

VI Всероссийский фестиваль методических разработок

"КОНСПЕКТ УРОКА"

сентябрь - декабрь 2015 года

Мырзикова Юлия Георгиевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Ликино-Дулевская гимназия" Орехово-Зуевского муниципального района

Московской области

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6
КЛАССА ПО ТЕМЕ "ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ"

Конференц-зал

электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru

Тема	Дом, милый дом
Цели урока	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Дом, милый дом».</p> <p>Научиться описывать комнаты дома и предметы мебели в комнатах по картинкам</p> <p>Освоить различия употребления в связной речи конструкции There is\There are, предлогов места</p> <p>Развивать у учащихся умения выделять главное, существенное в изучаемом материале; сравнивать, составлять, обобщать, систематизировать, компактно и логически последовательно излагать свои мысли; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений; формировать навыки самостоятельной и групповой работы;</p>
Тип урока	Урок открытия нового знания
Планируемые результаты (УУД)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметные: научиться описывать комнаты дома, понимать на слух, читать и говорить о предметах мебели и обстановке комнат дома. Развивать социокультурную и информационную компетенцию. ➤ Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы • Коммуникативные: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками • Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ➤ Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира. Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.
Основные понятия	Лексический материал по теме «Дом, милый дом», грамматический материал: конструкции There is\There are, предлоги места
Решаемые проблемы	Как различаются и используются конструкции There is\There are для описания комнат в квартире\доме
Деятельностный компонент урока	Анализировать и систематизировать использование лексического и грамматического материала для описания своей комнаты

Эмоционально-ценностный компонент урока	Раскрыть значимость использования данных времен в речи, применение лексико-грамматического материала в речевом общении.
Работа с учебником	Аудирование текста; работа с рисунками учебника, лексическим и грамматическим материалом

Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
Организационный Момент мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала. Проверяет готовность учащихся к уроку Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Создает благоприятный психологический настрой на работу. Good morning, children! How are you today? Are you ready for the lesson? Take your seats and let's start our work!	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	<p>Цель этапа: <i>включение учащихся в учебную деятельность, создать условия для возникновения внутренней готовности включения в деятельность</i></p> <p><u>Организация учебного процесса на этапе 1:</u></p> <p>– Look at the screen and read the proverbs</p> <p>My home is my castle</p> <p>There is no place like home</p> <p>East or West home is best</p> <p>And now answer the questions, please.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Which word is used in these proverbs the most? 2) What are we going to speak about today? 3) What do we need to speak about homes?? 	Формулирование ответов на вопросы учителя	Слайд 2 Пословицы и и вопросы для детей
2. Актуализация знаний и фиксация	<p>Цель этапа: <i>актуализировать знания о комнатах дома, предметах интерьера, предлогах места и</i></p>	Формулирование ответов на вопросы учителя. Участвовать в обсуждении	слайд 4- фотографии

<p>затруднений в пробной деятельности</p>	<p><i>зафиксировать затруднение в пробном действии .</i></p> <p><u>Организация учебного процесса на этапе 2:</u></p> <p>Look at the pictures on p.40-41. What do you see there? What room is missing here? What rooms do each of you have?</p> <p>We've discussed the first point, rooms.</p> <p>Now, look at the pictures again and find the pieces of furniture. Where you can find more words on this topic?</p> <p>Where can we find the necessary material?</p>	<p>проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Запись темы урока на доске, в тетрадях</p> <p>Отработка проговаривания лексического материала</p>	<p>вопросы для детей</p> <p>карточки со словами</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднения</p>	<p>So, we've worked with the words. Now, you know the rooms, furniture and prepositions. Is it enough to describe your house?</p> <p>Which grammar rule can help us to solve this problem?</p> <p>Look at the grammar reference material on your desks. Read the examples. Can you tell me, when do we use there is/are?</p>	<p>Формулирование ответов на вопросы учителя. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов.</p> <p>Находят необходимый грамматический материал, анализируют, делают выводы</p>	

