

Шульпина Ольга Михайловна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №115»

г.Пермь

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Цели:

Иметь знания о численности населения Земли и ее динамике

Уметь извлекать информацию из различных источников, анализировать ее, представлять результаты своей работы.

Ход урока

1. Обозначение темы занятия

Готовясь к сегодняшнему занятию, я постаралась, чтобы начало было не совсем обычным. Я приготовила для вас небольшой сюрприз, который может помочь вам самостоятельно сформулировать тему сегодняшнего урока. (показ видеофрагмента).

Сегодня мы вместе вспомним то, что уже известно, активно работая с разными источниками информации.

Прокомментируйте предложенные слайды (презентация «Население мира»)

2. Озадачивание предстоящей работой

Сегодня вам предлагается несколько источников информации по теме (картосхема (рис.13 стр.63), диаграмма (рис.14, стр.63), график (рис10,стр.62, тексты 3,4,5, стр.81). Вы сами выберите источник



информации, сами решите: индивидуально вы будете работать или в парах. (Приложение 1)

Ваша задача за достаточно короткий промежуток времени, почерпнуть из него максимум информации, сделать соответствующие выводы и представить результат своей работы. Для облегчения проведения исследования вам даны алгоритмы, которыми вы можете воспользоваться (Приложение 2)

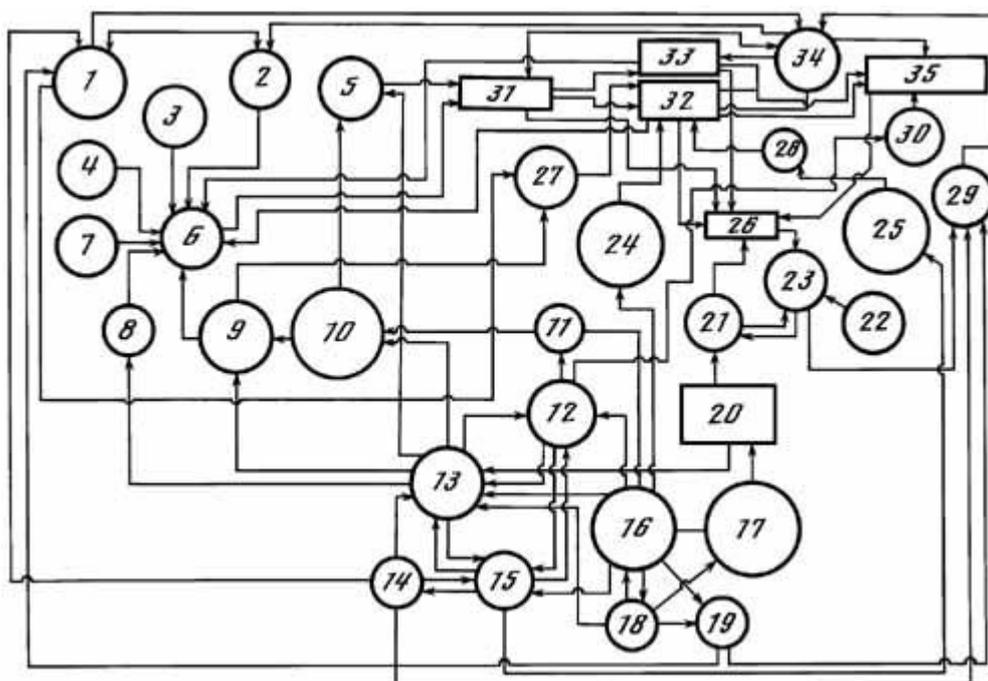
3. Представление результатов работы

4. Обговаривание условий выполнения домашнего задания.

Домашнее задание вы тоже выберете по своему усмотрению. Все варианты задания вы можете найти в «Сетевом окружении. На U2. Учебная. География».

Но я бы хотела обратить ваше внимание на задание, в выполнении которого у меня самой возникли трудности. В Интернете мне попала любопытная схема, я прошу вас помочь мне в ней разобраться.

