

VI Всероссийский фестиваль методических разработок

"КОНСПЕКТ УРОКА"

сентябрь - декабрь 2015 года

*Сименко Юлия Викторовна*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя*

*общеобразовательная школа № 127 городского округа Самара*

## КОНСПЕКТ УРОКА «ГИДРОСФЕРА»

**Конференц-зал**

электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063

[www.konf-zal.com](http://www.konf-zal.com)

[konf-zal@mail.ru](mailto:konf-zal@mail.ru)

<i>Гидросфера</i>	
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить знания, полученные при изучении темы «Гидросфера»;</li> <li>• продолжить формирование умений работать с различными картами;</li> <li>• развивать навыки общения учащихся при групповой работе.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные УУД:</b> работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера».</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> производить поиск информации, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, преобразовывать информацию из одного вида в другой, делать выводы;</p> <p><b>Личностные УУД:</b> оценивать с позиции социальных норм, собственные поступки и поступки других людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, развивать умение анализировать, сопоставлять различные источники географической информации, владеть основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, развивать умение анализировать, сопоставлять различные источники географической информации, владеть основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности.</p>
<b>Инструментальный блок</b>	
<b>Задачи урока</b>	<p><b>Учебные:</b> проверить знания о частях гидросферы. Формировать умение классифицировать моря. Совершенствовать умения работать с источниками географической информации;</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать умения, аргументировано выступать при обсуждении проблем. Развивать познавательный интерес учащихся, логику мышление, память;</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать чувство товарищества, умение объективно оценивать свои знания. Формировать экологическое сознание. Умение применять полученные знания в жизни.</p>
<b>Тип урока</b>	Урок-соревнование.
<b>Учебно-методический комплекс</b>	<p>1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012г.</p> <p>2. География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение, 2012 г.</p> <p>Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер, в 2 частях. 5-6 класс. для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 г</p>



Организационный момент.

Слово учителя: Ребята! Наш урок я начинаю загадкой, правильно отгадав которую, вы сможете узнать, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке:

«Мы говорим: она играет;

Она бежит всегда вперед,

Но никогда не убегает.

В морях и реках обитает,

А часто по небу летает.

А как наскучит ей летать, на землю падает опять».

Как о чем эта загадка? ( О воде) Как вы думаете, о чем будет наш сегодняшний разговор? (о гидросфере). Итак, тема нашего урока «Гидросфера».

В течение 1 четверти мы изучали эту тему проверим насколько хорошо вы усвоили материал. (Слайд 1,2)

Ребята! У нас сегодня будет не обычный урок, урок - соревнование. Вы сегодня работаете в командах. За каждый правильный ответ команда получает морской камушек. Какая команда соберет больше всех таких камушков, та и станет победителем. На ваших столах расположены задания и индивидуальные листы для проверки знаний. За сегодняшний урок вы получите две оценки: командную работу и индивидуальную.

А девизом нашего урока будут следующие слова: Эй, товарищ, не ленись! Отвечать поторопись! (Слайд 3)

Обобщение пройденного материала.

Учитель: Гидросферу изучаем

На вопросы отвечаем

Вода - минерал, вода – H<sub>2</sub>O,

Вода во Вселенной превыше всего.



Позвольте вас спросить тогда

В каком состоянии бывает вода? (Слайд 4)

Учитель: Вода в гидросфере подвижна,

То жидкость она, то лёд.

Может в пар она превратиться

Или в глубины Земли просочиться

Так что же такое круговорот? (Слайд 5)

Непрерывный процесс перемещения воды из Океана на сушу и с суши в Океан называют Мировым круговоротом воды (слайд 6).

Учитель: Ребята! Знаете вы океаны.

Я прошу их так расположить:

Начать надо с великана

И самым маленьким завершить.

(учащиеся показывают океаны на карте, называя их.)

Учитель: Чего же нам не хватает для удачного плавания? Моря.! И сейчас вы станете «Волшебниками», которые превратят простую водопроводную воду в морскую!

