

Лафазан Марина Алексеевна

Федеральное Государственное Казённое Общеобразовательное Учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище»

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ПОТОМСТВО МОЁ, ПРОШУ БРАТЬ
МОЙ ПРИМЕР»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Класс, дата	12 учебный взвод (6 б класс)
Тема	«Потомство моё, прошу брать мой пример»
Форма занятия	Познавательная викторина
Цель	Воспитание патриотизма у кадет, формирование социально-активной личности гражданина и патриота
Задачи	1. Способствовать формированию положительной нравственной оценке таких качеств, как целеустремлённость, воля к победе, самоотверженность, патриотизм, верность присяге, упорство, настойчивость. 2. Развитие познавательных способностей, расширение кругозора кадет. 3. Способствовать воспитанию уважения к своей стране.
Применяемая технология	Игровая технология
Образовательный продукт занятия	у кадет формируется ценностное отношение к истории России
Оборудование	Видеофильм; викторина; жетоны

Ход занятия

Этап	Задачи этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность кадет	Формируемые УУД	время
1.Орг.момент	Настроить кадет на предстоящую деятельность; проконтролировать готовность кадет	Приветствует кадет.	Кадеты слушают, приветствуют воспитателя	Регулятивные: саморегуляция эмоционального состояния, волевые усилия для достижения целей.	2



	занятию				
2. Вводная беседа	Совместно с кадетами сформулировать тему занятия	<p>Человеку всегда было свойственно стремление к идеалу. Молодой человек жадно ищет образец для подражания, эталон, на который хочется быть похожим, с которого следует брать пример. Герои боевиков, участники телевизионных шоу, миллионеры, политики - вот кумиры современной молодёжи. Но цена этим кумирам - ничтожна. Их забывают, как только они исчезают с экранов. Только жалко людей, которые пускаются в погоню за такими идеалами.</p> <p>А ведь истинный идеал - он как факел в тёмном, дремучем лесу. Он может осветить всю жизнь человека, придать ей смысл, вдохновить на подвиг. И такие идеалы мы можем найти в истории нашего Отечества. Сегодня мы будем говорить об одном из них. Великий полководец, не знавший поражений, любимец солдат, народный герой. Он принёс славу своему Отечеству и сам добился невиданной славы.</p> <p>Сегодня мы поговорим о великом русском полководце, не потерпевшем ни одного поражения в своей военной карьере. Это один из основоположников русского военного искусства, князь Российской империи, граф Российской империи, генералиссимус российских сухопутных и морских сил, генерал-фельдмаршал австрийских и сардинских войск, кавалер всех российских и многих иностранных военных орденов.</p> <p>- О каком полководце идёт речь?</p>	Воспринимают информацию; отвечают на вопрос	<p>Личностные: устойчивый познавательный интерес</p> <p>Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты</p>	5
3. Просмотр видеофильма	Расширить кругозор кадет	Просмотр видеофильма о А.В. Суворове.	Кадеты смотрят фильм	Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	15



				характера	
4.Организация викторины.	Обозначить порядок проведения викторины, критерии оценивания.	Порядок проведения викторины: 1. Разминка 2. Первый тур 3. Второй тур 4. Третий тур 5. Четвертый тур 6. Финал За каждый правильный ответ кадеты получают жетон, кадет, набравший больше жетонов, становится победителем.	Отвечают на вопросы	Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты.	3
5. Основной этап викторины.	Расширить кругозор кадет, создание положительно го эмоционально го фона, сочетания развлекательности и развития	Проведение викторины: <u>1. Разминка</u> <u>Продолжи афоризм</u> 1. Благость и милосердие потребны (героям) 2. Будь чистосердечен с друзьями своими, умерен в своих нуждах и бескорыстен ... (в своих поступках) 3. Жалко подражание, похвально ... (соревнование) 4. Пуля - дура, а штык - ... (молодец) 5. Научись ... , прежде чем повелевать другими. (повиноваться) 6. - мать победы. (Дисциплина) <u>2. Первый тур</u> 1. В честь какого военного деятеля XIII века был назван Суворов? (А. Невского) 2. В 1774 году Суворов был назначен командующим 6-й московской дивизией и в августе того же года был направлен для участия в подавлении Крестьянской войны. Однако к моменту прибытия Суворова к Волге основные силы повстанцев были разгромлены подполковником И. И. Михельсоном. Суворов с войском отправляется в Царицын и начинает преследование убегающего повстанца. У реки Большой Узень он почти настиг его, но в это время казачий сотник Харчев уже пленил самозванца. Суворов отвёз пленного в Симбирск. Назовите фамилию этого пленника.	Кадеты поочерёдно отвечают на вопросы, если ответ не правильный право ответа переходит другому кадету.	Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Личностные: устойчивый познавательный интерес; потребность в самовыражении, социальном признании.	10



(Пугачев Е.)

