

Осипова Светлана Федоровна

Муниципальное казенное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа – интернат № 15 (VIII) вида города Белово»

Город Белово, Кемеровская область

РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ И ЗАДАЧ В ПРЕДЕЛАХ 100

Цель: Закрепить у учащихся умение выполнять арифметические действия в пределах 100 при решении примеров и задач.

Коррекционные задачи.

1. Выбатывать навык практической деятельности устных и письменных вычислений и работы с геометрическим материалом;
2. Развитие элементарного математического мышления, речи, создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
3. Воспитывать самоконтроль у детей при выполнении самостоятельных заданий и проверки выполненного материала.

Ход.

I. Орг. мом.

Прозвенел звонок сейчас –

Математика у нас.

Давайте, ребята, учиться считать,

Задачи решать, делить, умножать,



Вычитать, прибавлять.

Всем желаю получать

Только лишь оценку «5»!

Сегодня на уроке мы закрепим полученные знания в пределах 100, будем решать примеры и задачи, выполнять интересные задания.

К тому – же урок у нас будет необычный.

Мы отправимся в путешествие, а вот куда узнаете, прослушав запись.

Телефон. запись. «Весенний шум».

Кто нас пригласил в гости? Весенний лес.

Как вы должны вести себя в гостях?

Какие звуки слышали? (шум воды, пение птиц.)

Ребята я не могла найти картинку весеннего леса, поэтому хочу, чтобы вы к концу урока составили композицию из вырезанных картинок, (они лежат у вас на столе). А составлять вы будете так, выполнили, задание наклеили картинку, и в конце урока у вас должна получиться своя картина, (т. е. ваше представление о весеннем лесе).

У. Значит, что мы будем делать с вами,
 Чтоб природе стать друзьями?

Д. Чтоб природе другом стать,
 Тайны все ее узнать,
 Все загадки разгадать,
 Научиться наблюдать,
 Будем вместе развивать –
 Качество – внимательность,
 А поможет все узнать наша любознательность.

Я рада, что у вас хорошее настроение, и вы готовы подняться еще на одну ступенечку.

А вот с кем отправимся в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку.

Зимой беленький, а летом серенький, (заяц)



У вас на партах лежат конверты с геом. фигурами. Вам нужно будет составить зайца. Танграм (наклеивают картинку)

Заяц. Физминутка для глаз

II. Проверка Д/з

1. Как называются компоненты при сложении, вычитании, умножении, делении.

2. Чтобы число уменьшить на несколько раз? (вычесть)

3. увеличить на несколько раз? (сложить)

4. уменьшить в несколько раз? (разделить)

5. увеличить в несколько раз? (умножить)

(наклеивают картинку)

Вы прослушали запись. Кто первый нас встретил? (птицы).

Назовите первых перелетных птиц, (грач, скворец) - картинки.

Пословица. Грач, скворец на крыльях весну принесли.

Как понимаете? Задание от птиц.

III. Устный счет.

1. Увеличить 2 в 8 раз (16)

Уменьши 49 в 7 раз (7)

Первый множитель 6, второй 7. Найди произведение. (42)

Первое слагаемое 37, второе 13. Найди сумму. (50)

Уменьшаемое 56, вычитаемое нуль. Найди остаток. (56)

2. Из ряда чисел назови те, которые делятся на 6 без остатка.

7, 12, 24, 15, 30, 36, 60

Найди остаток при делении чисел 7, $7:6=1(\text{ост. } 1)$

$15, 15:6=2(\text{ост}3)$

3. Примеры, (обратная связь)

79 – 78 12 : 2 60 – 58

11 – 9 7 x 8 57 – 50

Игра + или –



$$38 \dots 8 = 30 \qquad 56 \dots 44 = 100 \qquad 24 \dots 47 = 70 \text{ (с ошибкой)}$$

4. Задачи.

У Андрея было 8 звездочек, а у Димы в 9 раз больше.

Сколько звездочек у Димы? (72)

48 болтливых сорок

Пришли к вороне на урок.

На 8 команд они разделились.

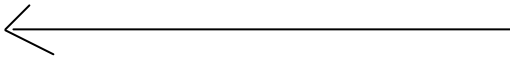
Сколько в команде одной получилось? (6)

К весеннему севу нужно отремонтировать 95 машин.