1. Конкурс «Морские волшебники» (слайд 7).

Учитель: На столах стоят сосуды, содержащие литр водопроводной воды, соль и мерные стаканчики для относительно точного дозирования сыпучих веществ. Ученикам предлагается исполнить роль волшебников и совершить небольшое «чудо» - превратить литр воды в банке из водопроводной в морскую. Первой команде необходимо превратить водопроводную воду в воду Балтийского моря, а второй – в воду Черного моря, третьей - в воду Красного моря, четвертой - воду Средиземного моря (слайд 8).



Учащиеся должны отмерить мерным стаканчиком и насыпать в банку с водопроводной водой в первом случае – 11 г соли, а во втором – 18 г, в третьем – 42 г, в четвертом 35г.

В случае успешного выполнения задания учащемуся необходимо объяснить свои действия.

От чего зависит соленость морей? (От испарения, притока речных вод, атмосферных осадков)

Сколько средняя соленость воды в мировом океане? (35 промилле)

Учитель: Моря есть разные на свете (слайд 9).

Я хочу спросить о цвете,

Кто в них краски растирал,

Морям названия давал?

Какие цветные моря вы знаете? (учащиеся показывают океаны на карте, называя их - Красное, Желтое, Белое, Черное)

2 . Конкурс «Залив терминов» (слайд 10). Подпишите свои индивидуальные листы и соотнесите понятия и определения.

1. Как называется территория, с которой стекают в реку все поверхностные и подземные воды.	1. Цунами
2. Межпластовые, грунтовые, минеральные.	2. Течения
3. Как называются гигантские волны, возникающие при подводных землетрясениях. «Большая волна, заливающая бухту» (японс.)	3. Водораздел
4. Как называется граница, разделяющая соседние речные бассейны.	4. Река
5. Как называется часть океана или моря, глубоко вдающаяся в сушу.	5. Марианская впадина
6. Знаете ли вы, какая впадина является глубочайшей в Мировом океане?	6. Подземные воды
7. Есть реки в океане образующиеся из – за постоянных ветров	7. Залив

<b>8. Огромные глыбы льда в океане.</b>	<b>8. Море</b>
<b>9. Часть океана, отделённая от него островами, полуостровами.</b>	<b>9. Айсберг</b>
<b>10. Водный поток, текущий по руслу.</b>	<b>10. Бассейн реки</b>

Вы не допустили ошибки – это «5»;

Вы допустили 1 или 2 ошибки – это «4»;

Вы допустили от 2 до 5 ошибок – это «3»;

Вы допустили более 5 ошибок – это задание придется сделать снова (слайд 11).

3. Конкурс «Знатоки географической карты»: Великий путешественник Х. Колумб говорил: "От карты всякое географическое исследование исходит, и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается" (слайд 12).

Выйти к доске и показать по карте географические объекты:

Балтийское море	Баренцево море
Магелланов пролив	Гибралтарский пролив
Гвианский залив	Бискайский залив
Карибское море	Средиземное море
Аравийское море	Пролив Дрейка

Учитель: Вода необходима человеку не только для самой жизни. В ней заключается ещё и сила эстетического воздействия на человека. Поэтому вода во все века и у всех народов являлась и является источником вдохновения для поэтов, художников, музыкантов.

4. Конкурс Литературный (слайд 13).

На карточках у вас четверостишия, в которых вы должны подчеркнуть доказательства, которые будут подтверждать либо признаки равнинной, либо горной реки.

А) Река из чащи вырастая,

Немая, светлая, густая

Как бы литая из стекла

Едва текла.

Пора разливов миновала.

(равнинная – «из чащи вырастая, едва текла, разливы»)

Б) Терек воет, дик и злобен,

Меж утесистых громад,

Буре плач его подобен,

Слёзы брызгами летят.

