

Эмирова Рагила Рамизовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2"

г. Мегион

КОНСПЕКТ УРОКА НА ТЕМУ "МОЙ ДОМ" 4 КЛАСС

Тема урока: «Мой дом»

1. Урок разработан в традиционной системе обучения

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса: в подгруппе 12 обучающихся, 2- слабоуспевающие. Подгруппа подвижная, активная, с высоким уровнем работоспособности. Необходимы разные методы, формы организации деятельности обучающихся.

3. **Цели урока:**

Образовательная: изучить новую лексику по теме «Мой дом», показать использование новых лексических единиц в речи, научить использовать конструкции «There is/there are» при описании дома. Научить вести диалог–расспрос, используя речевой образец «Have you got....?»

Развивающая: развивать коммуникативные умения и навыки, восприятие англоязычной речи на слух.

Воспитательная: Воспитывать культуру речи и общения. Прививать интерес к изучению английского языка.

Цель урока «Мой дом» достигнута. Содержание урока соответствует теме урока. Все структурные звенья выдержаны в соответствии с типом урока.



1. Реализация принципов обучения:

Реализовался принцип направленности обучения на комплексное решение задач;

научность обучения, связь с практикой выразились в последовательном, логичном изложении теоретических сведений, в целенаправленной работе над новыми лексическими единицами и конструкциями «there is/ there are», в реализации развивающей задачи: развитие коммуникативных умений и навыков, восприятия англоязычной речи на слух, умений и навыков в чтении и говорении, в реализации воспитания культуры речи и общения.

Реализовался принцип доступности обучения: материал излагался понятно, наглядно, обучающиеся свободно формулировали выводы по теме.

Каждый вид наглядности (рисунки на доске, слайды) использовался с целью обеспечения усвоения нового материала, повышения познавательной активности обучающихся, реализации воспитательной задачи: воспитание интереса к изучению английского языка.

Познавательная активность обучающихся проявилась на мотивационных этапах урока, на этапе осознания и осмысления учебного материала при работе с новыми лексическими единицами в речи путём перечислении комнат в доме Браунов упр. 2. в парной работе с таблицей в форме диалога-расспроса, в употреблении в речи новых лексических единиц с оборотами «there is ,there are», на этапе применения в новой ситуации. Самостоятельность учащихся проявилась на этапах выхода на тему урока, цели урока, выводов по теме; преобладал частично-поисковый характер познавательной деятельности.

5. Тип урока и его структура:

Выбор типа урока изучения нового материала целесообразен, т.к это 1-й урок по теме «Мой дом», 1-й урок в разделе «Описание моего дома».

Этапы урока, их последовательность:



- I. Орг. момент.(2 мин)
- Фонетическая зарядка(2мин)
- II. Актуализация(3 мин).
- III. Объяснение нового материала(5мин)
- Первичное осознание(6мин)
- Осознание и осмысление. (10 мин)
- IV.Применение в новой ситуации (10мин)
- V.Рефлексия. (2мин)

Время, отведённое на все этапы урока, рационально распределено, «связки» между этапами логичны, обеспечивалась целостность и завершённость урока.

6. Отбор содержания, форм и методов обучения происходил в соответствии с целью и задачами урока.

Содержание урока:

I.Организационный момент.

-Учебно-воспитательный момент: побудительная мотивация.

Good morning, boys and girls!

I'm glad to meet you.

How are you today?

Who is on duty today?

What day is it today?

How old are you?

Where are you from?

What season is it now?

In what form are you?

What temperature is it today?

Let's start the lesson now.



Организация внимания обучающихся через приветствие учителя «Good morning good morning». Проверка подготовленности учащихся к уроку. Цель - вовлечение обучающихся в иноязычную атмосферу, подготовка обучающихся к работе на уроке.

Фонетическая зарядка.

T: It's time to practice English sounds and words. Listen to me and repeat after me all together.

- The those them
- that this there
- is are arm
-

T: Well done! Find the words with the sound [th] (the that those this them there).

Find the words with the sound [i] (is, this). Find the words with the sound [a:] (are arm).

