между тропическим и экваториальным поясами		Лето жаркое, влажное. Зима теплая, сухая	
		В области тропиков		Весь год жарко и сухо	
	Субтропический		Зимой — умеренные, летом — тропические		
	Умеренный	В умеренных широтах		Выражена сезонность: 4 времени года	
	Субарктический (субантарктический)	Между арктическим и антарктическим поясами			
	<p>Ответить на вопрос: «Почему климатические пояса размещаются широтно?»</p> <p>Сравнить основные и переходные климатические пояса, обосновать их главные отличия</p> <p>Для какого климатического пояса характерно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пониженное атмосферное давление, восходящие потоки воздуха, большое количество осадков в течение года, высокий угол падения солнечных лучей.</li> <li>2. Нисходящие потоки воздуха, жаркое лето, очень малое количество осадков в течение года.</li> <li>3. Господство западных ветров, ярко выраженные времена года.</li> </ol>				
<b>УЭ-4</b>	<p><b>Цель:</b> научиться определять тип климата по климатической диаграмме.</p> <p>Выполнить практическую работу «Определение типа климата по климатической диаграмме», используя инструкцию «Шаг за шагом» (учебник с. 54-55)</p> <p>После чтения инструкции выполнить задание 37 (с. 18 Тренажера) по вариантам:</p> <p>1-й вар. — диаграмма А, 2-й вар. — диаграмма Б.</p>				Работа в парах
<b>УЭ-5</b>	<p><b>Цель:</b> научиться давать описание климатического пояса по плану.</p> <p>Выполнить задание № 8 (с. 55 учебника). В таблицу занести основные характеристики климатического пояса по вариантам:</p> <p>1-й вариант — экваториальный пояс, 2-й вариант — субэкваториальный пояс.</p>				Работаем самостоятельно



УЭ	Учебный материал								Руководство по усвоению
	Клим. пояс	Воздуш. масса	Температура		Кол. осадков	Режим осадков	ГП	Государства	
			янв.	июль					
УЭ-6	<p><b>Цель:</b> выделить климатообразующие факторы.  <b>Задание:</b> Составить кластер «Климатообразующие факторы», дополнив недостающие элементы.</p> 								Работаем самостоятельно

УЭ	Учебный материал	Руководство по усвоению																											
УЭ-7	<p><b>Цель:</b> УЭ-8 — подведение итогов всех УЭ урока. Суммируйте полученные за урок баллы, оцените вашу работу, согласно следующим критериям:</p> <table border="1" data-bbox="300 338 954 826"> <thead> <tr> <th>Учебный элемент №</th> <th>Максимальное количество баллов</th> <th>Набранное количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>8</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>13</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>Итого:</td><td>45</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>39-45 баллов – оценка «5» 32-38 баллов – оценка «4» 24-31 баллов – оценка «3» Менее 23 баллов – оценка «2»</p>	Учебный элемент №	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов	1	9		2	8		3	13		4	1		5	1		6	7		7	5		Итого:	45		
Учебный элемент №	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов																											
1	9																												
2	8																												
3	13																												
4	1																												
5	1																												
6	7																												
7	5																												
Итого:	45																												
УЭ-8	<p><b>Цель:</b> закрепить и систематизировать знания. Всем - составьте памятку о климате о. Исландия для туристов, - набравшим 32-45 баллов — выполнить задания 1—6 после §14; - набравшим менее 32 баллов — используя §14 и карты атласа, составить описание климата тропического пояса.</p>																												

Приложение 2

### Контрольная карта к УЭ-1

№ вопроса	Правильные ответы	Кол. баллов
1	Изменение угла падения солнечных лучей	1
2	Экваториальные, тропические, умеренные, арктические (антарктические) воздушные массы	4
3	Муссоны	1
4	Влажные — экваториальные широты, сухие — тропические широты.	2
5	Больше осадков выпадает на побережье материков.	1
	Итого:	9





## Контрольная карта к УЭ-2

№ вопроса	Правильные ответы	Кол. баллов
1	Цветом и цифровыми и буквенными знаками на карте обозначены климатические пояса и области Земли. Границы между поясами обозначены сплошной линией, между климатическими поясами — пунктирной.	4
2	Климатические пояса размещаются широтно	1
Тест	3,2,2.	3
	Итого:	<b>8</b>