Связи факторов, определяющих рост населения



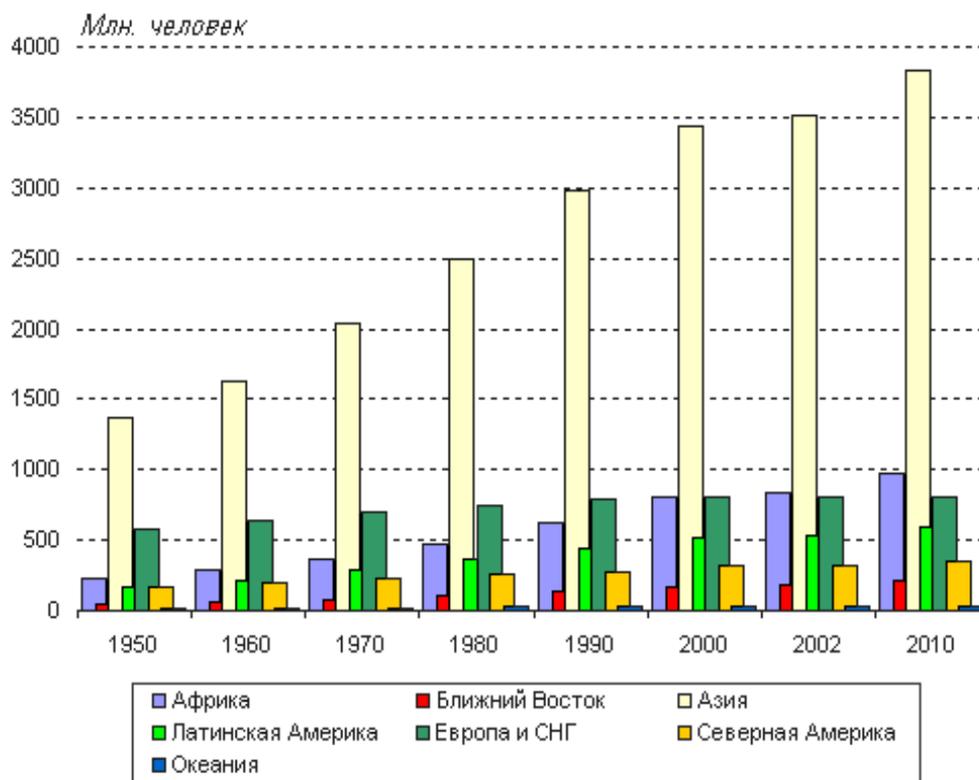
- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 -здоровоохранение, | 14 -стандарт жизни, | 27 -материнская |
| 2 -длительность | 15 -социокультурная | смертность, |
| жизни, | система и | 28 -война, |
| 3 - плодовитость, | образование, | 29 -болезни и |
| 4 -детская смертность, | 16 -производящая | эпидемии, |
| 5 - детоубийство, | технология, | 30 -убийство |
| 6 - рождаемость, | 17 -продуктивность, | стариков, |
| 7 - стерильность, | 18 -ресурсы, | 31 -дорепродуктивная |
| 8 - брачность, | 19 -диета, | численность, |
| 9 -пренатальный | 20 -потенциальный | 32 -мужчины и |
| контроль | максимум популяции, | 33 -женщины |
| рождаемости, | 21 -миграция, | репродуктивного |
| 10 -оптимальное | 22 -территория, | возраста, |
| детское жизненное | 23 -плотность | 34 -естественная |
| пространство, | населения, | смертность, |
| 11 -женская занятость, | 24 -профессиональная | 35 - |
| 12 -групповая | смертность, | пострепродуктивная |
| мобильность, | 25 -милитаризм, | численность. |
| 13 -размер группы, | 26 -популяция, | |

Результаты работы вы можете представить по своему усмотрению. Это может быть презентация, эссе, письменный комментарий или устное сопровождение, кроссворд, т.е. свобода выбора за вами.

Возможно работа над этой схемой перерастет в исследование, результаты которого можно будет представить на НПК.

