

*Палатова Ольга Константиновна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 с. Марьино муниципального образования Успенский район*

## СЦЕНАРИЙ УРОКА ПО ТЕМЕ: «СУВОРОВ А. В. НА КУБАНИ»

**Тип урока** - *комбинированный*

### **Цели урока:**

- ✓ создавая условия для формирования личностных компетенций учащихся способствовать освоению знаний об истории края, пребывании Суворова А.В. на Кубани;
- ✓ сформировать представление о Суворове А.В., как историческую личность – значение военного начальника, политика, дипломата, инженера;
- ✓ показать процесс становления Кубанского корпуса и кордонной линии;
- ✓ привить уважение к прошлому Кубани и исторической личности.

### **Задачи урока:**

#### *Личностная:*

- ✓ Способствовать воспитанию чувств ответственности и сопричастности к прошлому своего края на примере легендарной личности великого полководца;
- ✓ Сформировать представление об исторической личности при заселение Кубани.
- ✓ Понимание истории, уважительное отношение к культурным и историческим памятникам (региональный компонент на территории края).

#### Метапредметные

- ✓ Овладеть умением работать с учебным материалом;



- ✓ Составлять простой план;
- ✓ Формулировать и обосновывать выводы.

### Предметные

- ✓ Создать условия для развития интеллектуальной сферы учащегося;
- ✓ Развивать навыки работы с исторической картой, источниками информации;
- ✓ Умений обобщать и систематизировать.
- ✓ Характеризовать достижения переселенцев на Кубани;
- ✓ Продолжать воспитывать у учащихся чувство гордости за свою малую Родину;
- ✓ Развивать умение выделять главное, работая с таблицей.

### **Образовательная среда:**

- ✓ Кубановедение, учебник 7 класс общеобразовательных учреждений/Трехбратов Б.А., Боняев Ю.М., Терская И.А., Криштопа А.Н., Казарян К.П., Лукьянов С.А. – Краснодар, Перспективы образования, 2010;
- ✓ мультимедийная установка;
- ✓ презентация;
- ✓ компьютер;
- ✓ карта «Кубанские земли и Причерноморье в XVIII в.»;
- ✓ атлас;
- ✓ контурные карты.

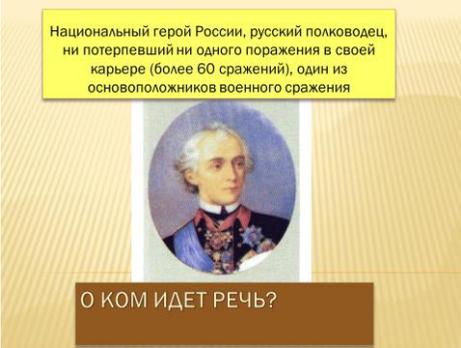


Ход урока:

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД, технология оценивания	Время
<b>I. Организационный момент</b>	Приветствие учащихся. - Здравствуйте! Присаживайтесь! Дежурные сдайте рапортичку!	Сдача рапортички (смотри приложение № 1) Класс встает приветствуя учителя, присаживаются на свои места, дежурные сдают рапортичку (рапортичка находится на 1 парте при входе в кабинет, дежурные отмечают отсутствующих на уроке и причины)		2
<b>II. Активизация полученных ранее учащимися знаний</b>	Уважаемые исследователи прошлого на сегодняшнем уроке мы с вами совершим экскурсию в далекое прошлое нашей малой Родины – Кубани. Подскажите пожалуйста, а когда на территории современного Краснодарского края произошло	<i>Ответ учащихся:</i> После реформы патриарха Никона (1653 года) начинается раскол среди верующих на 2 лагеря. Сторонники протопопа Аввакума бегут от существующего режима управления на юг страны, в том числе на берега Дона и Терека. Где к этому периоду	<b>Познавательные УУД</b> Анализировать, обобщать полученные ранее знания	3



	переселение русских?	<p>времени сформировалось казачество. В 1692 году по данным астраханского воеводы П. П. Хованского было отдано царским повелением указ о разгроме казачьей городки. Это заставило казаков устремиться на Кубань. На Кубань переселилось более 200 человек.</p> <p>Таким образом на Кубань первые русские переселенцы появились в начале XVIII века.</p>		
<b>II.I Работа по карточкам в группах</b>	<p>Для того, что бы отправиться в наше путешествие, я предлагаю вам решить билеты и получить право отправиться в него.</p> <p>(смотри приложение № 2)</p>	<p>Учащиеся получают карточки и решают их (если группа не может решить, предлагается консультантам помощь в решение вопросов)</p>	<b>Коммуникативные УУД</b>	4
<b>II.II Работа с картами</b>	<p>Спасибо, вы все получили билеты. А сейчас вам надо проложить маршрут. Выполните задания на этой карточки</p>	<p>Учащиеся получают карточки и выполняют задания (приложение № 3)</p>	<b>Регулятивные УУД</b>	4

			картам.	
<b>III. Формулирование проблемы, поиск информации.</b>	<p>Эпиграфом нашего урока я сегодня выбрала такую фразу: «Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит», «Не силой дерутся — умением». (по выбору учителя).</p> <p>Пользуясь знаниями по истории России, попытайтесь сформулировать тему нашего урока.</p> <p>Работа с мультимедийной презентацией (1 слайд)</p> 	<p>Учащиеся формируют проблему, в зависимости от уровня подготовки учащихся (если сильный – формулируют самостоятельно, если слабый – в группах, с консультантами)</p> <p><i>Казачи были храбрыми и заботились о ближних.</i></p> <p><i>Суворов Александр Васильевич</i></p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Владеть ранее полученными знаниями и взаимодействием с другими предметами (межпредметная связь - история, литература )</p>	3
<b>IV. Физкультминутка</b>	<p>Тема нашего урока связана с кубанским казачеством и</p>			3