## Контрольная карта к УЭ-3

## Особенности основных и переходных климатических поясов Земли

Клим. пояс	ГП	Воздушные массы	Особенности
Экваториальный	<b>в области экватора</b>	экваториальные	<b>Весь год тепло и влажно</b>
Субэкваториальный	Между тропическим и экваториальным поясами	<b>Зимой - тропические, летом - экваториальные</b>	Лето жаркое, влажное. Зима теплая. сухая
<b>Тропический</b>	В области тропиков	<b>тропические</b>	Весь год жарко и сухо
Субтропический	<b>Между умеренным и тропическим поясами</b>	Зимой - умеренные, летом - тропические	<b>Лето жаркое, сухое, зима теплая, влажная</b>
Умеренный	В умеренных широтах	<b>умеренные</b>	Выражена сезонность: 4 времени года
Субарктический (субантарктический)	Между арктическим и антарктическим поясами	<b>Зимой — арктические. Летом — умеренные</b>	<b>Весь год холодно и мало осадков</b>
За каждый правильный элемент – 1 балл. Всего 10 баллов			
Ответы к заданию на описание поясов – 1 - экваториальный пояс, 2 - тропический пояс, 3 – умеренный пояс.			За каждый правильный элемент – 1 балл
Итого:			<b>13</b> баллов



### Контрольная карта к УЭ-3

Правильный ответ — Переходные климатические пояса отличаются сменой воздушных масс по сезону: зимой господствуют воздушные массы основного климатического пояса, соседнего со стороны полюса, летом — со стороны экватора. 1 балл

### Контрольная карта к УЭ-4

Правильные ответы:

1 вариант — на диаграмме А — субтропический климат. 1 балл

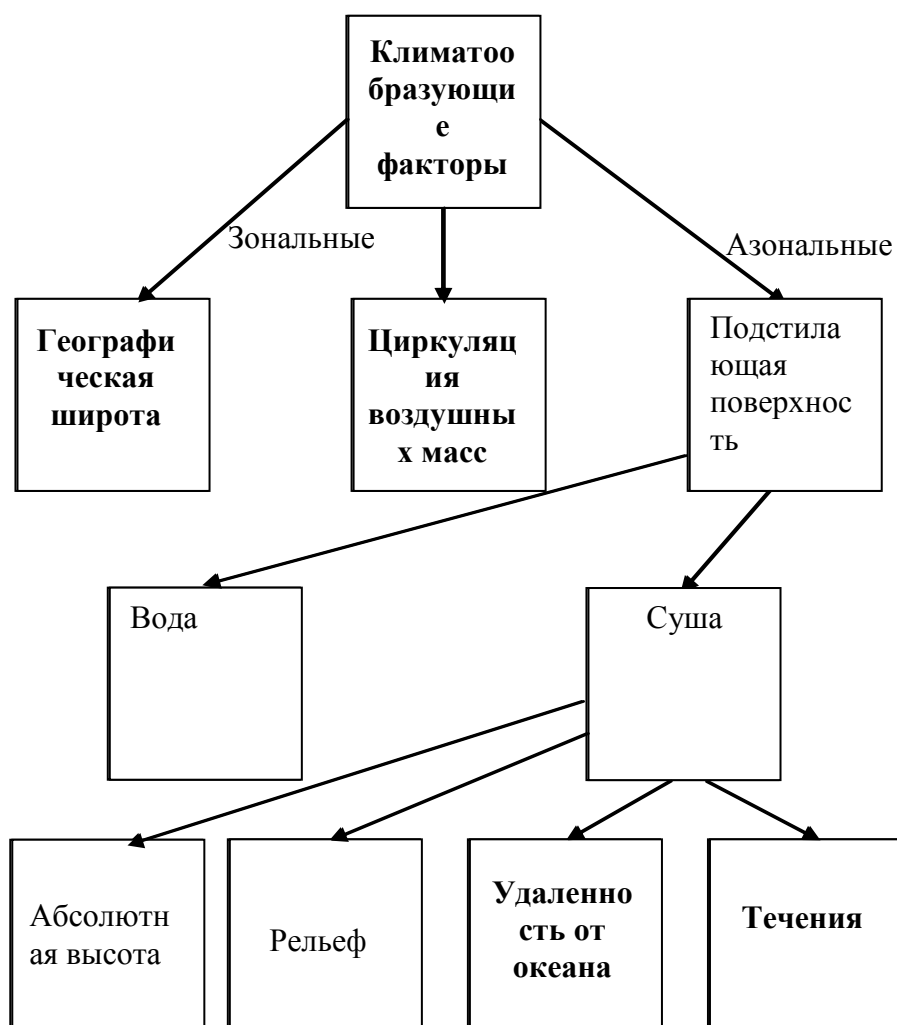
2 вариант – на диаграмме Б - тропический климат. 1 балл

### Контрольная карта к УЭ-5

Клим. пояс	Воздуш. массы	Температура, град.		Кол-во осадков	Режим осадков	ГП	Государств а
		январь	июль				
Экватори альный	Экватори альные	+25 С	+25 С	Более 2000 мм	Равноме рно	Область экватора	Бразилия, ДР Конго
Субэкват ориальн ый	Зимой — тропичес кие, летом — экваториа льные	+25 С	+25 С	1000- 2000 мм	Летом	Между экваториа льным и тропичес ким	Венесуэла. Судан

За каждый правильный элемент таблицы 1 балл. Всего 7 баллов.

### Контрольная карта к УЭ-6



За каждый правильно вставленный элемент — 1 балл, всего 5 баллов

