

Емельянцева Ольга Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа»

г. Москва

руководитель: Кудрова Лариса Геннадьевна

ПРЕЗЕНТАЦИЯ И КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2
КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ЗВЕРИ»

Конспект урока окружающего мира во 2 классе

Тема: «Звери»

Задачи урока:

Предметные:

1. Уточнить представления детей о зверях, познакомить с опознавательными признаками класса зверей.
2. Обогащать знания учащихся новыми сведениями о питании зверей.
3. Познакомить учащихся с растительноядными, насекомоядными, хищными и всеядными млекопитающими

Метапредметные:

1. Развитие умения анализировать, обобщать, делать самостоятельно выводы.



8) <http://www.kinder.asp?razdel=4&podrazdel=28>

9) <http://www.unnaturalist.ru>

10) <http://kulichki.com/plife/PLIFE.htm>

11) <http://www.apus.ru/site.xp/057048054124/html>

12) <http://www.zoosite.ru>



<p>в)Поиск информации в учебнике и хрестоматии</p> <p>1) Википедия ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259C%25D0</p> <p>2)Млекопитающие. Знали вы, что? –</p>	<p>разных социальных ситуациях.</p> <p>Создание условий дифференцированного подхода к слабоуспевающим и наиболее подготовленным ученикам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давайте обратимся к иллюстрированному словарю и найдём там сведения о пингвине. (Хрестоматия, с.150-159) • Какую особенность пингвина - птицы вы заметили? • Судя по теме урока, оставшиеся представители животных – звери, хотя внешне они сильно отличаются друг от друга. Давайте попробуем найти отличительные признаки зверей от других групп животных. • Так как мы не смогли выделить все существенные признаки, отличающие зверей от животных других групп, обратимся за помощью к учебнику и хрестоматии. • Разделимся на две группы по цвету карточек, лежащих у вас на столах. Встаньте дети, у которых карточка жёлтого цвета. Вы попытаетесь найти отличительные признаки зверей на стр. 24 учебника. А теперь встаньте дети, у которых карточка синего цвета. Вы будете искать нужную информацию в тексте «Кто такие звери?» в хрестоматии. • Обобщение по учебнику. 	<p>пингвина покрыто перьями.)</p> <p>(Ученики зачитывают словарную статью на стр.155.)</p> <p>Пингвин - рыбацкая птица. Летать не умеет: крылья превратились в ласты. Очень быстро плавает и хорошо ныряет. Живёт в больших стаях около Южного полюса. (Не летает)</p> <p>(Диалог с детьми)</p> <p>Динамический момент.</p>		<p>излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	
---	---	---	--	--	---	--



<p>Интересные факты для вас znaeteli.ru/tag/mleko-pitayushhie/ 3)Звери фото. www.filin.vn.ua/mam-malia.html</p> <p>г)Работа с учебником на стр.25. Питание взрослых особей.</p> <p>1)Рекордсмены царства животных elite-</p>		<ul style="list-style-type: none"> • О каких зверях шла речь в тексте? • В древних сказках кита называли рыбой. Так и величали – «рыба-кит». Теперь вы можете сказать, почему современная наука относит кита не к рыбам, а к группе зверей? • Что же объединяет таких разных виду животных в одну группу? • Как по-другому можно назвать животных, относящихся к группе звери ? • Мой помощник нашёл определение понятия «млекопитающие» в энциклопедическом словаре. Слово помощнику. <ul style="list-style-type: none"> • О какой ещё важной отличительной особенности млекопитающих здесь говорится? • От каких слов образовалось данное слово? Что же такое живорождение? • Мы с вами выяснили, что детёныши всех зверей вскармливаются молоком. А чем питаются взрослые звери, одной и той же пищей или разной? Прочитаем об этом в учебнике на стр.25. • На какие группы мы разделим зверей по способу питания? • Ребята, как вы думаете, какой зверь самый хищный на свете? Почему ты так 	<p>(Утконос, панголин, синий кит, дельфин, землеройка)</p> <p>(теплокровное, питает детёнышей молоком)</p> <p>(Млекопитающие)</p> <p>Млекопитающие— класс позвоночных животных, основными отличительными особенностями которых являются живорождение и вскармливание детёнышей молоком.</p> <p>(Живорождение)</p> <p>(Чтение текста учебника вслух) (Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные)</p>			
---	--	--	--	--	--	--



