

Палатова Ольга Константиновна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 с. Марьино муниципального образования Успенский район

ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ ЛЮДЕЙ

Тип урока урок овладения новыми знаниями

Цели урока:

- ✓ Объяснять происхождение первых людей.
- ✓ Научить находить и определять причины и следствия эволюционного развития обезьяноподобных животных к «человеку разумному» – первому виду современных людей.
- ✓ Научить определять своё отношение к научному и религиозному взглядам на происхождение человека.

Задачи урока:

Личностные

- ✓ Способствовать к формированию уважения к прошлому.
- ✓ Понимание истории, уважительное отношение к культурным и историческим памятникам (региональный компонент – археологические стоянки на территории края).

Метапредметные

- ✓ Овладеть умением работать с учебным материалом.
- ✓ Составлять простой план.



- ✓ Формулировать и обосновывать выводы.

Предметные

- ✓ Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, человек разумный, родовая община.
- ✓ Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.
- ✓ Изображать в рисунке собственное представление об орудиях труда первобытного человека.
- ✓ Работа по исторической карте.
- ✓ Сравнить первобытного и современного человека (формирование способности устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор)

Оборудование:

- ✓ учебник С.В. Колпакова, Н.А. Селунская Всеобщая история. История Древнего мира, - М. Дрофа, 2012.
- ✓ рабочая тетрадь
- ✓ методическое пособие для учителя
- ✓ электронное приложение к учебнику
- ✓ компьютер, презентация учителя
- ✓ м/м проектор
- ✓ модель жилища первобытного человека
- ✓ CD - диск «Всеобщая история. Древний мир»



Ход урока:

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД, технология оценивания
I. Организационный момент	Приветствие учащихся.	Сдача рапортки	
II. Мотивация урока	<p>– Мы начинаем изучать первую историческую эпоху. По оглавлению учебника определите, как она называется.</p> <p><i>Фиксирует на доске.</i></p> <p><i>Жизнь древних людей.</i></p> <p>– По названию параграфов предположите, о чём мы будем говорить на этих уроках.</p>	<p>– «Первобытный мир».</p> <p>– Судя по названиям параграфов, мы узнаем о том, как появились первые люди, что они умели делать, чем занимались, во что верили.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, обобщать.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно.</i></p>
III. Формулирование проблемы,	– Мы начинаем изучать историю человеческого		Познавательные УУД

<p>поиск информации.</p>	<p><i>общества, то время, когда на Земле всё происходило впервые.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Открываем с. 7, начинаем читать текст «Как появились первые люди» ✓ Вычленяем в учебники с помощью карандаша различные точки зрения о том, как появился человек. <p><i>Религиозная точка зрения о возникновении человека.</i></p> <p><i>Научная точка зрения о появлении человека на Земле.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сравните точки зрения 	<p>Читают слова: «Согласно религиозной точки зрения первобытного человека Бог создал по образу и подобию своему, наделил разумом и вдохнул в него бессмертную душу.</p> <p>Читают слова: «Многие ученые считают, что человек произошел ...» (смотри страница 7)</p>	<p>2. Владеть смысловым чтением – самостоятельно и вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию.</p> <p>Регулятивные УУД</p>
---------------------------------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Какое наблюдается противоречие? ■ Какой возникает вопрос? <p><i>Фиксирует на доске проблему:</i> Как началась история человечества?</p>	<p><i>Формулируют вопрос (учебную проблему) в различных вариантах.</i></p>	<p>1. Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической.</p>
<p>Выводы</p>	<p>– Какие у вас есть предположения, версии решения проблемы? 2</p> <p><i>Учитель фиксирует на доске:</i></p> <p>1) Божественная (человека создал Господь Бог).</p> <p>2) Научная (человек произошёл от обезьяны).</p> <p>– Давайте с вами вспомним, что мы уже знаем по этой проблеме.</p>	<p>Учащиеся записывают в тетрадь</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>2. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели <i>индивидуально.</i></p>