Цель: отработка звуков, необходимых при введении новых лексических единиц.

II. Актуализация .

- На слайде таблицы: одна с местоимениями, другая - с формами глагола-связки. Обучающиеся соотносят глагол – связки и местоимения.
- It.....a wall
- This ... a window
- It....warm and sunny.
- It.....Monday
- This.....a door.
- Sheten.
- I, you, he, she, it, this, they –am, is, are.



Цель -повторение ранее полученных знаний и навыков, необходимых для приобретения новых знаний.

Учебно-воспитательный момент: **познавательная мотивация** осуществляется через содержание пословиц.

Цель- подготовка обучающихся к активному, сознательному изучению нового материала.

Пословицы:

«Home sweet home». It's English proverb. Can you translate it?

- P: Дом, милый дом.

T: And what another English proverb do you know?

- «There is no place like home».

- P: В гостях хорошо, а дома лучше.

- East or West home is best.

- Нет ничего лучше, чем родной дом.

- T: Что общего у этих пословиц? (о доме)

- T: The theme of our lesson is «My house».

- Проблемный вопрос: «Что делает наши дома похожими между собой?»

Today we will revise everything we know about the house, read and listen a lot.

Let's begin our lesson.

Выход на цели урока.

III. Изучение нового материала

1.Первичное осознание материала.

Введение новых лексических единиц .Фронтальная работа с классом



На экране появляются изображения частей дома и название их на английском языке . Обучающиеся догадываются о значении новых слов.упр.1.стр20

- ▶ Hall
- ▶ Kitchen
- ▶ Pantry
- ▶ Living-room
- ▶ Bed-room
- ▶ Bathroom
- ▶ Toilet
- ▶ Window
- ▶ Wall
- ▶ Door.

Цель: отработать новые лексические единицы в речи . Для запоминания новых лексических единиц обучающиеся произносят за диктором новые слова, сопоставляя их с изображением, запоминают их значение.

2.Осознание и осмысление материала.

- Перечислить комнаты в доме Браунов.

Example:

- The Browns have got four rooms.
- They have got a living room.Th
- They have got a kitchen.
- The Browns have got a pantry.
- They have got two bedrooms.
- The Browns have got a bathroom.
- They have got a hall.
- They have got a toilet.



Цель: научить обучающихся употреблять новые лексические единицы в речи путём перечисления комнат в доме Браунов.

Name	Shares the room	Doesn't share the room	Big room	Small room
Anton		+		+
Nadya	+		+	
Ann		+	+	
Alex		+		+

Проанализировав и обобщив сведения, они могут рассказать о комнатах своих одноклассников: *Anton has got his own room. It is small. Nadya shares a room with her sister. The room is big.*

Цель: научить обучающихся составлять мини-рассказы по теме о комнатах своих одноклассников (творческое) .

Введение конструкций «There is...», «There are ...» для использования этих оборотов в устной речи.

There is - (singular) ед. число.

There are – (plural) мн. число

Ex: There is cat in the picture.

There is - (singular) ед. число.

Ex: There are two children in the picture.

There are – (plural) мн. число.

Цель: научить обучающихся применять в речи грамматическую конструкцию there is/ there are.

Rex tells Tiny about the Brown's house. But he misses some words. Help Tiny to fill in the words.

► 1) There....bedrooms in the house,



- ▶ 2) There.... doors in the hall,
- ▶ 3) There.... no windows in the hall,
- ▶ 4) There... a kitchen in the house
- ▶ 5) There... a living room in the house,
- ▶ 6) There.... a pantry in the house
- ▶ 7) There... a lot of windows in the house.

Форма работы: парная (работа с карточками и взаимопроверка).

Цель: научить обучающихся составлять текст о своей квартире или доме, о доме Браунов и правильно употреблять в речи новые лексические единицы с оборотом there is ,there are .

