

*Мухина Галия Мухамятнуровна*

*Федеральное Государственное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Оренбургское президентское кадетское училище»*

## ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ

*Урок организован с использованием элементов информационно-коммуникационных технологий и технологии проблемного обучения.*

*Класс: 7, УМК А.А. Данилова*

### **Тема: Дворцовые перевороты в России**

Цели урока:

*Образовательные:*

1. Выявить причины дворцовых переворотов в России.
2. Познакомить с действующими историческими персонажами эпохи дворцовых переворотов.

*Развивающие:* формирование у учащихся умений работать с различными источниками информации, самостоятельно делать выводы, обосновывая их фактами, излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий и явлений;

*Воспитательные:* воспитывать патриотические чувства и любовь к Отечеству

Оборудование: портреты «Екатерина I», «Петр II», «Анна Иоанновна», «Иван Антонович», «Елизавета Петровна», «Петр III», «Екатерина II»; схема «Династия Романовых в XVII-XVIII вв.»; таблица «Дворцовые перевороты; карта «Россия в XVIII».

Основные даты и события:

1725-1727 гг. - правление Екатерины I.



1727-1730 гг. - царствование Петра II.

1730-1740 гг. - царствование Анны Иоанновны.

1740-1741 гг. - царствование Иоанна VI Антоновича.

1741-1761 гг. - правление Елизаветы Петровны.

1761-1762 гг. - правление Петра II.

1762 г. - начало царствования Екатерины II.

### **Основные понятия: (Словарь к уроку)**

**Дворцовые перевороты** - смена власти, совершавшаяся дворянскими группировками и гвардейскими полками.

**Кондиции** – условия.

**Фаворит** - придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику.

**Привилегии** – исключительные права, которых нет у других людей.

**Гвардия** – привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближённых к трону

### **Структура урока:**

I этап - Организационный момент

II этап - Создание мотивации к учебной деятельности.

III этап - Постановка учебной проблемы.

IV этап - Актуализация прежних знаний учащихся.

V этап - Усвоение новых знаний и способов действия. Поиск решения проблемы.

VI этап - Проверка правильности решения проблемы.

VII этап - Творческое применение «открытых знаний»

VIII этап - Задание на дом.

IX этап - Рефлексия



## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Создание мотивации к учебной деятельности.

Какому событию посвящены следующие строчки?

*Запись на доске: Слайд 1*

«Тут кротко или строго  
Царило много лиц.  
Царей не очень много  
А более цариц».  
А.К. Толстой

Учитель: действительно, *Царей не очень много, а более цариц.*

(На доске представляется иллюстративный ряд портретов российских монархов 1725-1761 гг.: Екатерина I Алексеевна, Петр II Алексеевич, Анна Иоанновна, Иоанн IV Антонович, Елизавета Петровна, Петр III Федорович, Екатерина II.)

За 37 лет — с 1725г. по 1762г. - на российском престоле сменились 6 правителей. Все они «восходили» на престол в результате дворцовых переворотов.

### Слайд 2

Дворцовые  
перевороты в 18 веке.

### III Постановка учебной проблемы.

*На доске написан термин «дворцовый переворот» и ряд слов.*

*Запишите их себе в тетрадь, подчеркните те, которые отражают термин «дворцовые перевороты» и сложите из этих слов определение понятия.*

*Слова: власть, смена, народ, дворянство, гвардейские полки.*



*Дворцовый переворот - смена власти, совершавшаяся дворянскими группировками при поддержке гвардейских полков.*

### **Слайд3**

#### **Дворцовый переворот**

Власть, смена, народ,  
дворянство, гвардейские  
полки, крепостные  
крестьяне

«Эпохой дворцовых переворотов» этот период в истории России называют не только потому, что властители менялись так часто. Важнее то, что практически всякий раз смена власти сопровождалась волнениями, арестами, ссылками. Тысячи людей ждали наступления утра нового царствования - они не были уверены в завтрашнем дне.