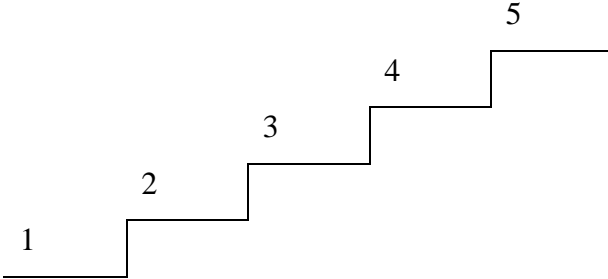
<p>V. Актуализация знаний. Планирование деятельности.</p>	<p>– Как выглядели древние люди?</p> <p>✓ Учитель показывает слайды.</p> <p>– Рассмотрите иллюстрации на с. 8,9, 11. Кто на них изображён?</p> <p>– Сравните внешний вид этих существ. Чем похожи и чем отличаются? 3</p> <p>✓ Поиск причины произошедших изменений во внешнем облике человека.</p> <p>✓ Просмотр фрагмента видеофильма «Древние люди. Первые орудия труда»</p>	<p>Работа с учебником стр. 8 - 9 и рабочей тетрадью.</p> <p>- учащиеся сравнивают изображение на слайдах с современным видом человека.</p> <p>- нарисовать в тетради первые орудия труда (самостоятельный выбор)</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>3. Сравнение объектов на слайдах и иллюстрациях в учебнике</p> <p>Находить (в учебнике и видеофрагменте) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач.</i></p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>3. Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект),</i> используя ИКТ.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Учитель показывает и</p>		

<p>«Путешествие в прошлое»</p>	<p>проговаривает движения учащихся:</p> <p>Походка первобытного человека</p> <p>Походка современного человека</p> <p>Добыча огня</p> <p>Бросаем копье</p> <p>Учащиеся присаживаются за парту, вернулись на урок</p>	<p>Руки опустили ниже колен (наклон)</p> <p>Выпрямились, прямая спина (движение повторяется по 2 раза, чередуя)</p> <p>Движение кистями рук (круговые движения, напоминающие трение рук при добыче огня). Движение повторяем 2 раза</p> <p>Закрываем глаз (по очередно – правый, левый) и бросаем вымышленное копье в мамонта – движение повторяем 2 раза</p>	
---------------------------------------	--	---	--



<p>Домашнее задание</p>	<p>✓ Инструктаж по домашнему заданию</p> <p>Базовый – п. 2, стр. 7 – 12</p> <p>Повышенный уровень – работа в рабочей тетради (задание)</p>	<p>Прочитать и подготовить ответы на вопросы 1 – 4 в конце параграфа 2 стр. 12</p> <p>Рабочая тетрадь - Найдите и нанести на карту места обитания первобытного человека.</p> <p>Определить стоянки на территории нашего края.</p>	
	<p>✓ Продолжить работу с учебником стр. 10 – 11</p>	<p>✓ Чтение учебника стр. 10 - 11</p> <p>✓ Выделяют с помощью карандаша термины <i>«человек разумный»</i>, <i>«совершенствование орудий труда»</i>, <i>«собирательство»</i></p>	
	<p>✓ Инструктаж по составлению простого плана 4</p>	<p>Чтение стр. 11 – 12 и составление простого плана «Переход от человеческого стада к родовой общине»</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>4. Работать по плану.</p>



<p>Саморефлексия.</p>	<p>Рефлексия «Лестница»</p> <p>Проектирование лестницы на экран</p> <p>«3» если ученик поднялся на 3 ступень</p> <p>«4» - все 4 ступени</p> <p>«5» - оказался на вершине</p>	 <p>Каждый рисует в тетради лестницу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как появились первые люди 2. Умею отличать первобытного человека от современного 3. Определяю человек разумный, его занятия 4. Умею обосновывать 2 версии появления человека. 5. Научился составлять простой план <p>Выставление оценок в дневники</p>	
------------------------------	--	---	--



	Спасибо за активное участие в проведении урока! До свидание!		
--	---	--	--