Физкультминутка

- Hands down! - Руки вниз!
- Hands on hips! - Руки на бёдра!
- Sit down! - Садись!
- Stand up! - Встать!
- Hands to the sides! - Руки в стороны!
- Bend left! - Поворот налево!
- Band right! - Поворот на право!
- Stand still! - Стойте смирно!
- One, two, three! - Раз, два, три!
- Stop! - Стой!
- Sit down! - Садись!
- Hands up! - Руки вверх



Цель: смена деятельности учеников, восстановление хорошего физического самочувствия и позитивного настроения обучающихся (здоровьесберегающий фактор).

III. Применение в новой ситуации.

Работа с новыми словами ,употребление конструкций there is /there are через упр.8 стр.22 . Read the first part of Tiny's new story.

The Big Secret

In summer Simon likes to visit his granny. She lives on a farm. She has got a big clean house. It is old but nice. There are three bedrooms, a living room, , a large kitchen and a hall in the house. There is a pantry and a toilet in the house. There are two doors in the hall. There are no windows in the hall.

THERE is a TV in the living room. There is a computer in the living room. Every day Simon helps his granny clean the rooms and water the flowers.

When it's hot and sunny, Simon likes to swim and dive in the river. He likes to ride a horse, fly a kite and have a picnic with his granny.

Цель: отработка умений использовать новые лексические единицы в предложениях с оборотом there is ,there are.

1) группа. Find the new words and constructions from the text

Цель : вовлечение в активную, сознательную работу слабых обучающихся

2) группа. Answer the questions. (отвечать на вопросы)

Read the correct answer from the text.

- How many rooms are there in granny's house? What are they?
- How many bedrooms are there in the house?
- Are there a pantry and a toilet in the house?

Цель: выявление уровня усвоения знаний (применение в аналогичной и сходной ситуации)



3) группа. **Make up the mini –story about your house.**

Цель: выявление уровня усвоения знаний (применение в новой ситуации, творческий уровень).

Учебно-воспитательный момент: аналитическая мотивация

Вспомните, что изучали на уроке по теме «Дом» и скажите, что делает похожим наши дома между собой?

Вывод: Пословицы нам говорят: мы любим место, где мы живём.

Обращение к проблемному вопросу урока: «Что же делает наши дома похожими?»

(обучающиеся, делая вывод, проговаривают по-английски лексику о доме: *living room, bathroom, bedroom, a pantry, a toilet, a window, a hall, a kitchen, a window, a wall, a door*)

Цель: осмысление результатов работы, их оценка; возвращение к проблемному вопросу даёт возможность оценить соответствие лексики изученной теме .

V.Рефлексия

Цель: выявить уровень первичного усвоения и применения материала

Ученики продолжают высказывания:

I knew...

I understood...

Difficult...

Обучающиеся показывают различные по цвету смайлы, соответствующие психическому состоянию.

Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

- учитель отмечает как работал класс, кто из учащихся особенно старался, что нового узнали школьники.
- Урок 1. Раздел2.



- Делают все:
1. упр. 2. Вставь пропущенные is или are .
- По выбору:
- Упр.3 Восстановить текст.
- Упр4. Напиши вопросы, на которые даны эти ответы.

Методы обучения:

Применяемые методы: репродуктивный, словесный, наглядный, практический (по источнику знаний), частично-поисковый, творческий(по уровню деятельности обучающихся), - полностью соответствовали задачам урока; обеспечивали высокий характер познавательной активности.

Формы организации деятельности обучающихся:

Сочетались различные формы учебной работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная. Осуществлялось чередование разных видов деятельности обучающихся: работа с учебником, выполнение различных упражнений, карточками, написание мини –рассказа.

Для организации познавательной деятельности обучающихся использовался проблемный вопрос.

7.Отбор дидактического материала, ТСО, наглядных пособий происходил в соответствии с целями урока: использовались УМК 4 класс Биболетовой М.З., мультимедийный проектор, компьютер, презентация в программе Power Point, рисунки, доска, дидактический раздаточный материал.

8.Стиль общения – демократичный.

9. Результат урока: урок цели достиг, так как цели поставлены правильно, тип, структура, формы и методы соответствуют поставленным целям.