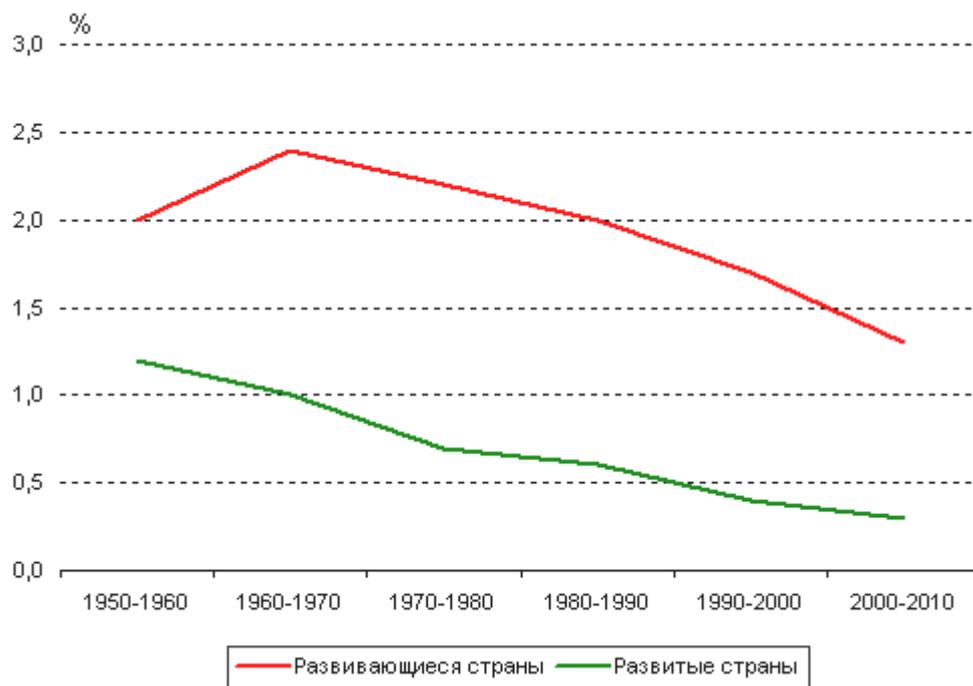


ПРИЛОЖЕНИЕ 1.



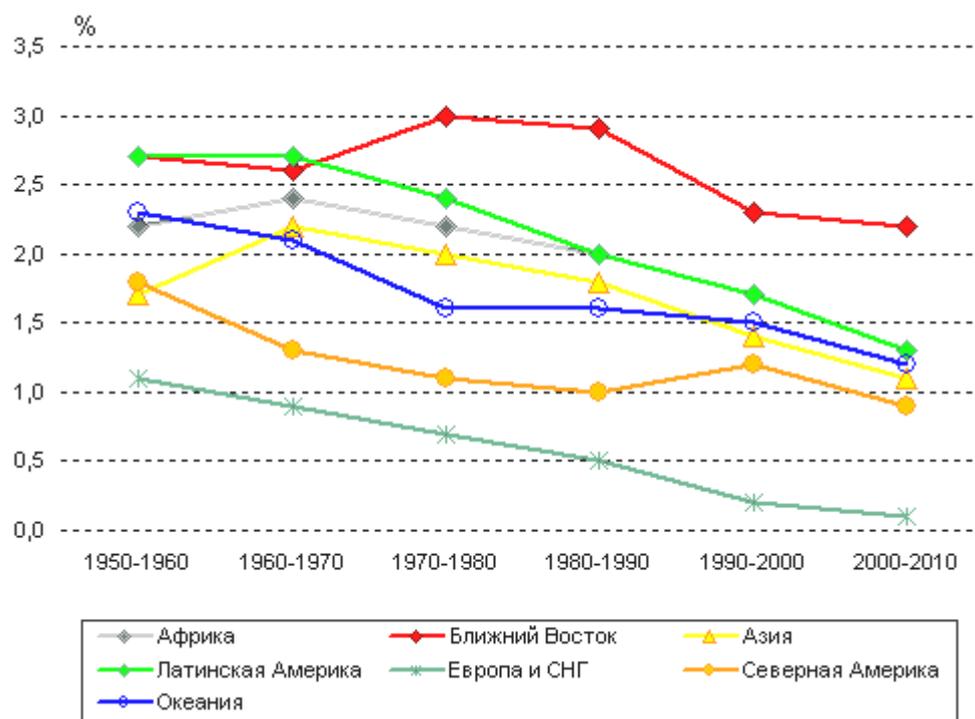
**Изменение численности населения основных регионов мира, 1950-2010,
МИЛЛИОНОВ ЧЕЛОВЕК**