Отремонтировали 79.

Сколько машин надо еще отремонтировать? (16)

Составь задачу по краткой записи.

Грачей прилетело 36 птиц. 

Скворцов – ? - на 12 птиц меньше, чем

Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась в одно действие?

(Сколько прилетело скворцов? 24)

Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась в два действия.

Сколько всего прилетело птиц? (60)

(наклеивают картинку)

Кто был самый внимательный, что слышали еще на записи?

(журчание воды)

IV. Упражнение для рук. Мы не просто так его слушали, сейчас мы будем работать с тетрадью, для этого мы должны разогреть руки, помыть.

Если речка голубая

Пробудилась ото сна

И бежит в полях, сверкая,

Значит, к нам пришла весна.

Если снег почти растаял,

И трава в лесу видна,



И поет пичужек стая –
Значит, к нам пришла весна.
Если солнце разрумьнит
Наши щеки докрасна
Нам еще приятней станет
- Значит, к нам пришла весна

V. Работа в тетрадях.

Число. Классная работа, показы, характеристика.

Что сейчас нам встретится, мы попробуем узнать из стихотворения.

Цветок на лугу я сорвал на бегу,
Сорвал, а зачем – объяснить не могу.
В стакане он день простоял и завял,
А сколько бы он на луну простоял?

Куда мы попадаем? (на цветочную поляну) (картинки на экране)

Назовите цветы, (подснежник, кандык, мать и мачеха и т. д.)

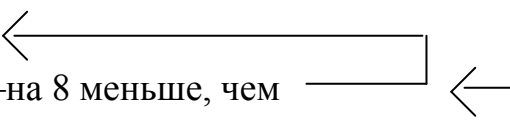


Как одним словом можно назвать эти цветы? (первоцветы).

Занесены в красную книгу.

Что мы можем сделать, чтобы сохранить природу?

(передвигаться по тропинкам, просто любоваться природой, связать цветы, сплести из бисера, сделать из теста, посадить дома.)

Работа по книге стр. 216, № 36.

Астр – 27ц.  ?
Пионов - ? –на 8 меньше, чем  ?
Ромашек - ? на – 16 больше, чем  ?

Чтение задачи самостоятельно.

Задача простая или сложная?

О чем говорится в задаче?

Что сказано про астры?

Знаем, сколько посадили пионов?



Что говорится о ромашках?

Какой вопрос задачи?

Можем сразу ответить на этот вопрос? (нет) Почему?

(не знаем, сколько посадили пионов)

Можем узнать?

$$27\text{ц} - 8\text{ц} = 19\text{ц}.$$

Теперь можем ответить на вопрос задачи? (нет)

(не знаем, сколько посадили ромашек)

Можем узнать?

$$19\text{ц} + 16\text{ц} = 35\text{ц}.$$

Теперь можем ответить на вопрос? (да)

$$27\text{ц} + 19\text{ц} + 35\text{ц} = 78\text{ц}.$$

Сколько посадили астр? Пионов? Ромашек? Вместе?

(решаем у доски) (наклеиваем картинку)

V. Какие деревья могут встретиться в лесу? (называют)

Елочка наблюдала за вашей работой, ей очень понравилось, как вы работаете, но она заметила, что вы немного устали.

Решила провести с вами физминутку. (электронная зарядка)

VI. Д/Задание. Стр. 219 № 59 примеры.

№60 решаем сам – но.

Проверка (дети первый столбик называют два ответа, второй самопроверка), (наклеивают картинку)

VII. Наше путешествие подходит к концу. Чтобы вернуться, нам необходимо рассчитать время, которое понадобится на обратный путь.

$$6 \times 8$$

$$+ 2$$

$$: 5$$

$$\times 3$$

$$- 15$$



: 3 (5)

Доделайте картины.

Выставка картин. Оценки. Общая картина Весна – на экране.

Понравилось путешествие?

Куда путешествовали?

Что встречалось?

А теперь Артем словами Н. Сладкова

Даст вам совет, который вы запомните, и будете выполнять.

Лес зеленый охраняй, никого не обижай.

Не губи деревья ты, сохраняй в лесу цветы!

Не обижай ни птахи, ни сверчка!

Люби цветы, леса, простор полей!

Все, что зовется Родиной твоей.