### **Проблемное задание на урок**

*Почему период после смерти Федора Ивановича называется смутой, а период после смерти Петра I — дворцовыми переворотами?*

### **Слайд 4**

#### **Проблемное задание**

*Почему период после смерти  
Фёдора Ивановича называется  
смутой, а период после смерти  
Петра I – дворцовыми  
переворотами?*

Также вниманию учащихся предлагается схема «Династия Романовых в XV II-XVIII вв.» в качестве раздаточного материала.

### **IV этап - Актуализация прежних знаний учащихся.**

Повторим, что уже мы изучили на прошлом уроке:

- 1 О каком документе идет речь? Слайд 5



Из указа Петра Великого о престолонаследии.

Заблагорасудили мы сей указ учинить, чтобы всегда оное в воле императора было: кому оный хочет, тому и определит наследство, и наоборот, определенному, видя какое непотребство, паки отменит

## 2 Определите исторического лидера.

1. Возведение на престол этой женщины проходило беспокойно, т.к. не все считали такой шаг правильным; в конечном итоге вопрос решила гвардия  
-большую часть времени она проводила в развлечениях  
-эта женщина не могла сама править государством, поэтому решающую роль в жизни страны играли представители так называемой «новой знати»  
- по её собственному завещанию престол российский после её смерти переходил мужскому представителю царского дома, фактически лишая власти её собственных дочерей.

### Слайды 6-7



2. Об этом совсем молодом человеке говорили, что добр и любит справедливость  
-он писал своей сестре, что будет честно и порядочно царствовать, заботиться о бедных, облегчать всех страждущих подобно римскому императору Веспасиану

### Слайд 8



### 3 Опережающее задание для ученика – Подготовить вопросы для интервью с Анной Иоанновной.

#### Слайд 9



#### 4. Текст с ошибками

После смерти Петра II встал вопрос о власти. Выбор верховников пал на герцогиню курляндскую **Елизавету**. Было решено **усилить самодержавную власть** и вместе с приглашением на престол ей направили кондиции (условия). Дворяне поддержали эти требования. Приехав в Москву, **Екатерина II** подписала кондиции, после этого она стала императрицей.

#### Слайд 9

##### Найди ошибки

*После смерти Петра II встал вопрос о власти. Выбор верховников пал на герцогиню курляндскую Елизавету. Было решено усилить самодержавную власть и вместе с приглашением на престол ей направили кондиции . Приехав в Москву, Екатерина II подписала кондиции, после этого она стала императрицей.*





5. Кого вы видите на портрете? Почему у младенца голубая ленточка? Что вы знаете о судьбе этого человека?

### Слайд 10



*У этап - Усвоение новых знаний и способов действия. Поиск решения проблемы.*

Учитель: Продолжим знакомство с хроникой событий и действующими лицами этого периода.

Подготовим знакомство с действующими лицами эпохи дворцовых переворотов: Елизаветой Петровной, Петром III .

*1741-1761 гг. - правление Елизаветы Петровны.*

*1761-1762 гг. - правление Петра III.*

*1762 г. - начало царствования Екатерины II.*

*Сообщение заранее подготовленного воспитанника о Елизавете Петровне.*

### Слайд 11



### Елизавета Петровна

*В ночь на 25 ноября 1945 г. Елизавета явилась в казармы Преображенского полка и, призвала солдат послужить ей так же, как они служили её отцу.*

*Валентин Пикуль в романе "Слово и дело" так описывает историческую для России ночь с 24 на 25 ноября 1741 года...*

*"Сани остановились возле казарм лейб-гвардии полка Преображенского, где размещалась рота преданных Елизавете гренадер. Войдя в казарму, она сказала солдатам:*

*-Ребята, вы знаете, кто я такая. Худого вам не хочу, а добра желаю. Клянусь на кресте сем, что умрем за Россию вместе.*

