

Красильникова Ирина Николаевна

Вютерих Наталья Петровна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы «Школа № 717»

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ
НА ТЕМУ: «РАБОТА С ДАННЫМИ: ТАБЛИЦЫ, ДИАГРАММЫ»

Тип урока: Урок обобщения и систематизации.

Время реализации урока: В любом разделе изучения математики.

Цели урока: Проверка умений учащихся читать и пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных, проверка вычислительных навыков.

Отработка навыков чтения и представления данных в виде таблицы и различных видов диаграмм.

Задачи урока

Образовательные (формирование познавательных УУД):

- владение способами представления числовой информации различными способами;
- применение способов представления числовой информации в виде таблицы и диаграмм;
- умение выбирать оптимальный вариант решения.

Воспитательная (формирование коммуникативных и личностных УУД):

- взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.

Развивающие (формирование регулятивных УУД):



- умение вычленять требуемую информацию, представленную в различных видах (например, таблица, словесное описание);
- перевод описания квазиреальной (модельной) ситуации на математический язык (построение математической модели).

Планируемые результаты

Предметные:

- Знать способы действия с данными представленными в таблице, диаграммами. А также читать информацию, представленную в табличном и диаграммном виде.
- Уметь самим читать и обобщать представленные данные в виде таблицы и диаграммы (столбцовой и круговой).

Личностные:

- формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения;
- формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- социализация учащихся через решение задач в квазиреальной ситуации.

Метапредметные:

- выявление способности учащихся перенести освоенные способы действий (знаний) с информацией в квазиреальную (модельную) ситуацию. Итоговую информацию представить в виде таблицы и диаграммы.

УУД Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные УУД:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;



- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение вычленять требуемую информацию, представленную в различных видах;
- перевод описания квазиреальной ситуации на математический язык.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием информации представленной в табличном виде;
- ориентация на разнообразие способов решения задач.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Считайте, ребята, точнее считайте,
Хорошее дело смелей прибавляйте,
Хорошее дело смелей прибавляйте,
Плохие дела поскорей вычитайте.

2. Сообщение темы и цели урока.

-В каком виде мы привыкли воспринимать информацию вокруг? (В виде картинок, текста, символов)

-А ещё информация для нас может быть представлена в виде таблицы и в виде диаграммы.

-Где мы сталкиваемся в жизни с таким представлением информации? (На

вокзалах: расписание поездов и электричек; в аэропортах: расписание полётов самолётов; спортивных соревнованиях, в компьютерных играх).

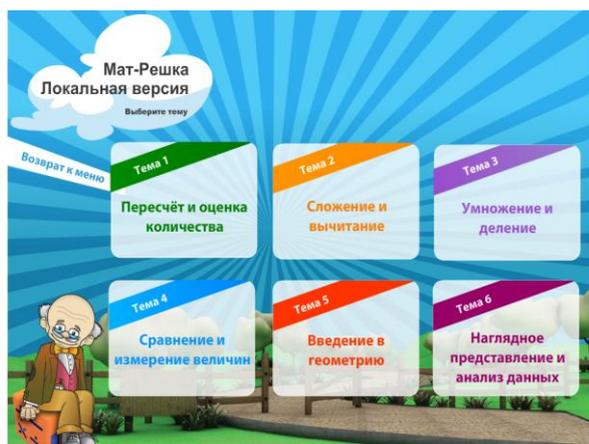
- Мы должны уметь работать с информацией, представленной в таком виде.

-Кто догадался, с чем мы сегодня будем работать?

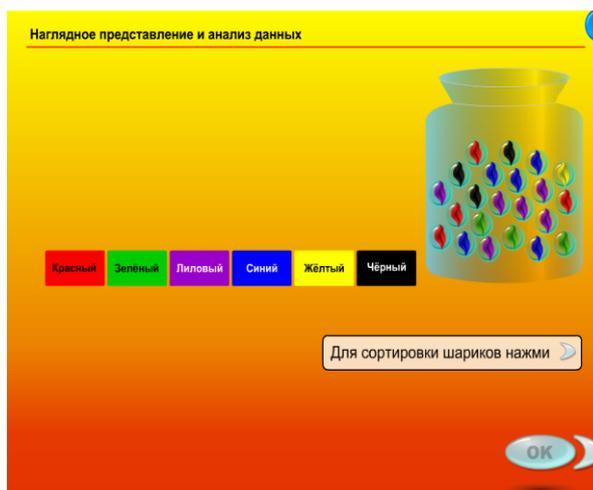
3. Практическая работа с таблицами и диаграммами на ПК.

