

*Орлова Марина Олеговна*

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ликино-Дулевский лицей» Орехово-Зуевского муниципального района Московской области*

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ "ТРАНСПОРТ В ЛОНДОНЕ"

Технологическая карта урока.

Учитель: Орлова М.О.

Предмет: английский язык

Класс:6

Учебно – методическое сопровождение:

- программа по иностранному языку для общеобразовательных школ;
- «Spotlight – 6»: учебник англ. языка для 6 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2014.
- Cutting Edge Elementary/Sarah Cunningham, Peter Moor-Pearson Education,2011.

Тема урока: Транспорт в Лондоне

Тип урока: урок "открытия" нового знания .

Место урока:6 урок в разделе "Поехали"

Цель урока: Формирование лексических навыков по теме "Транспорт" и их использование в речи учащихся.

Задачи урока:



1. *Учебный аспект:*

- способствовать формированию устойчивых лексических навыков по теме «Транспорт» в серии языковых и речевых упражнений;
- развивать умение монологической и диалогической речи у учащихся с применением изученной лексики;
- повышать мотивацию учения при помощи интерактивных средств обучения.

2. *Развивающий аспект:*

- развивать языковые и познавательные способности учащихся, готовность к коммуникации;
- способствовать интеллектуальному развитию учащихся;
- развивать способность к языковой догадке;
- формировать логическое мышление и развивать память.

3. *Воспитательный аспект:*

- формировать интерес к учению и познавательную активность учащихся;
- расширить кругозор учащихся;

4. *Социокультурный аспект:*

- обеспечить условия для коммуникативного использования английского языка.
- получить информацию о распространенных в Лондоне типах транспорта

Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия:

1. *Личностные УУД:*

- формирование мотивации изучения иностранного языка и смыслов учебно – познавательной деятельности;
- оценивание собственной учебной деятельности, своих достижений;



## 2. Регулятивные УУД:

- определение цели деятельности на уроке с помощью учителя;

## 3. Коммуникативные УУД:

- сотрудничество со взрослыми и сверстниками, готовность слушать собеседника, вести диалог;
- оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;

## 4. Познавательные УУД:

- обучение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;

## Используемые технологии в рамках урока:

- коммуникативно-ориентированное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

## Применяемые методы:

- метод обобщения и систематизации;
- метод кейсов (разрешение проблемной ситуации);
- беседа с классом;
- интерактивные методы

## Форма организации познавательной деятельности:

- коллективная,
- парная,
- индивидуальная,
- групповая.

## Планируемые результаты:

### 1. *Предметные:*

- Знать:

- лексику

Double decker

taxi

cab

car

lorry

underground

subway

tram

local train

yacht

ship

motorbike

bicycle

airplane

- Уметь:

- читать текст, доступный по содержанию языкового материалу;

- употреблять новую лексику по изучаемой теме.

### 2. *Личностные:*

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.

### 3. *Метапредметные:*

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

### Оснащение:

1. мультимедийный проектор;

2. презентация;

3. карточки для проведения рефлексии и проверки знаний;



Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Перечень УУД ФГОС ООО, выполняемых учащимися на данных этапах
<p><b>1.Мотивация к учебной деятельности</b></p> <p><b>Цель этапа:</b> вызвать интерес обучающихся к теме.</p>	<p>Учитель приветствует учащихся и спрашивает об их эмоциональном состоянии.</p> <p>Good morning! I am your English teacher for today. My name is Marina Olegovna. How are you today? It ' s great! What is the weather like today?</p> <p>OK! It ' s a warm day, isn't it? May I open the window? Oh, do you hear the noise outside? What is it?</p> <p><b>Звучат звуки города</b></p> <p>Ok! You are absolutely right! Buses, cars, bikes... What is it in general?</p> <p>Right you are! And today we are going to one city...Do you know what city will we visit today?</p> <p>Let's check! Let's see what is happening in the city.</p>	<p>1.1 Включение в деловой ритм работы: обучающиеся приветствуют учителя и дают ответы на его вопросы.</p> <p>1.2 Обучающиеся вместе с учителем пытаются обозначить тему урока</p> <p><b>P.. transport</b></p> <p><b>P.. London.</b></p>	<p>– <i>самоопределение (Л);</i></p> <p>– <i>смыслообразование (Л);</i></p> <p>– <i>целеполагание (П);</i></p> <p>– <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</i></p>
<p><b>2Актуализация знаний и пробное учебное действие</b></p>	<p>Учитель предлагает посмотреть отрывок из фильма о Великобритании и ответить на вопросы</p> <p>What are we speaking about?(записывает на доске).</p>	<p>2.1 Обучающиеся смотрят видеофрагмент, обращая внимание на</p>	<p>-<i>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П);</i></p>