	<p>строительством новых населенных пунктов на Кубани. Для того, что отправиться в дальний путь, я предлагаю всем нам разогреть наши мышцы.</p> <p>Учитель говорить слова и выполняет упражнения вместе с учащимися</p> <p>Казачи всегда готовы.</p> <p>В путь в далекий и надолго.</p> <p>Чтоб собраться мы берем Меч, ружье или копье</p> <p>Не забудем мы про пищу</p> <p>Соль, что бы посолить его</p>	<p>Учащиеся встают со стульев</p> <p>Маршируют на месте</p> <p>Наклоны вперед</p> <p>Изображают положение предметов в рюкзак</p> <p>Работа с кистями рук</p>		
<b>V. Изучение нового материала</b>	<p>Огромная роль принадлежит Александру Васильевичу Суворову в деле заселения правобережной Кубани.</p> <p>Турция не смирилась с поражением и с изменением геополитической ситуации в регионе.</p>	<p>Учащиеся ведут записи в рабочей тетради.</p> <p>Она не выводила своих войск с</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Создавать условий для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p>	15



	<p>- В чем это проявилось?</p> <p>Екатерина II вынуждена была принять более решительные меры, чтобы обеспечить выполнение условий Кючук - Кайнарджийского мирного договора: решено было создать прочную линию укреплений по р. Кубани. Для претворения этого плана в жизнь в 1777 г. в Прикубанье был послан Л.В. Суворов, ставший командующим Кубанским корпусом. За короткий</p>	<p>территории Крымского ханства и Тамани, усиливала свои гарнизоны в Очакове и Суджук-Кале, засылала агентов к ногайцам и черкесам. Весной 1775 г. ей удалось посадить на ханский престол своего ставленника Девлет - Гирея, который отказался признать договор между Россией и Турцией, по условиям которого Крымское ханство вступало под покровительство России</p>	<p><b>Познавательные</b> <b>УУД</b></p> <p>Анализировать, обобщать.</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельной вычитывать актуальную, подтекстовую, концептуальную информацию.</p>	
--	--	--	--	--



срок на Кубани была создана целая система крепостей и редутов от моря до устья Лабы.

**КУБАНСКАЯ ОБОРОНИТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ**

1777-  
апрель 1778 г. → 5 крепостей и  
20 редутов

На стр. 131 найти значение слова  
РЕДУТ

На стр. 93 учебника и на карте найти  
название 5 крепостей, нанести их на  
контурную карту

А.В. Суворов проявил себя на Кубани не только как знаток инженерного искусства, но и как дипломат. Он поддерживал отношения с ногайскими сераскирами и добился от них лояльного отношения к русским. Суворов поощрил и способствовал установлению торговых отношений с

Можно подготовить сообщения учеников о деятельности А.В. Суворова на Кубани



	<p>местным населением.</p> <p>Работа с картой (приложение № 4)</p> <p>Я сейчас я предлагаю вам поработать с учебником и ответить на вопрос: «С какой целью принятие ногайцев подданства Российской империи проходило так торжественно и пышно?»</p> <p>Используя материалы данной схемы, прокомментируйте события, характеризующие мятеж ногайцев против русского правительства</p>	<p>Находят на карте кордонную линию</p> <p>Для поражения ногайцев (эмоциональное впечатление о богатстве и уважительном отношении к новому народу, вошедшие в состав)</p>		
--	---	---	--	--



<p><b>VI. Саморефлексия.</b></p>	<p>Для того, что бы мы с вами вернулись назад – нам надо решить и ответить на эти вопросы.</p> <p><b>Проектирование лестницы на экран</b>  «3» если ученик поднялся на 3 ступень  «4» - все 4 ступени  «5» - оказался на вершине</p>	<p>1770 – переселение ногайской орды в Прикубанье</p> <p>Новый крымский хан Шагин-Гирей, занявший престол с помощью России весной 1777 года, требовал их переселения в Крым, по сути дела</p>		4

	<p><b>Закрепление изученного материала</b></p> <p>1770 г. → 1777 г. → 1783 г. → Какие события на Кубани произошли в эти годы?</p> <p>Угадай слово → У Р Д Е Т → Его значение</p> <p>Работа Суворова на Кубани.</p> <p>В каком городе ногайцы приняли присягу на верность российскому престолу? Показать и нанести на контурную карту.</p>	<p>под присмотр русского военного командования.</p> <p>28 июня 1783 г. близ Ейского укрепления несколько тысяч ногайцев приняли русское подданство</p> <p>Редут - сомкнутое прямоугольное, многоугольное или круглое полевое укрепление с наружным рвом и бруствером (земляной насыпью).</p> <p>Суворов А.В. выступал на Кубани в качестве дипломата, военного инженера, политика, инженера.</p> <p>Города Ейск</p> <p>Выставление оценок в дневники</p>		
<p><b>VII. Домашнее задание</b></p>	<p><b>Инструктаж по домашнему заданию</b></p> <p><b>Базовый</b> - П. 19, стр. 92-95. Найти ответ на вопрос, как увековечена память о победах А.В. Суворова в нашем крае.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник</p>		<p>2</p>

	<b>Повышенный уровень</b> – подготовить сообщение по теме «Образование станиц, находящиеся на Старой Кубанской линии»			
<b>Окончание урока</b>	<b>Спасибо за активное участие в проведении урока! До свидание!</b>	Выходят из класса		