<p>4. Этап построения выхода из затруднения</p>	<p>Цель этапа: зафиксировать задание, вызвавшее затруднение, выявить места и причины затруднений для осознания того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений</p> <p><i>And now try to make sentences using the names of rooms and pieces of furniture</i></p> <p>Listen to the text from exercise 2 on page 42.</p> <p>Find all the items of clothes mentioned in the text.</p> <p>What words and phrases are used to describe rooms and furniture?</p> <p>Read the sentences in ex. 6 What is the difference in these two sentences? What helps you to understand?</p>	<p>Слушают запись, находят необходимую запрашиваемую информацию в тексте, работают в парах, анализируют грамматический материал</p>	<p>Слайд 3</p>
<p>5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи + Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе для достижения целей</p> <p><u>Организация учебного процесса на этапе :</u></p> <p>Чтобы найти ответы на эти вопросы, вам необходимо выработать план действий</p> <p>Работу предложить обсудить в парах. Ребята выстраивают свои варианты алгоритма в виде перечисления шагов при выполнении заданий, выводится единый вариант. Он должен быть такой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай внимательно предложения. 2. Найди источник информации, который может тебе помочь. 3. Внимательно изучи источник информации. 4. Сделай вывод. <p><i>Look at the screen to check. Make your own sentences with these verbs.</i></p> <p><i>Цель этапа:</i> провести самостоятельную работу, провести самопроверку по готовому эталону для самопроверки, учащиеся зафиксировывают затруднения, определяют причины ошибок и исправляют ошибки.</p> <p><i>Организация учебного процесса на этапе :</i></p>	<p>Формулирование ответов на вопросы учителя, собственного мнения и аргументировать его.</p>	<p>Слайды с предложениям и, примерами глаголов, слайд с тестовыми заданиями и эталоном правильных ответов</p>

	<i>Выполняют работу. После выполнения работы проводится проверка по эталону. Для учащихся, допустивших ошибки, представится возможность выявления причин ошибок и их исправления And now let's make a short test. Fill in the missing points with the correct forms</i>		
7. Физкультминутка Смена деятельности	And now let's have a short rest		Слайд с текстом зарядки
8. Этап включения изученного в систему знаний.	<p>Цель этапа: <i>организовать проговаривание изученного содержания во внешней речи, подготовить и представить в группе работу над своим проектом</i></p> <p>Организация учебного процесса на этапе 6: <i>учащиеся работают в индивидуально, дают ответы на вопросы, мотивируют свой выбор. Работа в группах и представление итогового проекта.</i></p> <p><i>How do you think, are we ready to start our projects?</i></p> <p><i>The task for you is to present the information about a room using the pictures. What do you see there? Is the task clear?</i></p> <p><i>Don't forget that all members of your group should answer.</i></p>	Формулирование ответов на вопросы учителя, работа в группах, представление проектов	Карточки с заданиями для проектной деятельности
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	<p>Цель этапа: <i>зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность.</i></p> <p>Организация учебного процесса на этапе 8: Чему мы научились сегодня на уроке?</p>	Осуществляют самоконтроль, оценивают свою работу. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результат.	Слайд рефлексия

	<p>Какой новый грамматический материал добавили?</p> <p>Представление проекта какой группы вам понравилось и почему?</p> <p>У каждого ученика карточка с фразами. Дети отмечают и показывают учителю</p> <p>Ребята, оцените свою работу на уроке, принимая во внимание самостоятельную работу, которую вы выполняли и проверяли самостоятельно.</p>	Обсуждают формы работы на уроке и возникшие трудности.	
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	. Творческое задание: «Моя квартира» или «Мой дом». Составить описание дома. Только перечисление комнат-3, комнаты и мебель-4, комнаты, мебель и расположение предметов в квартире -5. Дополнительное задание- видеоролик о своей квартире.	Записывают задание	Слайд с домашним заданием