3. Известно, что Александр Васильевич Суворов за свою военную карьеру не проиграл ни одного сражения. Одновременно с выдающимся полководцем, против турок и французов воевал выдающийся флотоводец, который так же не проиграл ни одного сражения на море. Назовите его фамилию. (Ушаков Ф.)

3. Второй тур «Немного математики»

1. Назовите дату рождения и место рождения А.В.Суворова. (1729 (1730), Москва)

2. Сколько лет было Суворову, когда он поступил на военную службу? (16 (12))

3. Сколько лет прослужил Суворов? (52 (54))

4. Сколько сражений выиграл Суворов? (35 (60?))

5. Сколько иностранных языков знал Суворов? (7)

6. Сколько лет продолжалась война с Пруссией, после которой Суворов получил звание полковника? (7)

4. Третий тур «Разное»

1. Назовите картину, которая принадлежит кисти Василия Ивановича Сурикова. (№ 1 «Переход Суворова через Альпы»)

2. В июле 1942 года был учреждён военный Орден Суворова трёх степеней.
За какие заслуги награждали этим орденом?
Первое награждение орденом Суворова I степени состоялось 23 января 1943 г., когда этой награды были удостоены 23 советских военачальника. Орден Суворова I степени № 1 получил Г. К. Жуков, орден № 2 — А. М. Василевский, а № 3 — Н. Н. Воронов.

3. В какой книге, Суворов изложил правила поведения, воспитания, обучения солдат и офицеров



		<p>русской армии. («Полковое учреждение»)</p> <p><u>5. Четвертый тур</u></p> <p>1. Каким оружием был награжден Суворов за победу в битве при Рымнике? (золотая шпага)</p> <p>2. «24 часа на размышление для сдачи и – воля; первые мои выстрелы – уже неволя; штурм – смерть» - написал Суворов А.В. в ультиматуме коменданту, какой крепости? (Измаил)</p> <p>3. В имение Кончанское пришло письмо, в котором говорилось: «...за верную службу переведен в отставку и посажен на пенсию.» О ком шла речь? (о коне Мишке, подаренном донскими казаками)</p> <p>4. Какой полуостров вошел в состав России в ходе второй русско-турецкой войны? (Крым)</p> <p>5. Назовите три главных правила победы по Суворову? (глазомер, быстрота, натиск)</p> <p>6. Какие правила здорового образа жизни с детства выполнял А.В.Суворов? (закаливание)</p> <p>7. Назовите последнее воинское звание Суворова. Что вы о нем знаете? (генералиссимус; присвоено всего шести полководцам)</p> <p>8. В каком году русские войска, которыми командовал Суворов, штурмом взяли Измаил? (1790)</p> <p><u>6. Финал</u></p> <p>Как называется книга А.Суворова, которая стала учебником для российских военных? («Наука побеждать»)</p>			
6. Подведение итогов	Проанализировать работу кадет, выделить победителя	Слово предоставляется воспитателю. Награждение победителя.	Кадеты слушают	Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действий	5
7. Рефлексия	Создать условия для	"Мы русские, мы всё одолеем" - это слова Суворова. Он страстно верил	отвечают на вопросы	Регулятивные: Оценка	5



<p>деятельности</p>	<p>самоанализа деятельности</p>	<p>в силу России, русского духа, характера. И эти слова великого полководца вселяют уверенность, чтобы ни случилось, Россия выстоит и всё одолеет.</p> <p>- Как вы считаете, ребята, нужно ли сейчас вспоминать о далёких победах русского оружия, устанавливать дни воинской славы?</p> <p>- Какое из высказываний А.В. Суворова вам запомнилось?</p>		<p>(выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Личностные: нравственно - этическое оценивание</p>
----------------------------	---------------------------------	--	--	---

