

Комелькова Ольга Олеговна

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей №10 города Советска Калининградской области

ПРОГРАММА КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(5-9 КЛАСС, ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Пояснительная записка

Новый технологический этап развития общества характеризуется появлением совершенно новых технологий и постоянным совершенствованием уже имеющихся. В связи с этим человеку в течение жизни приходится несколько раз кардинально менять направления и содержание своей профессиональной деятельности, не отрываясь от социальной реальности и реализуя свой потенциал применительно к требованиям рынка труда. В настоящее время работник, кроме профессиональных знаний на высоком уровне, должен соблюдать целым комплексом личностных качеств технологического характера – работоспособностью, стремлением к самосовершенствованию, умением работать в команде и т.д. Для человека в современном обществе также становятся значимыми умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Поэтому в настоящее время наиболее актуальными задачами образования становятся формирование у обучающихся преобразующего мышления, развитие творческих способностей, воспитание познавательной активности, готовности к постоянному профессиональному образованию и перемене труда.

Одним из направлений поиска решений этих задач является деятельный подход к обучению и, в частности, использование проектного метода,

позволяющего научить приобретать знания самостоятельно и пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Работа над проектом позволяет школьникам научиться приобретать новые знания по теме проекта самостоятельно, а также пользоваться уже приобретенными знаниями для решения практических задач, познать самого себя и определить свои способности и границы, научиться брать на себя ответственную функцию в обществе, смотреть на мир в глобальном аспекте. Работа над проектом создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащегося.

Проектная деятельность развивает творческие способности обучающихся, их самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения. Работа над проектом создает условия для самостоятельного приобретения знаний при помощи других учебных дисциплин, опыта взрослых (учителей, родителей). Обучение по данной программе позволит обучающимся получить специальные знания и умения по систематизации и структурированию информации, оформлению и демонстрации презентации различными средствами. Программа обеспечивает интеллектуальное и эстетическое развитие обучающихся, способствует формированию навыков творческого подхода к формированию докладов, рефератов, проектов.

Цели курса :

- ✓ обучение основам проектной деятельности;
- ✓ приобретение опыта проектной деятельности при работе с информационными объектами различного типа с помощью современных программных средств;
- ✓ формирование навыка коллективной реализации информационных проектов и информационной деятельности в различных сферах человеческой деятельности, востребованных на рынке труда.

Задачи курса:

- ✓ сформировать навыки отбора информации для презентации и выбора формы ее представления;
- ✓ дать представление о дизайне и навигации презентации;
- ✓ способствовать развитию эстетического вкуса и дизайнерских способностей обучающихся в процессе оформления их работ;
- ✓ научить использовать программу Power Point для создания различных видов презентаций и творческого их оформления;
- ✓ создать условия для развития личности, способной к самообразованию, саморазвитию;
- ✓ создать условия для развития основ технико-технологических и дизайнерских знаний; общетрудовых и специальных умений ручного труда, основ трудовой культуры, способности к сотрудничеству в трудовом процессе; умений пользоваться полученными знаниями; навыков поисковой и исследовательской деятельности, развития критического мышления;
- ✓ развивать творческие и конструкторские способности, познавательную активность, самостоятельность обучающихся;
- ✓ повышать мотивацию к сотрудничеству, проявлять коммуникативные умения;
- ✓ создавать условия для самоопределения, построения обучающихся индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ обучать самостоятельности в приобретении новых знаний.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;



- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие приемы познания мира:

- перебор логических возможностей, математическое моделирование;



- абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Осуществление проектной деятельности позволяет:

- ✓ обеспечивать условия, способствующие саморазвитию обучаемого;
- ✓ учитывать субъективный опыт каждого обучаемого;
- ✓ организовывать коммуникативную и социальную деятельность обучаемого;
- ✓ комплексно использовать в процессе обучения средства информационно - коммуникационных технологий;
- ✓ на практике примерять теоретические знания при выполнении проекта;
- ✓ осуществлять интеграционные связи между отдельными предметами;
- ✓ воспитывать дисциплинированность, настойчивость в преодолении трудностей;
- ✓ формировать деловые качества личности;
- ✓ развивать инициативу и творческие способности;
- ✓ формировать навыки бережного отношения к средствам и результатам труда, времени;
- ✓ способствовать самоопределению обучающихся в выборе будущей профессиональной деятельности;



- ✓ развивать социально значимые качества личности: взаимопомощь, умение работать в коллективе;
- ✓ увеличивать объем изученного материала, повышать активность познавательной деятельности;
- ✓ формировать учебные навыки: навыки поиска и работы с различными источниками информации, обработки информации, работы с графическими источниками;
- ✓ активизировать процесс обучения на основе мотивации деятельности, поэтапной организации труда, анализа хода практических работ, их диагностики и метода исправления недостатков, экспертной оценки проделанной работы;
- ✓ реализовать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

Личностные результаты освоения программы курса:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,



учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;



11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы курса:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;



9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления в различных предметных областях, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выполненный самостоятельно, на основании личного опыта проект, – лучшая основа для достижения воспитательных целей, так как в процессе выполнения проекта у школьника формируется самостоятельность и активная осмысленность.