(горная – «воет, дик, злобен, утесистые громады, плач подобен буре, слезы брызгами летят)

В) Но, по степи разбегаясь,

Он лукавый принял вид

И, приветливо ласкаясь,

Морю Каспию журчит...

( равнинная – « по степи разбегаясь, приветливо ласкаясь»)

Г) Течет река из далека..

Течет река... Течет река...

Как хорошо, когда река

И широка и глубока!

( равнинная – «течет река, широка и глубока»)

Учитель: Сейчас я прочитаю стихи юного поэта. Если вы согласны с утверждение, с ответом загадки – хлопайте в ладоши, а если не согласны – вставайте.

/ физминутка/

1. Самый крупный в мире он - голубой, горбатый слон.

2. Вечно в море он сидит – голубой, горбатый кит.

3. Электрический разряд вам подарит плоский скат.



4. И озера, и болото - это дом для бегемота.

5. Знает каждый капитан: Волга - это океан.

6. В морях и океанах, где тихо, где уют

По дну передвигается медлительный верблюд.

Учитель: Мы с картой работать продолжаем

Понятия терминов на карте размещаем (для 3,4 команды).

Ладожское озеро	Река Енисей
Река Волга	Аральское озеро-море
Озеро Байкал	Каспийское озеро-море
Река Амазонка	Река Обь
Озеро Виктория	Озеро Чаны

Конкурс 5 «Ассоциации» (слайд 14,15).

Необходимо угадать слово, используя логический ряд и пояснить ход своих рассуждений. Пример: ВОДА, СОЛЬ, ДОЛЯ ВЕЩЕСТВА (промилле).

1. ОКЕАН, ГОРА, ЛЕД, КОРАБЛЬ, ОПАСНОСТЬ (айсберг).

2. ГОРЫ, ВЫСОТА. УСТУП, ВОДА, ЗРЕЛИЩЕ (водопад).

3. ВЕТЕР, ВОДА, БУТЫЛКА, ПИСЬМО (течение).

4. ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ, ВОЛНА, СКОРОСТЬ, ОПАСНОСТЬ, РАЗРУШЕНИЯ (цунами).

5. ВОДА, СОЛЬ, ДОЛЯ ВЕЩЕСТВА (промилле).

Учитель: Как обойтись нам без загадок,

В них столько мудрости людей!

Чтоб мысли привести в порядок

Вы отгадайте их скорей!

Терминология в загадках

1. Пляшут волны на просторе,

Берегов не видно в ... (Море)

2. Рядом, рядом острова





Не один, и даже не два,  
А десятки островов.  
Жить в соседстве им охотней,  
Все родные как никак,  
Значит здесь ... (Архипелаг)

3. Он без рук и без ног  
Из земли пробиться смог,  
Нас он летом, в самый зной  
Ледяной поит водой. (Родник)

4. Много тысяч лет подряд,  
Снег идет и сыплет град.  
Слой достаточно велик,  
С севера ползет... (Ледник)

5. Чуть дрожит на ветерке  
Лента на просторе.  
Узкий кончик - в роднике,  
А широкий - в море (Река)

6. Посреди поля лежит зеркало,  
Стекло голубое, оправка зеленая (Озеро)

7. Все обходят это место.  
Здесь земля –  
Как будто тесто,  
Здесь осока, кочки, мхи...  
Нет опоры для ноги (Болото)

8. Случается, случается,  
Река вдруг обрывается.  
Куда ж она девается?



Быть может, испаряется?

Река не испаряет

До срока, до поры,

Но иногда случается –

Бросается, бросается

Вниз головой с горы (Водопад)

Учитель: Ребята! Давайте подведем с вами итоги урока. Возьмите свои листы, подсчитайте количество баллов, которое вы набрали за письменную работу. Закончите предложения:

1. Мы сегодня вспомнили...
2. Мы повторили...
3. Мне было трудно...

Свое эмоциональное отношение к уроку изобразите в виде солнышко - если вам понравился урок или в виде тучки (слайд 16). Урок окончен, Всем спасибо!

