

Гниломёдова Татьяна Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Иловатская средняя школа»

Старополтавский район, Волгоградская область

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ НА ТЕМУ: «ТИП
ЧЛЕНИСТОНОГИЕ. КЛАСС РАКООБРАЗНЫЕ»

Тема урока: Тип членистоногие. Класс Ракообразные

Цель урока: Познакомиться с характерными признаками членистоногих как наиболее высокоорганизованных беспозвоночных.

Задачи урока:

- ознакомление с общими признаками строения членистоногих, выявить черты их сходства и различия; обеспечить усвоение знаний об основах их классификации (основные классы типа), чертах приспособленности к среде обитания;
- развитие интеллектуальных умений учащихся: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; развитие гибкости, оригинальности мышления;
- формирование ценностных ориентаций; привитие научных, гуманных взглядов на природу, правил экологической этики; воспитание гармоничных отношений учащихся с природой.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы: словесные, наглядные, практические, проблемный.



Формы организации познавательной деятельности ученика на уроке:

работа в творческих группах, анализ дидактического материала, работа с учебным текстом, игровые ситуации, частично – поисковый.

Оборудование: презентация «Тип Членистоногие. Класс Ракообразные», видеоролик «Класс Ракообразные», карточки с изображением членистоногих, технологическая карта.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Здравствуйте, ребята, я рада видеть вас на уроке.	
Актуализация знаний	<p>- Сегодня мы с вами продолжим знакомство с удивительным и интересным царством беспозвоночных животных. Но сначала я проверю ваши знания по пройденному материалу. У вас на столах лежит раздаточный материал, вам необходимо распределить эти картинки на группы и ответить на вопрос: «По каким признакам вы распределили?»</p> <p>- Почему данные картинки вы отнесли к типу Моллюски?</p> <p>- Давайте вспомним какая среда обитания у моллюсков?</p> <p>- Какое строение имеет кровеносная система двустворчатых?</p> <p>- Чем представлена выделительная система?</p> <p>- Чем дышат головоногие?</p> <p>- Чем дышит виноградная улитка?</p> <p>- Как называется личинка брюхоногих моллюсков?</p> <p>- Где находится тёрка – радула?</p> <p>- Из чего состоит раковина моллюсков?</p> <p>- На какие классы делятся Моллюски?</p>	<p>Учащиеся распределяют картинки на группы и определяют, что большая часть картинок относится к типу «Моллюски» делят на классы, а незнакомые прикрепляют на магнитную доску</p> <p>- Тело моллюсков покрыто мантией и состоит из трёх отделов.</p> <p>- Водная и наземная.</p> <p>- Два предсердия и желудочек.</p> <p>- Почками.</p> <p>- Жабрами</p> <p>- Лёгкими</p> <p>- Парусник</p> <p>- В глотке</p> <p>- Из кристалликов углекислого газа</p> <p>- Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие</p>



	- Какое значение играют в природе и жизни человека?	- Пищей для водных организмов, мидии, устрицы деликатесом для человека.
Изучение нового материала	<p>- Давайте вернёмся к той группе организмов, которые вы вынесли на магнитную доску.</p> <p>(На доске фото различных представителей: пчелы, мухи, рака, паука, сверчка.) Слайд 1.</p> <p>Ты посмотри вокруг себя, Везде живые существа. Одни жужжат, таскают мёд,- Ведь пчёлы "трудовой народ". Другие вечно нас кусают,- Их комарами называют. Под камнями в тёмной речке Рак нашел себе местечко. В уголочке потолка Живет семейство паука.</p> <p>- Что общего у этих животных?</p> <p>- На какие классы можно поделить эти живые организмы?</p>	<p>- Сходство в строении, тело состоит из нескольких полос.</p> <p>- Можно поделить на класс Пауки, Раки, Насекомые.</p>
Целеполагание	<p>Послушайте внимательно стихотворение и определите тему урока.</p> <p>У всех животных этих, Скажу без промедленья, Конечности имеют Членистое строение. На несколько отделов Разделено их тело. Отделы – на сегменты, Сегменты – тоже тело. Скелет у них наружный – Хитиновый покров. Он защитит способен От всяческих врагов. Все это характерные Особенности животных Многих, относящихся К типу Членистоногих.</p>	<p>«Членистоногие»</p> <p>- Ноги их имеют членистое</p>