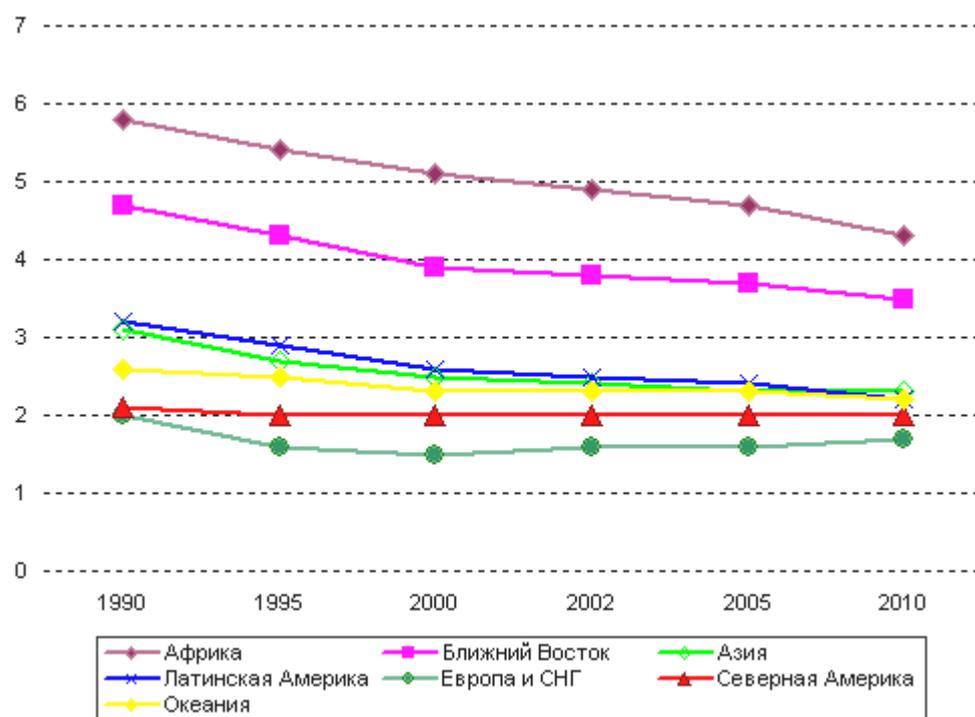


Среднегодовой коэффициент прироста населения развитых и развивающихся стран мира, 1950-2010, в %

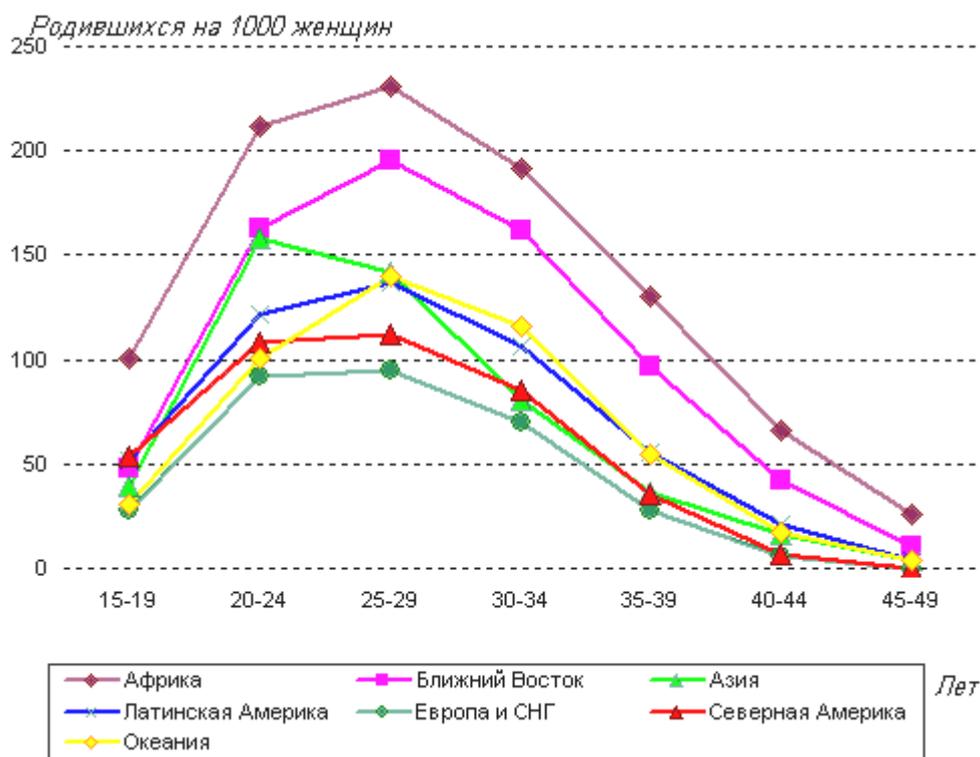




Среднегодовой коэффициент прироста населения основных регионов мира, 1950-2010, %



Коэффициент суммарной рождаемости в регионах мира, 1990-2010



Возрастные коэффициенты рождаемости в развитых и развивающихся странах, 2002, число родившихся на 1000 женщин

В первобытном обществе для регуляции численности населения использовались аборты, детоубийства, перерывы в брачной жизни.

В государствах древности: *Конфуций:* переселение жителей из густонаселенных районов в малонаселенные. *Платон:* регуляция числа браков. При недостатке населения - кратковременные брачные союзы, при избытке - воздержание и колонии. *Аристотель:* контроль возраста вступления в брак, аборты, детоубийства. *Цезарь:* распределил свободные земли между имеющими 3 и более детей. *Август:* законодательство о браке.