Кроме того, проектная деятельность позволяет ученику увидеть возможность применения знаний, приобретенных при изучении различных предметов, в результате творческой деятельности.

Работа над проектом позволяет переориентировать обучающихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Обучение в режиме проектной деятельности предполагает получения обучающимися опыта самостоятельной работы с источниками информации, технологиями и инструментами, а также самостоятельного принятия решений.

Работа над проектом способствует воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, диалог, толерантность),



чувства ответственности, самодисциплины, способности к методической работе и самореализации, желания делать свою работу качественно.

Требование освоения обучающимися всех знаний, накопленных человечеством, уже давно не ставится перед современным образованием. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, т.е. уметь решать проблемы в сфере учебной деятельности, определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы реализации поставленных целей, использовать разнообразные информационные источники, искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты.

С позиций компетентного подхода смыслом образования становится развитие у обучаемых способностей к самостоятельному решению проблем в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого становится и собственный опыт обучаемых.

Проектная деятельность предполагает формирование критического и творческого мышления как приоритетных направлений интеллектуального развития человека.

В программе рассматриваются различные виды проектов: информационные и творческие. Все виды проектов имеют общие разделы: исследовательский этап, защита проекта, оформление пояснительной записки и т.д., но в то же время имеются и отличия.

Программа предназначена для теоретической подготовки обучающихся 5-9 классов (первый год обучения) и рассчитана на 35 часов. Из них 10 часов – теоретический курс, 25 часов – практический курс каждого обучающегося с руководителем проектной работы.

Процесс обучения строится на основе выполнения проектов, темой которых может стать: объект, исследование, проблема, дело. Проект должен интегрировать знания и умения обучающихся, полученные ими при изучении различных учебных дисциплин на разных этапах обучения.



В качестве форм активизации познавательной и практической деятельности обучающихся используются проблемное обучение, коллективные формы работы. Для обучения определенным навыкам работы, развития общих навыков проектирования и приобретения необходимых знаний обучающиеся выполняют упражнения в рабочей тетради – короткие, сфокусированные на определенной проблеме практические задания. Упражнения используются как отдельные виды деятельности или как часть проектов, выполняются в процессе реализации проекта.

Программа предусматривает осуществление текущего, периодического и итогового контроля. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков проектной деятельности с целью корректировки методики обучения. При выполнении проекта намечаются определенные этапы с конкретными результатами работы на каждом этапе. Оценивание успешности освоения программы выявляются на публичной защите проектов.

Основным методом обучения в данном курсе является *метод проектов*. Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности обучающихся. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании обучающихся в процессе выполнения практического задания.

Контроль. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме *защиты проектов*. В начале курса каждому учащемуся должно быть предложено самостоятельно в течение всего времени изучения данного курса разработать проект, реализующий модель конкретного объекта, явления или процесса из различных предметных областей. В процессе защиты обучающийся должен будет представить не только выполненный проект, но и продемонстрировать знания из теоретических областей по тому предмету, из которого взята тема для формирования мультимедийной презентации.



Организация учебного процесса.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- ✓ *урочная форма*, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует обучающихся в процессе выполнения ими практических заданий;
- ✓ *внеурочная форма*, в которой обучающиеся после уроков (дома или в лицее) выполняют практические задания для самостоятельного выполнения.

В процессе реализации программы могут использоваться различные инструментальные программные средства и приложения: системы программирования, системы обработки графики и подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, средства разработки Web-сайтов и др.

Содержание курса

Проблема, цель и тема проекта (2ч.)

Основные понятия, терминологический словарь.

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Проблема. Ситуация. Противоречия. Формулирование проблемы. Тема проекта. Цель. Гипотеза. Структура проекта. Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.

Методы исследования (1ч.)

Основные понятия, терминологический словарь.

Ресурсы. План. Алгоритм. Методы исследования: наблюдение, проведение эксперимента, измерение, моделирование, опрос.

Представление результатов работы (5ч.)

Основные понятия, терминологический словарь.

Проектный продукт. Письменная часть проекта. Журнал проектной деятельности. Презентация. Тезисы. Публичное выступление. Требования к



оформлению продукта, письменной части, презентации, тезисов, журнала проектной деятельности.