-Откройте ПК. Запустите программу Мат-Решка (установка с диска на ПК).

-Выберите тему 6. Раздел таблицы. Второй блок.



-Выполните предложенную программой работу. У кого не будет получаться обращайтесь за помощью.



Наглядное представление и анализ данных

Цвет	Количество
Красный	4
Зелёный	3
Лиловый	6
Синий	5
Жёлтый	1
Чёрный	3

Нажми ОК, чтобы начать работу.

ОК

-А теперь выберите Тема Диаграммы, второй блок

Наглядное представление и анализ данных

В таблице и на столбчатой диаграмме можно показать одни и те же данные.

День недели	Отсутствовавшие
Понедельник	2
Вторник	5
Среда	0
Четверг	3
Пятница	8

Нажми на стрелку, чтобы продолжить.

ОК

Наглядное представление и анализ данных

В таблице написано, сколько косточек съела каждая собака. Нажми ОК, чтобы продолжить.

Клички собак	Съеденные косточки
Тузик	10
Жулька	1
Бобик	0
Шарик	2

ОК

Наглядное представление и анализ данных

Задание 1 из 4

Прекрасно!
На оси 10 делений от 1 до 10 включительно, шаг 1.
Нажми ОК, чтобы продолжить работу.

Сколько косточек съела каждая собака?

Клички собак	Съеденные косточки
Тузик	10
Жулька	1
Бобик	0
Шарик	2

ОК

Наглядное представление и анализ данных

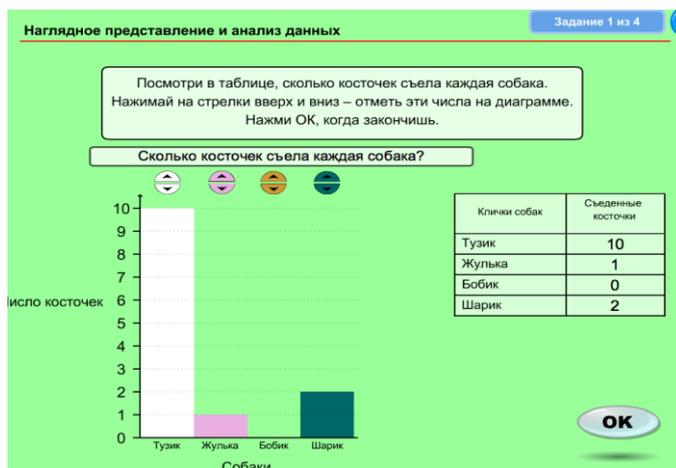
Задание 1 из 4

Заполни пустые окна. Сколько их?
Какое число снизу? Какое сверху?
Нажми ОК, когда закончишь.

Сколько косточек съела каждая собака?

Клички собак	Съеденные косточки
Тузик	10
Жулька	1
Бобик	0
Шарик	2

ОК



4. Физминутка.

5. Продолжение работы по теме урока.

- Закройте ПК.
- А теперь перейдём работать в тетради.
- У каждого из вас на столе лежат задания под номерами.
- Рассмотрим задание №1.

2.1. Петя, Дима и Таня решили соревноваться в сборе белых грибов. Два дня подряд они ходили в лес за грибами. Результаты соревнования представлены в таблице:

	Число белых грибов	
	Первый день	Второй день
Петя	11	6
Дима	6	12
Таня	13	10

- 1) Сколько белых грибов нашёл в первый день Дима?
- 2) Сколько всего белых грибов нашёл за два дня Петя?
- 3) Кто из ребят нашёл за два дня больше всего белых грибов?
- 4) У кого из ребят самая большая разница между числом грибов, найденных в первый и во второй день?

- Используя данные в таблице, ответьте на вопросы к этому заданию.
- Теперь выполним задание №2

2.6. В таблице приведено расписание движения поездов из Москвы до Санкт-Петербурга.