*-Веди нас, краса писаная! Мы всех перережем!*

*-А тогда я не пойду. Крови уже было достаточно...*

*За женщиной вышли на трескучий мороз 300 гренадер.*

*Ученик - Французский академик Альбер Вандаль, описывая эту ночь, живописует:*

*Толстый слой окрепшего снега прикрывал землю, заглушая всякий шум. Гренадеры торопливым шагом следовали за санями Елизаветы, молча и полные решимости: солдаты дали взаимную клятву не произнести ни единого слова во время пути и проткнуть штыком первого малодушного.*

**Ученик** - Современники так откликнулись на восшествие Елизаветы на престол:

Великое светило миру,  
Блестя с вечной высоты  
на бисер, золото и порфиру,  
на все земные красоты,  
во все страны свой взор возводит;  
но краше в свете не находит Елизаветы...

Михаил Васильевич Ломоносов "Ода на день восшествия на престол императрицы Елизаветы Петровны, 1747г."

*Работа с учебником.*





Прочитав страницу..... Охарактеризуйте дворцовый переворот по плану:  
(планы и у детей и на доске)

## Слайд12

Охарактеризуйте дворцовый переворот по плану:

1. Дата
2. Причины
3. Организатор
4. Кто осуществлял переворот
5. Итог переворота

Просмотреть отрывок фильма, прочитать стр. учебник, используя план  
дать характеристику прихода к власти Петра III

## Слайд 13



## VI. Проверка правильности решения проблемы.

Проблемное задание на урок

*Почему период после смерти Федора Ивановича называется смутой, а период после смерти Петра I — дворцовыми переворотами?*

Какие общие черты и особенности этих периодов вы можете назвать?

Общие черты – отсутствие наследника престола.

Особенности: смута – гражданская война и интервенция.

Дворцовые перевороты – борьба за власть.

Кем они приходились Петру Великому?

По отношению к Петру I

Екатерина I — жена

Петр II — внук

Анна Иоанновна — племянница.

Иоанн VI Антонович — племянник Анны Иоанновны

Елизавета Петровна — дочь

Петр III — внук

Екатерина II — жена Петра II

### **Вывод:**

**Все они царской крови и каждый из них мог претендовать на престол.**

### **VII Творческое применение «открытых знаний»**

- Давайте вспомним все, что узнали и поиграем в игру «крестики-нолики»

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Все вы ребята умеете играть в крестики-нолики. Вот мы и поиграем по теме «Дворцовые перевороты». Если да — то ставите X. Если нет — то ставите O

### **Задания у всех детей. (Самостоятельно)**

1. Дворцовые перевороты начались после смерти Петра I. (*Да или нет*)
2. Петр II – сын Петра I. (*Да или нет*)
3. Елизавета Петровна дочь Петра I. (*Да или нет*)
4. Анна Иоанновна жена Петра I. (*Да или нет*)
5. Меншиков был фаворитом Екатерины I (*Да или нет*)
6. Екатерина II – племянница Петра I. (*Да или нет*)
7. Петр III имеет отчество Федорович. (*Да или нет*)
8. Петр II имеет отчество Иванович. (*Да или нет*)
9. Дворцовые перевороты закончились с именем Екатерины II. (*Да или нет*)

X	O	X
---	---	---



О	Х	О
Х	О	Х

### **VIII. Задание на дом.**

#### Домашнее задание

Стр.154. Ответить на вопросы, знать термины и даты по теме.

#### Список литературы:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России (конец XVI – XVIII век). М.: «Просвещение», 2007.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России (конец XVI – XVIII век). Рабочая тетрадь. М.: «Просвещение», 2007.
3. Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1991.
4. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1993.
5. Серов Б.Н., Соловьёв К.А. Поурочные разработки по истории России (конец XVI – XVIII век). М.: «Вако», 2006.
6. Соловьёв С.А. Чтения и рассказы по истории России. М., 1989.

#### Интернет-ресурсы