Самооценка деятельности (1ч.)

Основные понятия, терминологический словарь.

Самооценка. Самоанализ работы. Самоконтроль. Коррекция.

Итоговое занятие (1ч.)

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны знать:

- понятие проекта;
- типы проектов;
- понятие презентации, ее назначение и области использования;
- основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация);
- этапы выполнения различных проектов;
- этапы работы над презентацией;
- способы представления информации;
- способы создания презентации;
- структуру окна программы Power Point;
- назначение и основные функции инструментов программы Power Point;
- способы демонстрации презентации;
- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов;
- критерии оценки проекта.

На основе полученных знаний обучающиеся должны уметь:

- анализировать ситуацию;
- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления;
- использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);



- выдвигать гипотезу исследовательской деятельности;
- ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности;
- сопоставлять цель и действия по её достижению;
- владеть различными способами познавательной деятельности;
- генерировать идеи и методы решения задач;
- организовывать рабочее место и трудовой процесс;
- рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;
- находить рациональные приемы работы;
- планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;
- составлять план - график работ;
- моделировать варианты ожидаемых результатов;
- применять различные методы исследования;
- выбирать информацию для представления;
- выбирать соответствующую форму представления данного материала в презентации;
- выбирать способ создания презентации, а также ее шаблон и дизайн;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- оформлять слайды текстом, рисунками, диаграммами, схемами;
- осуществлять переходы между слайдами, настраивать анимацию, демонстрировать презентацию различными способами;
- проводить рефлексия.



Календарно-тематическое планирование теоретического курса

«Проектная деятельность. Учимся решать проблемы»

№ п/ п	Тема и тип занятия	Организа ция взаимо действия и контроль усвоения	Требования к уровню обученности		Использование ИКТ. Особенности проведения занятий. Примечания
			Знать/понимать	Уметь	
1	Проблема, цель и тема проекта	Фронтальн ый опрос	Понятие проекта, проектной деятельности; типологию проектов.	Различать типы проектов; определять структуру проекта. Определять проблему, цель и тему проекта	Презентация. Работа с таблицами и терминологическим словарем.
2	Гипотеза	Работа в парах, группах. Письмен ный опрос.	Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта: гипотеза, аргумент, аспект, концепция, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, факт, методы научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез и т.д.)	Определять цель и задачи исследования; выдвигать гипотезу исследования; производить эксперименты (не только мысленные, но и натуральные); статистически обрабатывать полученные данные опытной и экспериментальной проверок;	Презентация. Работа с таблицами и терминологическим словарем. Игры на развитие творческого мышления
3	Методы исследования	Работа в парах, группах. Фронтальн ый опрос	Основные понятия, необходимые для научно-исследовательской работы; алгоритм выполнения проекта; критерии оценки проекта; общие правила оформления проекта.	работать с источниками информации; делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств; собирать, систематизировать и анализировать полученные данные; подбирать методы	Презентация. Работа терминологическим словарем.
4	Проектный продукт. Формулировка тезисов работы	Работа в парах, группах. Фронтальн ый опрос			Презентация. Работа терминологическим словарем.

5	Письменная часть проекта	Работа в парах, группах. Фронтальный опрос		исследования для конкретной работы; делать выводы по результатам исследования; оформлять результаты исследований; представлять результаты исследований; защищать результаты проекта; видеть перспективы дальнейшей работы по данной теме.	Презентация. Работа терминологическим словарем.
6	Рекомендации по оформлению работы	Работа в парах, группах. Фронтальный опрос	Требования к оформлению работы; критерии оценки выполненных проектов; критерии оценивания защиты и презентации выполненного проекта.	Оформлять проектные работы с соблюдением требований к ее оформлению; оценивать выполненный проект; защищать и презентовать проект.	Презентация. Работа терминологическим словарем.
7	Представление результатов проектной работы. Защита проекта	Работа в парах, группах. Фронтальный опрос			Презентация. Работа терминологическим словарем.
8	Оформление результатов проектной деятельности. Презентация работы	Работа в парах, группах. Фронтальный опрос			Презентация. Работа терминологическим словарем.
9	Самооценка продукта и результатов деятельности. Самоконтроль	Работа в парах, группах. Фронтальный опрос	Критерии готовности продукта. Самоконтроль, самооценка.	Проводить самоконтроль, текущую коррекцию действий, планов. Проводить самооценку, текущую корректировку планов и действий. Анализировать, обобщать, сравнивать	Презентация. Работа терминологическим словарем.



