

VI Всероссийский фестиваль методических разработок
"КОНСПЕКТ УРОКА"
 сентябрь - декабрь 2015 года

Иванова Ольга Николаевна

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
 «Оренбургское президентское кадетское училище»*

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «В ПОИСКАХ ДРУЖБЫ»

Технологическая карта

Класс, дата	11 учебный взвод (6А класс)
Тема	В поисках дружбы
Форма занятия	Урок-путешествие
Цель	Создать условия для формирования ценностного отношения к нравственным качествам человека.
Задачи	1. Раскрыть значение дружбы, доброты, отзывчивости в жизни людей. 2. Воспитывать добрые качества детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу. 3. Совершенствовать умение сотрудничать, сопереживать. 4. Способствовать воспитанию чувства уважения друг к другу, взаимопомощи, взаимоподдержки, сплочению коллектива, развивать стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.
Применяемая технология	Технология коммуникативного взаимодействия
Образовательный продукт занятия	Самостоятельные выводы кадет о дружбе, добре. Выработка правил дружбы.
Оборудование	Презентация, строчки из песен, фрагмента из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка», бумажные ладошки, светящее сердце, музыкальное сопровождение.

Ход занятия

Этап	Задачи этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность кадет	Формируемые УУД	время
1. Орг. момент	Настроить кадет на предстоящую деятельность	Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада всех вас приветствовать на нашем мероприятии. Надеюсь, что мы интересно с вами пообщаемся. Улыбнитесь друг другу,	Приветствие воспитателя. Кадеты рассаживаются по двум командам,	Регулятивные : волевая саморегуляция (способность к волевому усилию).	3



		сегодняшнему дню.	улыбаются друг другу.		
2. Беседа по совместному формулированию темы занятия	Раскрыть значение понятия «Дружба»	<p>Я приглашаю кадета Добровидова Максима, который прочитает нам стихотворение, и мы вместе попробуем сформулировать тему нашего мероприятия.</p> <p><i>Добровидов Максим:</i> <i>Кто верит в дружбу горячо,</i> <i>Кто рядом чувствует плечо,</i> <i>Тот никогда не упадет,</i> <i>В любой беде не пропадет,</i> <i>А если и споткнется вдруг,</i> <i>То встать ему поможет друг!</i> <i>Всегда в беде надежный друг</i> <i>Ему протянет руку.</i></p> <p>- Ребята, о чем это стихотворение? Сформулируйте тему нашего мероприятия.</p> <p>- Что же такое дружба? В словаре И. Ожегова Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.</p> <p>- Ребята, сегодня нам хорошо знакомо слово «друг». А вот как оно возникло? Давайте послушаем стихотворение, которое так и называется «Слово Друг». Прочтет нам его Краснов Сергей.</p> <p><i>Когда ещё никто не знал ни слова – Ни «здравствуйте», ни «солнце», ни «корова» - Соседям древний человек привык</i> <i>Показывать кулак или язык</i> <i>И корчить рожу (что одно и то же),</i> <i>Но, словом стал гортанный резкий звук,</i> <i>Осмысленней лицо,</i> <i>умнее руки,</i> <i>И человек придумал слово «друг»,</i> <i>Стал друга ждать и тосковать в разлуке.</i> <i>Ему спокойно за друзей моих.</i> <i>Как жил бы я, что делал бы без них? Друзей – людей,</i> <i>которых я люблю,</i> <i>Я никогда ничем не оскорблю.</i></p>	<p>Максим читает стихотворение, остальные слушают.</p> <p>Кадеты высказывают свои предположения. (Дружба – отношения, основанные на взаимной привязанности, общности интересов).</p> <p>Сергей читает стихотворение, остальные слушают.</p>	<p>Личностные: нравственно-этическое самооценивание (исходя из личностных ценностей).</p> <p>Регулятивные: планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование (предвосхищение результата).</p>	5
3.	Выявить	Остров «Улыбки»	Кадеты по	Личностные:	5



Игровая ситуация №1	способность кадет называть качества человека	Наше первое задание: Знаешь ли ты своих одноклассников? Необходимо выбрать себе партнёра из другой команды, не называя его имени, а только перечисляя его человеческие качества и некоторые внешние признаки. Например: «Он любознательный, очень весёлый, большой друг». Остальные должны отгадать - о ком речь.	очереди перечисляют качества одноклассников, остальные отгадывают его.	нравственно - этическое оценивание, исходя из социальных и личностных ценностей.	
4. Коммуникативная ситуация №1	Выявить внутреннюю позицию кадета по отношению к проблеме, подвести к самостоятельным выводам Выявить способность кадет делать осознанный выбор с обоснованием своего решения	<p align="center">Остров «Знайка»</p> <p>Ребята! Здесь нам надо показать, как мы умеем думать, рассуждать. Попробуйте проанализировать ситуации, о которых я вам сейчас расскажу.</p> <p><i>Ситуация №1</i></p> <p>В воскресенье вечером, когда должна быть интересная передача по телевизору, мне звонит Олег и просит помочь разобраться с заданием по математике. Представляете, я ждал эту передачу всю неделю, я так хотел её посмотреть. Но я не мог поступить иначе, ведь Олег – мой друг! И вместо телевизора я просидел за книгой вместе с другом. Но я видел, насколько Олег был признателен мне. А как бы вы поступили на моём месте?</p> <p><i>Ситуация №2</i></p> <p>Однажды Саша принес в школу электронную игру «Футбол». К нему тут же подбежал Максим и закричал: «Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!».</p> <p>- Давай! – согласился Саша.</p> <p>Подшли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.</p> <p>- Я – Сашин друг! – гордо сказал он. – Я буду с ним играть.</p> <p>На другой день Денис принес в класс трансформеров. И опять первым возле него оказался Максим.</p> <p>- Я – твой друг! – опять произнес он. Будем вместе играть.</p> <p>Но тут подошел Саша.</p>	Кадеты слушают ситуации. Отвечают на вопросы и высказывают свои предположения.	<p>Личностные: нравственно - этическое оценивание, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные: смыслообразование (умение находить ответ на поставленный вопрос, обосновать свой выбор)</p>	10



