

*Красильникова Елена Владимировна*

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской  
республики «Асановский аграрно-технический техникум»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО  
ТЕМЕ «SPORT IN OUR LIFE»

**Курс:** I

**Тема урока:** «Sport in our life»

**Тип урока:** совершенствование лексико-грамматических навыков чтения  
и говорения

**Оборудование:** дидактический материал, проектор, компьютер, словари.

**Цели:** - систематизация и совершенствование лексического материала;

-совершенствование навыков диалогической и монологической речи;

-совершенствование лексико-грамматических навыков.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Формировать умения составлять устно-речевые высказывания по  
изучаемой теме.

*Развивающие:*

-Приобщить к самостоятельному умению сравнивать, сопоставлять,  
работать в режиме поиска необходимой информации в тексте.

*Воспитательные:*

-Способствовать развитию умений познавательных интересов и привитию  
собственных взглядов.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень  
достижения целей.



Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	- понимание на слух речи преподавателя и одноклассников; - понимание информации, содержащейся в иноязычных текстах; - совершенствование речевых навыков на основе изученного материала	- воспроизведение ранее изученных языковых средств - совершенствование навыков чтения и письма
Регулятивные	- постановка учебной задачи - осуществление самоконтроля и самоанализа деятельности - осуществление анализа деятельности других студентов	- овладение приемами и всеми видами речевой деятельности - самостоятельный контроль и словесный анализ собственной деятельности
Познавательные	- понимание и выделение необходимой информации из иноязычного текста - анализ полученной информации	- способность и готовность студентов к совместной деятельности - личное самоопределение
Коммуникативные	- умение слушать и вступать в обсуждение - умение аргументировать свою точку зрения	- построение логической цепи рассуждений
Личностные	- способность взаимодействия в групповой работе - формирование мировоззренческих понятий	- приобретение навыков социализации - воспитание толерантности - готовность к самообразованию

Этапы урока, время	Планируемый результат	УУД	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Методы и приемы
<b>Орг. момент</b> <b>Введение в языковую среду.</b> <b>2 мин</b>	Формирование практических умений и навыков	<b>Коммуникативные УУД</b> - умение осознанно использовать речевые средства	Приветствует, проверяет готовность обучающихся к уроку. Вводит обучающихся в языковую среду. 1) Преподаватель спрашивает про настроение и погоду.	Готовятся к работе. На столах приготовлены письменные принадлежности (учебники, тетради, ручки, маркеры, листы бумаги). Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы.	Фронтальная работа



<p><b>Фонетич. зарядка</b> <b>3 мин</b></p>	<p>Формирование практических умений и навыков</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> самостоятельная роль правильности и выполнения заданий</p>	<p>Проводит фонетическую зарядку. На доске написана пословица. <i>Thousands years ago ancient Greeks said: "A sound mind is in a sound body."</i></p>	<p>Читают и воспроизводят пословицу. Читают вслух за учителем. Повторяют пословицу.</p>	<p>Фронтальная работа Работа в парах и микрогруппах.</p>
<p><b>Мотивационно-целевой этап</b> <b>10 мин</b></p>	<p>Формирование практических умений и навыков Исползовать полученные знания</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> - понимание на слух речь преподавателя  <b>Коммуникативные УУД</b> -излагать собственное мнение -уметь составлять монологические и диалогические высказывания</p>	<p>Создание ситуации, направленной на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемой теме 1) на доске написаны высказывания о спорте известных людей. 2) Показывает на экране и повторяют выражения. Выражают собственное мнение о теме урока. 3) Озвучивает тему урока. Задает вопросы. <i>Today we'll revise the material, speak about sport.</i> <i>-What kind of sport do you know?</i> 4) Необходимо соотнести английские слова с русскими. 5)Проверка выполненного задания.</p>	<p>Систематизация лексического материала по теме. Студенты отвечают на вопросы, предлагаемые учителем: формирование языковой догадки.  -высказывают свои предположения.  формулируют тему урока, записывают тему урока в тетрадь.</p>	<p>Фронтальная работа Мозговой штурм  Фронтальный опрос  Работа в микрогруппах  Фронтальный опрос</p>
<p><b>Поисково-исследовательский</b> <b>15 мин</b></p>	<p>освоение новых лексических единиц по всем видам речевой деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>Сообщение новой темы. Использование слов <b>play, go,do</b> в предложениях. 1) мотивирует познавательную деятельность обучающегося, задает вопросы. 2) Предлагает</p>	<p>Письменная работа  Составление собственных монологических высказываний</p>	<p>Работа в группах  Кластер</p>



	ости по теме  активизация самостоятельной деятельности обучающихся	деятельность с учителем и сверстниками;  <b>Познавательные УУД</b>  Умение анализировать	работать в группах. Структура <b>Corners</b> . В каждом углу есть таблички. Обучающие распределяют слова по углам. 3) Проверка выполненного задания.	с опорой на образцы	Опорный лист Индивидуальная работа Групповая работа
<b>Практический этап 10мин</b>	Формирование практических умений и навыков	<b>Познавательные УУД</b> - понимание и выделение необходимой информации из иноязычного текста - анализ полученной информации <b>Коммуникативные УУД</b> - умение слушать и вступать в обсуждение - умение аргументировать свою точку зрения	Составление диалога. Записывает необходимые выражения для диалога. 1) Дает установку и мотивирует обучающихся на поиск новой информации. 2) Организует самостоятельное чтение и перевод выражений с целью поисков ответов на поставленные вопросы. 4) Предлагает выразить свое личное мнение 3) Проверка выполненного задания.	Устно отвечают на вопросы.  Письменно составляют диалог.  Выражают свое мнение по данной теме.  Задают друг другу вопросы. Отвечают на вопросы.	Групповая работа  Опорный лист с выражениями  Работа в парах
<b>Рефлексивно-оценочный этап 5 мин</b>	Обмен мнениями и о новой информации, выработка собственной	<b>Коммуникативные УУД</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии	Объясняет домашнее задание, раздает дидактический материал. Выставляет и комментирует оценки. Беседует с	Записывают домашнее задание.  Оценивают степень достижения цели	Групповая работа



	позиции, оценка процесса.	и с задачей коммуникац ии	обучающимися о достижениях поставленных целей.		
--	---------------------------------	---------------------------------	--	--	--