1 0	Итоговое занятие теоретического курса	Работа в парах, группах.			
--------	--	--------------------------------	--	--	--



Примерное содержание практического курса (25 часов)

<i>№ занятия</i>	<i>Этап работы</i>	<i>Виды деятельности Тематика занятия</i>
1	Подготовительный	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.
2	Выбор вида проекта	Вид проекта и форма воплощения замысла(-ов)
3	Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ
4		Определение хода работы
5		Решение вопроса о «новизне» и «актуальности»
6		Идеальная и существующая ситуации. Постановка цели проектной работы
7		Ресурсы для нахождения способов решения проблем
8		Сбор информации
9		Организация эксперимента, исследования (работы)
10		Определение «продукта»
11		Точки «контроля», «объект контроля», «метод контроля»
12		Проявление коммуникативных навыков (для группового проекта) – «Делимся наработками»
13		Процесс проектирования
14	Оформление работы	
15	Оформление результатов исследования	
16	Оформление презентации	
17	Оформление сопутствующих материалов	
18	Правила использования вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты)	
19	Правила электронного форматирования текста	
20	Логические связи между частями (разделами), последовательность компоновки или структуризации накопленного материала	
21	Презентация (Power Point)	
22	Устная презентация	
23	Учимся соблюдать регламент. «Корректировочные штрихи»	
24	Защита. Обучение использованию специальных приемов для облегчения восприятия информации (структура, наглядность, невербальные средства)	
25	Итог	Достигнутый результат



Учебно-методическое обеспечение программы

Дидактические материалы

1.1 Схемы:

- типы проектов;
- последовательность выполнения проекта;
- другие

1.2. Таблицы:

- этапы выполнения проекта;
- структура пояснительной записки;
- варианты выбора идей;
- варианты технологических карт;
- критерии оценки проекта, презентации и защиты проекта.

1.3. Словари:

- Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. / Гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Сов. энциклопедия, 2001. – 863 с.: ил.

1.4. Книги, журналы.

1.5. Поурочные разработки.

1.6. Проекты обучающихся;

1.7. Презентации.

Методические материалы

2.1. Программно - методические материалы: Технология. 5 - 11 кл. / Сост. А. В. Марченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2000. – 192с.

2.2. Методика обучения технологии. Книга для учителя. Под ред В.Д. Симоненко-Издательство Ишимского государственного педагогического института. НМЦ «Технология».Брянск –Ишим, 1998.-298с.

2.3. Программно - методические материалы: Технология. 5 - 11 кл. / Сост. А.В.Марченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2000. – 192с.



2.4. Павлова М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. Сасовой.- М.: Вентана – Граф, 2003. -296 с.: ил.

Литература для учителя

1. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования // Школа. – 2001. - №2 (41).
2. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
3. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие./ Н.А.Заграничная, И.Г.Добротина.- М.: «Интеллект-Центр», 2013. – 196с.
4. Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 класс. / Сост. Бобровская А.Н., Доколина Г. Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.- 112с.
5. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. – 5-е изд., испр.– М. Издательско – торговый дом «Русская редакция», 2005. – 368с. +CD.
6. Методика обучения технологии. Книга для учителя. Под ред В.Д. Симоненко – Издательство Ишимского государственного педагогического института. НМЦ «Технология». Брянск – Ишим, 1998.-298с.
7. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 6 класс: Пособие для учителя / Под ред. Сасовой. - М.: Вентана – Граф, 2004. - 144 с.
8. Павлова М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. Сасовой.- М.: Вентана – Граф, 2003.- 296 с.: ил.
9. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология»: 5-9 класс (девочки). - М.: 5 за знания, 2006. – 208с.



10. Программно - методические материалы: Технология. 5 - 11 кл. / Сост. А.В.Марченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2000. – 192с.
11. Технология: Программы начального и основного общего образования: Сборник. – М.: Вентана–Граф, 2007.- 192 с.
12. Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М. И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана – Граф, 2004. – 144с.: ил.
13. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность обучающихся / авт. – сост. Л. Н. Морозова, Н. Г. Кравченко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204с.
14. Технология: Сборник творческих проектов обучающихся / Авт. – сост. В.Д. Симоненко – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2006.- 256 с.: ил.
15. Симоненко В. Д., Табурчак О. В., Сеница Н. В. Технология: Учебник для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы. / Под ред. В. Д. Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 2005. – 240с.: ил.
16. Симоненко В. Д., Бронников Н. Л., Самородский П. С., Сеница Н. В. Технология: Учебник для обучающихся 8 класса общеобразовательной школы. / Под ред. В. Д. Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 2005. – 240 с.: ил.
17. Шилова О.Н. Как разработать эффективный учебно – методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего»/ О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева; под ред.: Е.Н. Ястребцева. – М.: Институт. Ру, 2006. – 144с.: ил. – (Учебно – методическое пособие).