		<p>- И меня примите. - Нет, не примем, - сказал Максим. - Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил. - То вчера, - объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у него роботы. Сегодня я с Денисом дружу! Считаете ли вы Максима настоящим другом? Почему? <i>А сейчас дополните пословицу:</i> Кто любит лгать, (<i>того нельзя в друзья брать</i>) Старый друг (<i>лучше новых двух</i>) Нет друга – ищи, (<i>а нашёл – береги</i>) Не имей сто рублей, (<i>а имей сто друзей</i>) Друзья познаются (<i>в беде</i>) Крепкую дружбу и топором ... (<i>не разрубишь</i>) Скажи мне кто твой друг, (<i>и я скажу, кто ты</i>) Друга иметь – ... (<i>себя не жалеть</i>) Друг за друга держаться – (<i>ничего не бояться</i>).</p>	<p>Подбирают пословицы и поговорки к словам</p>	<p>Познавательные: логические (синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты)</p>	
5. Игровая ситуация №2	Совершенствовать умения делать правильный выбор	<p>Остров «Домисолька» - Собрать строчки из песен о дружбе и пропеть по одному куплету. Если с другом вышел в путь; Дружба крепкая, не сломается; Три танкиста, три весёлых друга; Ничего на свете лучше нету, чем бродить друзьям по белу свету; Вместе весело шагать по просторам; Поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз ещё вернётся.</p>	<p>Кадеты выполняют задание, собирают строки песен из слов и поют по 1 куплету.</p>	<p>Познавательные: логические (из частей собрать целое)</p>	5
6. Групповая работа	Создать условия для групповой работы, моделирование	<p>Остров «Мечта» (Показ фрагмента из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка») - Ребята! Всем известный вам мультфильм рассказывает нам о том, как важно, чтобы у каждого</p>	<p>Кадеты работают в группе, высказываются, обсуждают.</p>	<p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем</p>	5



	ситуации, подвести к самостоятельным выводам	был друг. На острове мечты мы должны смоделировать качества настоящего друга. Здесь мы с вами должны показать, как мы умеем представлять, воображать, выбирать. Сформулируйте правила дружбы, которые нам необходимо соблюдать.	Кадеты в командах вырабатывают правила дружбы.	творческого и поискового характера (моделирование качеств личности)	
7. Игровая ситуация №3	Развивать стремления быть терпимым в обществе людей Способность характеризовать качества человека	Остров «Мастеров» На нашем пути оказался остров Мастеров. Они любят выжигать, выпиливать, ухаживать за животными, изготавливать игрушки и многое другое. Одним словом, мастерить. Детям раздаются бумажные ладошки, и каждый на нём пишет одно слово, которое подходит к образу его друга. Затем ученики вместе прикалывают их к кругу.	Кадеты выполняют задание	Личностные: нравственно-этическое самоценивание (исходя из личностных ценностей).	5
8. Рефлексия деятельности. Подведение итогов	Создать условия для самоанализа деятельности, обобщить результаты работы, выработать общее мнение	- Кого мы называем другом? - Каких друзей нам хотелось бы иметь? - А каким другом является каждый из вас? (мысленно ответим сами себе) - Ребята, я предлагаю вас всех встать в круг дружбы, взяться за руки и сказать друг другу приятные слова: В нашем классе – все друзья! Я, ты, он, она – вместе дружная семья! Посмотрите на себя, на соседа справа, на соседа слева. В нашем классе все друзья! -Я, ты, он, она – вместе дружная семья! Улыбнись соседу слева, улыбнись соседу справа! В нашем классе все друзья! Я, ты, он, она – вместе дружная семья! Посмотрите на себя – вместе мы сто тысяч «Я»! (Детям раздаются светящиеся сердечки) А теперь давайте зажжём свои	Кадеты высказываются, обсуждают. Встают в круг дружбы.	Регулятивные : целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно). Личностные: самоопределение на основе личного выбора.	7



		<p>СЕРДЦА, чтобы их тепло передалось каждому из нас! Дружба школьная прекрасна! Не страшны ей и года! Где бы ни были, ребята, Помните друзей всегда! (Фрагмент из мультфильма «Кот Леопольд», фраза: «Ребята! Давайте жить дружно!»)</p>			
--	--	--	--	--	--