Во время феодализма появляется стимул для увеличения количества

детей, они нужны в хозяйстве, маленьким раздробленным государствам нужны воины, церковь осуждает аборт и т. п.

С конца 16 в. появляются противоположные идеи, т. е. против увеличения численности населения.

Меркантилисты, напротив, считают, что рост населения ведет к обогащению.

Появление капитализма - демографическая политика:

- 1) поощрение вступления в брак, налоги с холостяков
- 2) поощрение плодовитости, освобождение многодетных от налогов
- 3) положительное отношение к внебрачной беременности.

Россия. *Ломоносов* "О сохранении и размножении российского народа".

- а) запретить браки с большой разницей в возрасте
- б) запретить принудительные браки
- в) отменить запрет 4-го брака
- г) разрешить вдовым попам и дьяконам вступать во 2-й брак и не постригать до 50-ти лет
- д) учредить богадельни и дома для незаконнорожденных
- е) распространять книги о повивальном искусстве
- ж) запретить крестить детей в холодной воде
- з) бороться со смертностью взрослого населения
- и) увеличить число докторов, бороться с шарлатанами
- к) устранить причины бегства русских за границу
- л) привлекать людей из-за границы

Традиция многодетности существовала в России до начала XX века. Знаменитый врач А.И.Пирогов был 13-м ребенком в семье, великий химик Д.И.Менделеев – 17-м! У Льва Толстого было 13 детей.



Самая низкая в мире доля детей во всем населении характерна для ФРГ и Италии (16%), самая высокая для Йемена (52%). Пожилых людей больше всего в Швеции (25%) и меньше всего в ОАЭ и Кувейте (2%). В абсолютных же показателях детей больше всего в Китае и Индии (по 350 млн.). А старейшей жительницей планеты до недавнего времени считалась француженка Жанна Кальман, которая скончалась в 1997 г. В возрасте 122 лет. За свой долгий век она пережила 20 французских президентов.

Ежегодно в мире рождается около 140 млн. чел. Соответственно каждую секунду в мире появляются трое, каждую минуту – 175, каждый час – 10,4 тыс., а каждые сутки 250 тыс. новых «землян» (это примерно равно населению таких городов, как Рыбинск, Братск или Йошкар-Ола). Каждую неделю на Земле прибавляется как бы новый Харьков или Гамбург, каждый месяц – население такой страны, как Австрия или Тунис.

Автомобильные катастрофы ежегодно уносят примерно 250 тыс. человеческих жизней. В том числе на территории СНГ в дорожно-транспортных происшествиях погибает 60 тыс. человек (из них в России – 35 тыс.).



ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Как правильно построить выступление.

1. Назвать тему выступления.
2. Обосновать выбора источника для анализа.
3. Собственные суждения, выводы.
4. Предложение задавать вопросы.

Алгоритм анализа статистических данных

1. Изучите представленные статистические данные.
2. Сделайте выводы о тенденциях явлений и процессов, отраженных в статистическом материале (динамика, уровень, удельный вес, роль данного явления).
3. Определите процессы, отраженные в этих явлениях. Объясните их важнейшие причины, закономерности, возможные последствия, перспективы, значение.

Алгоритм определения главной мысли текста

1. Определите тему текста: отметьте наиболее характерные элементы (понятия, факты, явления и др.)
2. Систематизируйте текстовую информацию: отделите «важное» от «второстепенного».



3. Убедитесь в правильности понимания текста: объясните смысловое значение «важной» информации.
4. Установите внутреннюю смысловую связь: определите, как по смыслу связана вся полученная вами «важная» информация.
5. Сформулируйте главную мысль текста.

Алгоритм сравнения

1. Определите (в тексте, на карте, в схемах, графиках, иллюстрациях) объекты для сравнения.
2. Выберите важные для сравнения основания (критерии).
3. Подберите к выделенным критериям характерные черты, свойства объектов.
4. Укажите различия и/или сходства между объектами сравнения.
5. Подведите итог проделанной работе и запишите его в виде суждения.

Алгоритм сопоставления

1. Выявите наиболее характерные, значимые, существенные черты каждого из рассматриваемых объектов.
2. Определите, насколько черты объектов схожи или различны.
3. Установите причины, повлиявшие на формирование именно таких черт и свойств объектов.



4. Проанализируйте полученную информацию: выявите наличие внутренних связей и/или внешних несоответствий между объектами.
5. Сформулируйте вывод, отражающий понимание смысла установленных взаимосвязей и противоречий.