<p><b>Цель этапа:</b> Актуализировать знания обучающихся в употреблении новых лексических единиц и привлечь внимание к новой теме урока.</p>	<p>What are the forms of transport in London? Which forms of transport can a tourist use in London? What can I use to get to the airport?</p>	<p>незнакомые слова, о значении которых пытаются догадаться по контексту.</p>	<p>– использование знаково-символических средств (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – подведение под понятие (П); – выполнение пробного учебного действия (Р); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – учет разных мнений (К);</p>
<p><b>3. Выявление места и причины затруднения</b></p> <p><b>Цель этапа:</b> выявить и зафиксировать место и причины</p>	<p>-Что мешает нам свободно говорить на данную тему?  Ok, I try to correct it...Today we will learn a lot of interesting things. let's start our travelling!</p>	<p><b>Р: Мы не знаем некоторых видов транспорта. Мы не знаем о жизни в Лондоне</b></p>	<p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); – подведение под понятие (П); – определение основной и второстепенной информации (П); – постановка и</p>



<p>затруднения.</p> <p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения</b></p> <p><b>Цель этапа:</b> постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.</p>	<p>Look at the screen. Also you have cards on your tables. You may use them, you may write in them. Take, please. The kinds of transport in London. Repeat the words after me. What is it?</p> <p>Put the types of transport in order from slow to fast</p> <p>Everybody uses the public transport. How do the students usually travel in our town? Remember we use the</p>	<p>4.1 Обучающиеся слушают учителя и повторяют за ним новые выражения с целью закрепления новых знаний, затем называют виды транспорта самостоятельно, глядя на экран.</p> <p>4.2 Размышляют, какой вид транспорта быстрее, еще раз проговаривая новые слова.</p> <p>4.3 Используя речевые образцы, рассказывают, каким транспортом</p>	<p><i>формулирование проблемы (П);</i> – <i>структурирование знаний (П);</i> – <i>осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</i></p> <p>– <i>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</i> – <i>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);</i> – <i>поиск и выделение необходимой информации (П);</i> – <i>выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);</i> – <i>планирование (П);</i> – <i>прогнозирование (П);</i> – <i>структурирование знаний (П);</i> – <i>осознанное и произвольное построение</i></p>
--	---	---	--



## 5. Реализация построенного проекта

### Цель этапа:

Организовать изучение и отработку лексики на тему «Транспорт»

preposition by **with all kinds** of transport except **on foot**.

You know all the kinds of transport in London. Now you can help the girl. This is Clare and she wants to be at *London Victoria Station* at half past four. Let's help her get to *London Victoria Station* as quickly as it possible. We will work in the groups. Your task is to read the texts, fill in the table and give a good advice to Clare. Discuss the best way for Clare to go to the station.

All groups have worked well  
(отметить успехи каждой группы)

лучше добираться по городу.

5.1 Работа в группах. Учащиеся читают тексты, заполняют таблицы и предлагают Клэр самый лучший вариант, как добраться до вокзала.

**P-We think this is the 4th variant. It is faster and cheaper.**

*речевого высказывания (П);*  
– *выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*

– *смыслообразование (П);*  
– *анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);*  
– *познавательная инициатива (Р);*  
– *выдвижение гипотез и их обоснование (П);*  
– *поиск необходимой информации (П);*  
– *использование знаково-символических средств (П);*  
– *моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);*  
– *установление причинно-*



**Физкультминутка**

Well done! We 've helped Clare. And we can continue our travel. But stop! What is it?  
It's time for rest.  
Red on top,  
Green below.  
Red says "Stop",  
Green says "Go".  
Yellow says "Wait"  
Even if you're late.

