

VI Всероссийский фестиваль методических разработок "Конспект урока"

15 сентября - 20 ноября 2015 г.

Пин Ольга Леонидовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением английского языка

Выборгского района Санкт-Петербурга

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «МОНОЛОГ – ОПИСАНИЕ КАРТИНКИ В ФОРМАТЕ ЕГЭ»

Цель урока: развитие навыков устной речи в рамках подготовки к ЕГЭ

Планируемые результаты:

Предметные: 1. ознакомление с требованиями к ответам на 3 задание устной части ЕГЭ и критериями их оценивания 2. активизация словарного запаса 3. актуализация грамматических структур 4. формирование умения выполнять 3 задание устной части ЕГЭ 5. ознакомление с клише и устойчивыми выражениями для выполнения задания 3 ЕГЭ

Метапредметные: 1. совершенствование навыков работы в паре 2. совершенствование рефлексивных навыков 3. развитие устной монологической речи 4. совершенствование навыков оценки и самооценки ответа по критериям 5.

Личностные: 1. совершенствование коммуникативных навыков, умения аргументировать 2. развитие внимания 3. развитие творческих способностей 4. развитие логического мышления 5. становление объективной самооценки

Тип урока

комбинированный

Форма урока

традиционная с использованием парной и групповой работы

Опорные понятия, термины

устная часть ЕГЭ, критерии оценивания, диалог, описание,

Новые понятия

содержание

Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru

содержание, логика	организация языковое оформление
Формы контроля устный монолог	Домашнее задание

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД
актуализация имеющихся знаний	<p>1. Приветствует учащихся, предлагает проверить готовность к уроку</p> <p>2. Просит учащихся посмотреть на доску (где заранее размещены комплекты фотографий для 3 задания ЕГЭ) и определить, о чем пойдет речь на уроке. Как это поняли?</p> <p>3. Выдает листки бумаги, просит учащихся разделить их пополам, озаглавить «до» и «после» и в столбец «до» в течение минуты вписать все, что они уже знают о 3 задании ЕГЭ. После этого на других листах просит написать 1- 2 вопроса, которые они хотели бы задать о 3 части ЕГЭ. Листки с вопросами собирает.</p>	<p>1. Приветствуют учителя, садятся, проверяют готовность к уроку</p> <p>2. Смотрят, определяют: поняли по иллюстрациям, что речь пойдет о 3 задании ЕГЭ.</p> <p>2. Озаглавливают столбцы, вспоминают и вписывают, что им известно о 3 части ЕГЭ; записывают вопросы и сдают листы</p>	<p>фронтальная</p> <p>фронтальная</p> <p>индивидуальная</p>	<p>самоорганизация, самоконтроль</p> <p>Вероятностное прогнозирование;</p> <p>Рефлексия; постановка учебной (познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>

теоретическая подготовка	<p>Просит учащихся ответить на ряд вопросов. Если ответ им неизвестен, сообщает его и предлагает записать.</p> <p>Вопросы: 1. В чем состоит задание 3 части ЕГЭ? 2. Каков должен быть объем высказывания? 3. Что в нем необходимо отразить (расскажите о плане, по которому должно быть построено высказывание)? 4. Каковы критерии оценки высказывания? 5. Каково максимальное количество баллов по критерию «содержание», и в каком случае оно начисляется? 6. За что снимается один балл по содержанию? 7. В каком случае начисляется один балл по содержанию? 8. В каком случае содержание оценивается на 0 и что при этом происходит с баллами по остальным критериям? 9. Каков максимальный балл по критерию «организация», и в каком случае он начисляется? 10. За что снимается 1 балл по организации? 11. В каком случае организация оценивается на 0 баллов? 12. Каков максимальный балл по критерию «языковое оформление» и за что он начисляется? 13. В каком случае снимается 1 балл по критерию «языковое оформление»? 14. В каком случае по критерию «языковое оформление» ставится 0 баллов?</p>	<p>Отвечают на вопросы, слушают учителя и записывают то, что им неизвестно.</p>	фронтальная	<p>Смысловое слушание; синтез, анализ, обобщение, аналогия; установление причинно-следственных связей; участие в коллективном обсуждении;</p>
практическая	<p>1. Предлагает учащимся выбрать любую из картинок на доске и в течение 1,5</p>	<p>1. Самостоятельно готовятся к ответу</p>	индивидуальная	<p>Владение монологической и диалогической формами речи в</p>

<p>ая речев ая деятельность</p>	<p>минут самостоятельно подготовиться к выполнению задания части 3 ЕГЭ</p> <p>2. Просит учащихся в парах по очереди рассказать друг другу подготовленные монологи, выслушать и прокомментировать по критериям ответ соседа; ходит по классу, слушает и помогает</p> <p>3. Предлагает желающим учащимся рассказать подготовленные и откорректированные вместе с соседом монологи классу, а остальных – послушать и оценить по критериям</p>	<p>2. рассказывают соседу, слушают и комментируют его ответ</p> <p>3. Рассказывают, слушают и оценивают</p>	<p>парная</p> <p>фронтальная, индивидуальная</p>	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; самостоятельное осознанное построение устного высказывания на ИЯ; выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; умение действовать по схеме</p> <p>Самостоятельное осознанное построение устного высказывания (суждения) на ИЯ; выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца; адекватное восприятие оценки сверстников; умение видеть ошибку и исправить ее; рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; сотрудничество со сверстниками; Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению</p> <p>Участие в коллективном обсуждении; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; Самостоятельное осознанное построение устного высказывания на ИЯ; выбор языковых средств в зависимости от</p>
---	--	---	--	--

	4. Предлагает прослушать и прокомментировать эталонный ответ, зачитывает его	4. Слушают и комментируют	фронтальная	конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; умение видеть ошибку и исправить ее; сотрудничество со сверстниками и взрослыми; взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению Смысловое слушание; синтез, анализ, обобщение; участие в коллективном обсуждении; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; самостоятельное осознанное построение устного высказывания на ИЯ; сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца;
рефлексия	1. Зачитывает вопросы, написанные учащимися на листах в начале урока, и предлагает желающим учащимся на них ответить 2. Просит учащихся в течение минуты заполнить таблицу «после» на выданных в начале урока листах, вписав туда то новое, что они узнали о задании 3 ЕГЭ в течение урока. По истечении минуты собирает листы. 3. Просит учащихся устно обсудить, что было самым интересным, полезным,	1. Слушают, обсуждают, отвечают на вопросы 2. Заполняют и сдают таблицу 3. Обсуждают сем классом	фронтальная индивидуальная	Установление причинно-следственных связей и аналогий, синтез, анализ, обобщение; участие в коллективном обсуждении; рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности Участие в коллективном обсуждении;

	<p>скучным, что больше всего понравилось и не понравилось в уроке</p> <p>4. Дает оценку работе класса</p> <p>5. Сообщает домашнее задание: подготовить монологическое высказывание в формате задания 3 ЕГЭ, раздает комплекты картинок</p> <p>6. Благодарит за урок, прощается</p>	<p>4. Слушают</p> <p>5. Рассматривают картинки, записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы</p> <p>6. Прощаются, покидают класс</p>	<p>фронтальная</p> <p>фронтальная индивидуальная</p>	<p>самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на ИЯ; Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности</p> <p>Адекватное восприятие оценки учителя</p>
--	--	--	--	--