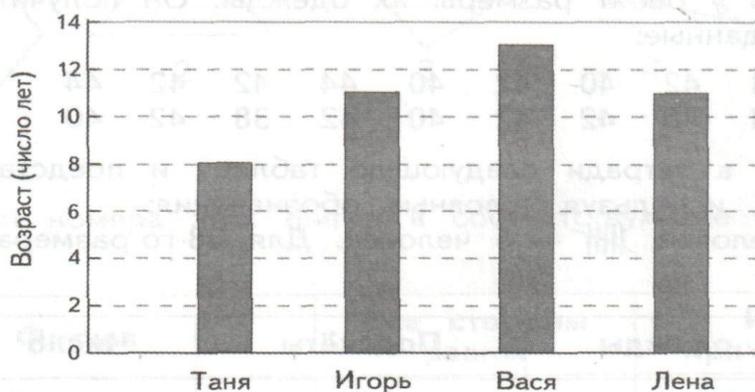
№ поезда	Тип поезда	Время отправления	Время прибытия	Время в пути	Периодичность курсирования
152	скоростной	6 : 45	10 : 40	3 ч 55 мин	ежедневно
156	скоростной	13 : 00	17 : 45		ежедневно
160	фирменный	16 : 30	20 : 45	4 ч 15 мин	ежедневно
166	фирменный	19 : 45	23 : 40	3 ч 55 мин	ежедневно
056	скорый	20 : 25	05 : 00		ежедневно
066	скорый	21 : 30	05 : 28	7 ч 58 мин	5 раз в неделю
002	фирменный	23 : 55	07 : 55	8 ч	ежедневно
004	фирменный	23 : 59	08 : 00		ежедневно

Ответь на следующие вопросы. Используй данные таблицы.

- 1) Подсчитай время в пути поездов № 156, № 056 и № 004 и впиши в соответствующие пустые клетки таблицы.
- 2) Укажи номера поездов, у которых наименьшее время в пути.
- 3) Иван хочет выехать из Москвы в Санкт–Петербург утром до 12 ч дня. Укажи номер поезда, который ему подходит.
- 4) Сергей может выехать из Москвы в Санкт-Петербург только после 22 ч. Укажи номера поездов, которые ему подходят.

-Хорошо. Выполним задание №3.

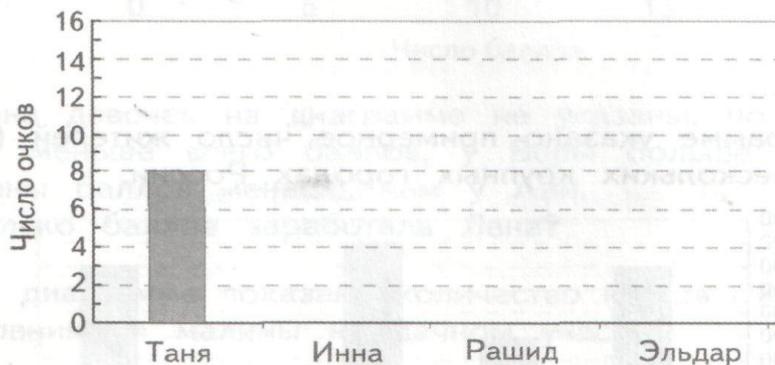
3.1. На диаграмме показан возраст четырёх ребят.



- 1) Сколько лет Игорю?
- 2) Кто из ребят самый старший?
- 3) У кого из ребят одинаковый возраст?
- 4) На сколько лет Таня младше Лены?

- А теперь задание №4.

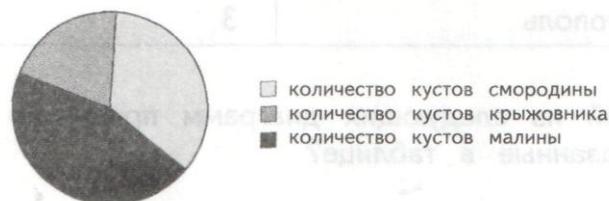
3.3. Четверо ребят: Таня, Инна, Рашид и Эльдар — соревнуются в стрельбе из лука. Таня заработала 8 очков, Инна — 13, Рашид — 15 и Эльдар — 11. Результаты Тани представлены на следующей диаграмме:



- 1) Закончи построение диаграммы: построй столбики, которые покажут число очков, заработанных каждым из ребят.
- 2)* Используя данные, представленные на диаграмме, запиши имена ребят в порядке увеличения числа заработанных ими очков.

- Хорошо. Приступим к заданию №5

3.7. На диаграмме показано количество кустов смородины, крыжовника и малины на дачном участке.



Используя информацию, представленную на круговой диаграмме, закончи следующие утверждения:

- 1) На этом участке больше всего кустов _____.
- 2) На этом участке меньше всего кустов _____.

6.Итог урока.

- С какой темой работали на уроке?
- Что было самое трудное?
- Почему было трудно?
- Что надо сделать в следующий раз, чтобы было легче?
- Что было выполнить легче всего?
- Почему?

7.Домашнее задание.

Составить таблицу потребления продуктов в вашей семье с целью выявить, какой продукт пользуется наибольшей популярностью в вашей семье.