**6. Первичное закрепление в речи**

**Цель этапа:**

Научить использовать изученные словосочетания в тексте .

Thanks to you Clare is at *London Victoria Station* now. Let's read her dialogue with the ticket seller. But the phrases are mixed. And I can't understand where is Clare and where is the ticket seller. Help me please.

**7. Самостоятельная работа с**

**P -traffic light!**

Учащиеся повторяют стихотворение за учителем и сопровождают слова жестами.

6.1 Обучающиеся зачитывают фразу и предполагают, кто может ее произнести: продавец или покупатель (девушка Клэр)

**P..No, it's phrases only.**

*следственных связей (П);*

– *установление причинно-следственных связей (П);*  
– *выполнение действий по алгоритму (П);*  
– *осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  
– *построение логической цепи рассуждений (П);*  
– *доказательство (П);*

*анализ, синтез,*



**взаимопроверка  
ой по эталону**

**Цель этапа:**  
Самопроверка  
умения  
применять  
новое знание в  
типовых  
условиях.

**8. Включение в  
систему знаний  
и повторение**

**Цель этапа:**  
включить новое  
знание в  
систему  
имеющихся  
знаний,  
повторить и  
закрепить  
изученное.

But ..is it a dialogue? Let's construct the dialogue! Take your cards №2, this is ex.№3. Put the dialogue in the correct order.

Well done! You have the tickets now. Use the information in them for your own dialogues. You've got a model. Who wants to act the dialogues?

7.1 Обучающиеся расставляют фразы по порядку, чтобы получился связный диалог. Обмениваются работами и проверяют по эталону на слайде в тот момент ,когда учитель произносит правильный ответ.

8.1 Обучающиеся участвуют в ролевой игре «В билетной кассе», один участник продавец, другой – покупатель. Озвучивают их перед классом. Диалоги составляются в соответствии с информацией на билетах, полученных учениками.

*сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);*  
– *выполнение действий по алгоритму (П);*  
– *доказательство (П);*  
– *контроль (Р);*  
– *коррекция (Р);*  
– *оценка (Р);*  
– *осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)*

– *нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);*  
– *анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);*  
– *понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);*  
– *моделирование, преобразование модели (П);*  
– *использование знаково-*



## 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

**Цель этапа:**  
соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения

Oh, our lesson comes to the end. What did we do today?  
What did you learn?

Did we solve our task?

### Рефлексия эмоциональная

Oh, our lesson comes to the end. What did we do today?  
Put the mark to yourself. You have got smiles on the table. Please, stick your smile to the first van if you like the lesson and work very well, to the second one if you like the lesson and work good and to the end if you don't like the lesson.

9.1 Обучающиеся еще раз воспроизводят в памяти структуры изученные на уроке  
9.2 Обучающиеся вспоминают затруднение, которое возникло в начале урока, цель, поставленную ими в ходе поиска выхода из затруднения, и фиксируют результат, достигнутый ими в

*символических средств (П);*  
*– установление причинно-следственных связей (П);*  
*– выполнение действий по алгоритму (П);*  
*– контроль, коррекция, оценка (Р);*  
*– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*

*– рефлексия способов и условий действия (П);*  
*– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);*  
*– самооценка на основе критерия успешности (Л);*  
*– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);*  
*– выражение своих мыслей с достаточной*



<p>НОВОГО ЗНАНИЯ.</p>	<p><b>Рефлексия оценочная</b> Now it is my turn to put the marks...</p> <p><b>Домашнее задание</b> Take your card №2. You see your home task. I know you like making projects. Here you are one more. Write and design your works.</p>	<p>ходе урока.</p> <p>9.3 Дети с помощью рефлексивных карточек оценивают свою работу на уроке.</p> <p>9.4 Дети записывают в дневники</p>	<p><i>полнотой и точностью (К);</i> – <i>формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);</i> – <i>использование критериев для обоснования своего суждения (К);</i> – <i>планирование учебного сотрудничества (К);</i> <i>следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</i></p>
-----------------------	--	--	--