	<p>- Почему тип получил такое название – членистоногие?</p> <p>Чему должны научиться на уроке?</p> <p>- Какие задачи урока?</p> <p>- Чтобы определить какой класс мы будем изучать сегодня на уроке предлагаю вам прослушать четверостишие. Все движутся вперёд, А он наоборот Он может два часа подряд Всё время пятиться назад.</p> <p>- У каждого из вас на рабочем столе лежит рисунок речного рака, который вы приклеите дома в тетрадь. А вот строение рака давайте подпишем вместе. Обратите внимание на рис.86 в учебнике.</p> <p>- Какого цвета речной рак?</p> <p>- Как меняется цвет рака при варке?</p> <p>- Из каких отделов состоит рак? -Сколько ног?</p> <p>- Кому приходилось встречаться с ракообразными в водоёмах?</p> <p>- Как рак защищается?</p> <p>- Какие органы расположены на головогрудь?</p> <p>- Найдите брюшко. Сколько конечностей на нём?</p> <p>- У вас на столах лежат технологические карты по которым вы будете сегодня работать . Ваша задача заполнить Класс ракообразные. (Приложение №1)</p>	<p>строение.</p> <p>- Должны называть главные части тела внешнего и внутреннего строения, какая среда обитания, чем питаются, какое значение имеют в природе, жизни человека</p> <p>- Ракообразные</p> <p>- Зеленовато – бурого</p> <p>- Краснеет</p> <p>- Головогрудь, брюшко - 5 пар</p> <p>- Глаза, усики</p> <p>4 -5 пар</p>
--	---	--



	<p>- Первый признак, нужно определить какая среда обитания у речного рака? Послушайте внимательно четверостишие.</p> <p>Ехал грека через реку, Видит грека – в реке рак. Сунул грека руку в реку, Рак за руку греку цап. Далее задания выполняется по группам: (3мин)</p> <p>1 группа - изучает пункт на стр.116 – Пищеварительная система</p> <p>2 группа – изучают пункт на стр.116 – Органы дыхания</p> <p>3 группа – изучают пункт на стр. 117 – кровеносная система</p> <p>4 группа - изучают пункт на стр.117 - выделительная система</p> <p>5 группа- изучают пункт на стр.117 – нервная система и органы чувств</p> <p>6 группа - изучают пункт на стр.117 – органы размножения</p> <p>Далее ребята выбирают кластеры и прикрепляют с помощью магнитов на доску</p> <p>Итог урока</p> <p>- Хитиновый покров членистоногих плотный, способностью растягиваться</p>	<p>- Водная, в реках</p> <p>ПС – ротовое отверстие, глотка желудок из двух отделов, кишечник, анальное отверстие. Печень. ДС – жабры. КС – сердце, кровеносные сосуды, по которым течёт гемолимфа. ВС – пара зеленых желез НС – окологлоточное нервное кольцо, брюшная нервная цепочка, нервы</p> <p>6 группа рассказывают о размножении</p> <p>- Происходит линька</p>
--	--	---



<p>Домашнее задание</p> <p>Рефлексия</p>	<p>не обладает. Как же происходит рост этих животных? Физминутка - Класс Ракообразные удивителен своим разнообразием. О многообразии этого класса у нас ребята подготовили сообщения. - Можно много ещё рассказать о ракообразных. Предлагаю вам посмотреть видеоролик. - С каким типом и классом сегодня с вами познакомились? - Что нового для себя узнали? - Какое значение имеют ракообразные в природе и в жизни человека? Отметить активных ребят</p> <p>П.24</p> <p>Если вам понравился урок – помашите друг другу правой ладошкой, если что-то вам не понравилось – левой ладошкой, если урок вам совсем не понравился – можете не поднимать. Начнем с меня, мне очень понравилось как вы работали, поэтому я вам помашу правой ладошкой, а вам?</p>	<p>Выступления учащихся (Приложение №2)</p>
--	--	--

