

Данишина Виктория Сергеевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области "Россошанский химико-механический техникум"*

МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Цели:

- образовательная: познакомить учащихся с основными признаками местоимения как части речи; обобщить знания о местоимении, как о части речи, его роли в устной и письменной речи; познакомиться с классификацией местоимений;

- развивающие: развивать способность грамотно использовать местоимения в речи;

-воспитательные: воспитывать в учащихся чувство патриотизма; воспитывать любовь к Родине, к родному языку; воспитывать стремление строить свою речь красиво и лаконично, избегая ненужных повторений.

Компетенции/УУД: учебно-познавательная, информационная, коммуникативная.

Ход урока:

I. Орг. Момент.

II. 1. Актуализация знаний



Эпиграф к уроку:

«Ничто нам не трудно,

Ничто нам не страшно

Горячим сердцам молодым!»

2. Постановка проблемной ситуации.

Звучит отрывок из песни «Родина моя...» (Непоседы)

«Я, ты, он, она

Вместе целая страна!!!!!»

Так о чем мы с вами будем говорить на уроке?

Сегодня на уроке мы будем говорить о местоимении, и тема нашего урока

“Местоимение как часть речи». (В тетрадях записывается дата и тема урока).

Тема урока – местоимение.

- Как вы думаете, откуда произошло название этой части речи?

- Какие имена вы еще знаете? Сколько их? (3; имя сущ., имя прилаг., имя числительное).

III. Изучение нового материала.

1. Местоимение - **самостоятельная часть речи, которая указывает на предмет, лицо, признак, количество, но не называет их конкретно.**

Например: Коля – он, дети – они, с папой – с ним и т.п.

2. Постоянные признаки и непостоянные признаки.

-Какие это признаки? (разряд)



-Сколько разрядов у местоимений?

-Дайте краткую характеристику каждому разряду.

Учащиеся характеризуют все 9 разрядов. Ведется запись на доске (схема, характеризуется каждый разряд).

Ответ учащихся по разрядам.

3. Склонение всех разрядов местоимений. (Один ученик на доске, остальные в тетрадях).

Физкультминутка.

1. **Когда руки бывают тремя местоимениями?**
2. **Какой остров называет местоимение, когда говорит о своей величине?**
3. **Какие два местоимения мешают движению по дорогам?**
4. **Сколько личных местоимений в слове СЕМЬЯ?**
5. **Какое местоимение не имеет именительного падежа, рода, числа?**
(Улыбаемся.Растягиваем мимические мышцы).

4. А сейчас мы с вами выполним морфологический разбор местоимения по схеме.

(Морфологический разбор местоимения по схеме в тетрадях и на доске.)

План морфологического разбора местоимения

1. Часть речи, общее грамматическое значение и вопрос.
2. Начальная форма.
3. Постоянные морфологические признаки:
разряд по соотношению с другой частью речи (местоимение-существительное, местоимение-прилагательное, местоимение-числительное);



разряд по значению (личное, возвратное, притяжательное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное, указательное, определительное);

лицо (для личных местоимений);

число (для личных местоимений 1-го лица и 2-го лица).

4. Непостоянные морфологические признаки:

падеж;

число (если есть);

род (если есть).

5. Роль в предложении (каким членом предложения является местоимение в данном предложении).

IV. Закрепление.

1.Привет, Россия, - родина моя!

Как под твоей мне радостно листвою!

И пенья нет, но ясно слышу я

Незримых певчих пенье хоровое.

(Н.Рубцов)

Задание: списать стихотворение в тетради, найти местоимения и определить разряд.

Словарная работа: незримый– то же, что невидимый.

2.Письмо по памяти.

Учащиеся оформляют письмо по памяти в своих тетрадях – эпитафия к уроку.



- **Задание: найти местоимение и определить его разряд.**

3. Спишите предложения, определите разряд местоимений. Подчеркните местоимения как члены предложения.

1. Ничто не двигалось.
2. Всем стало скучно и грустно.
3. Ему (Нилову) захотелось выйти наружу.
4. Работа всякого нужна одинаково.
5. Что такое: побежали все сломя голову прочь.
6. Егор с удивлением перехватил обращенный на себя взгляд попутчика.

ПРОВЕРКА.

1. Ничто не двигалось. (Ничто – отрицательное, подлежащее).
2. Всем стало скучно и грустно. (Всем – определительное, дополнение).
3. Ему (Нилову) захотелось выйти наружу. (Ему – личное, дополнение).
4. Работа всякого нужна одинаково. (Всякого – определительное, определение).
5. Что такое: побежали все сломя голову прочь. (Что – относительное, подлежащее; такое – указательное, определение; все – определительное, подлежащее).
6. Егор с удивлением перехватил обращенный на себя взгляд попутчика. (На себя - возвратное, дополнение).

4. Тест на компьютере (один учащийся выходит к доске и выполняет его на оценку).

V. Итоги урока. (В это время идет работа с группой.)

- О какой части речи мы сегодня говорили?



- Чем отличается местоимение от ранее изученных частей речи (существительного, прилагательного, числительного)?

- Кто сумеет рассказать у доски содержание урока. (Один отвечает, все слушают и оценивают).

VI. Домашнее задание. (Написать сочинение-миниатюру по одной из пословиц, где есть местоимения).

Выставление оценок.

-Вот закончился урок. Подвести нужно итог. Пришло время оценки выставлять.

Вам желаю только «пять»!