<p>pets.narod.ru/rec_animal_1.htm</p> <p>2) Мелкие, но прожорливые www.poznovatelno.ru/child/animal/anim...</p> <p><u>д)Работа в ТПО на стр.22,№29. Работа в парах.</u></p> <p><u>Работа с рисунком в хрестоматии.</u></p>		<p>считаешь? За ответом на этот вопрос обратимся к тексту хрестоматии «Какой зверь самый хищный на свете?» на стр.100.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто же оказался самым хищным зверем? Докажите словами из текста. • Что значит «прожорливее»? Как это понятие можно объяснить с помощью иллюстрации на стр.100? • Откройте ТПО на стр.22 и найдите № 29. Обсудите в парах и запишите. • Всем понятно слово «меню»? Что оно обозначает? (2-3 прочитать) • Рассмотрите рисунок. На чём хотел заострить наше внимание художник? • Почему у лошади зубы одинаковые, а у собаки и у льва большие клыки и острые коренные зубы? От чего это зависит? • К какой группе по способу питания отнесём этих животных? 	<p>Чтение детьми текста в хрестоматии.</p> <p>(Землеройка)</p> <p>(Прожорливый – это тот, кто съедает намного больше, чем весит сам)</p> <p>(Листок с перечнем блюд, подбор кушаний)</p> <p>(На зубах)</p> <p>(От типа питания)</p>			
<p>III. Закрепление изученного материала.</p> <p>Работа в группах в ТПО на стр.22 №30 (заполнение таблицы)</p> <p>1) Животный мир. Фотографии зверей. basik.ru/photo_animals/animals_19/</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков работы в группах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте задание. Подумайте, какие звери подходят к данным определениям и распределите этих животных в указанные группы по способу питания. У каждой группы на столе лежит набор фотографий различных животных. Распределите зверей в нужную группу по способу питания и запишите в таблицу. • Все ли изображения были использованы? 	<p>(Нет)</p>	<p>Работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Выполнять простейшие инструкции и</p>	<p>Приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> • Почему? • Зачитайте, какие млекопитающие вошли в группу растительноядных? Насекомоядных? Хищных? Всеядных? • Дома вы дополните таблицу названиями млекопитающих вашего края (по 1 животному) 	(Снегирь – птица, щука – рыба)	личный вклад);	несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;	
IV. Итог урока. 1) http://www.natura.spb.ru 2) http://www.kinder.asp?razdel=4&podrazdel=28 3) http://www.unnaturalist.ru 4) http://kulichki.com/plife/PLIFE.htm 5) http://www.apus.ru/site.xp/057048054124/html 6) http://www.zosite.ru	Учить сбору нужной информации из разных источников.	<ul style="list-style-type: none"> • Слово помощнику. 	<i>Подборка дополнительной информации по теме урока</i> -выставка книг -список рекомендуемой литературы в хрестоматии на стр.146-147 -дополнительный материал в Интернете стр.148	Умение слушать и слышать своих одноклассников	Удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации об изучаемом предмете	Представлять результаты своей работы в виде сообщения
V. Задание на дом. Рефлексия.	Проверка усвоения темы урока. Создание условий для появления познавательного интереса.	<ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание: ТПО стр.20-22 №27, №30 (последнее задание), №28. Самые любознательные могут найти дополнительный материал об этом млекопитающем. <ul style="list-style-type: none"> • Так кто же такие млекопитающие? 	Ответы детей.	Развитие самостоятельности	Удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации об изучаемом предмете	