

Архипова Ксения Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение г. Мурманска

«Основная общеобразовательная школа № 37»

В МИРЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

Цель: формирование целостного представления о понятии «фразеологизм».

Задачи.

Обучающие: развить умение формулировать определение понятий; развить умение находить фразеологизмы в тексте; формировать умение использовать фразеологизмы в речи; развить умение определять этимологию фразеологизмов; обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические умения.

Развивающие: развитие критического мышления обучающихся; развитие внимания обучающихся ; формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных): развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; развивать умение применять новые знания; развитие творческих, речевых способностей учащихся; формирование логических умений; развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт; развитие умения формулировать проблему; развитие умения групповой, индивидуальной работы.

Воспитательные: воспитание интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову; развитие коммуникативных УУД:



создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.



№ п/п	Этапы урока	Содержание урока	
		Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Организационный момент (1 мин.)	Приветствует учащихся, устанавливает форму работы на уроке, выбирает руководителя, ставит перед ним задачу.	Приветствуют учителя, рассаживаются по местам, готовятся к началу работы, руководитель поднимает руку, слушает задачу, которую ставит перед ним учитель.
2.	Формулирование темы и цели урока (4 мин.)	Готовит учащихся к просмотру видефрагмента, ставит задачу определить, о какой единице пойдёт речь на уроке. После просмотра фрагмента просит назвать языковую единицу, с которой нужно будет поработать, и сформулировать тему. Задаёт вопрос о том, чему должны научиться учащиеся на этом уроке.	Просматривают фрагмент, называют языковую единицу, формулируют тему урока, дописывают тему в рабочие листы. Определяют цели урока с помощью наводящих вопросов учителя.
3.	Актуализация знаний, полученных в начальной школе (6 мин.)	Объясняет, что необходимо определить значение слова «фразеологизм» Направляет к заданию №1, ставит задачу, ограничивая время выполнения задания. Через несколько минут проверяет выводы. Просит сделать общий вывод по заданиям после обсуждения и определить, чему научились.	Группы обращаются к заданию №1. Учащиеся должны внимательно прочитать задание, выполнить его, записать вывод в рабочий лист. Ребята в группах обсуждают выполнение задания. Через несколько минут проговаривают выводы. Обсуждают в группах, делают общий вывод, определяют, чему научились, выполняя задание №1.
4.	Работа с текстами (чтение и аудирование) + физминутка. (17 мин.)	Направляет к заданию №2. Проверяет его, задаёт вопрос о том, какой источник необходимо использовать, чтобы определить значение фразеологизма. Просит сделать вывод по заданию. <i>Физминутка.</i> Просит прослушать аудиозапись (2 раза), записать в черновик услышанные фразеологизмы. После прослушивания просит проверить орфографию, обсудить с членами группы, все ли фразеологизмы записаны, просит записать эти фразеологизмы	Обращаются к заданию №2, внимательно читают его, находят фразеологизмы, определяют их значение по разным источникам. Проверяют задание. Делают вывод по заданию. <i>Физминутка.</i> Прослушивают аудиозапись и записывают фразеологизмы. Проверяют орфографию (учащиеся могут использовать для проверки орфографический и фразеологический словари), обсуждают с членами команды, все ли фразеологизмы записаны. После проверки группе нужно записать фразеологизмы маркерами на большой лист. Один из



		<p>маркерами на большой лист. Просит проверить получившиеся работы.</p> <p>Просит сделать вывод о том, чему научились на данном этапе работы.</p>	<p>членов каждой группы выходит, закрепляет лист на доске. Остальные члены группы сверяют со слайдом фразеологизмы, приходят к совместному решению, какая группа справилась лучше.</p> <p>Делают вывод о том, чему научились на данном этапе работы.</p>
5.	<p>Определение особого значения фразеологизмов в русском языке (6 мин.)</p>	<p>Предлагает поработать с фразеологизмами из английского языка: перевести их, найти эквивалент в русском языке.</p> <p>Задаёт вопрос о сложности нахождения некоторых эквивалентов.</p> <p>Объясняет учащимся об особой роли фразеологизмов в русском языке, задаёт вопрос о том, какой делают нашу речь фразеологизмы, просит обсудить формулировку вывода и записать его в рабочий лист.</p> <p>Просит обсудить и сделать вывод по этапу работы.</p>	<p>Переводят фразеологизм из английского языка, пытаются найти аналог в русском языке.</p> <p>Ученики предлагают свои варианты ответа. Приходят к выводу о том, что у каждого народа свой менталитет, отличный от других. Отвечают на вопрос, обсуждают в группе вывод, записывают его в рабочий лист.</p> <p>Обсуждают в группе и делают вывод по этапу работы.</p>
6.	<p>Творческая работа (9 мин.)</p>	<p>Предлагает доказать, что использование фразеологизмов делает речь образной, богатой, выразительной, и составить диалоги по инструкции, затем разыграть их.</p> <p>Просит обсудить и сделать вывод о том, чему научились на данном этапе.</p>	<p>Работают с инструкцией (каждая группа со своей), составляют диалоги, разыгрывают их.</p> <p>Обсуждают в группах и формулируют вывод.</p>
7.	<p>Формулирование вывода по уроку. Домашнее задание (2 мин.)</p>	<p>Просит сформулировать общий вывод по уроку (чему научились).</p> <p>Объясняет домашнее задание.</p>	<p>Делают вывод по уроку.</p> <p>Просматривают домашнее задание по рабочему листу.</p>
8.	<p>Рефлексия.</p>	<p>Предлагает выбрать лепесток и прикрепить к</p>	

	сердцевине цветка (синий – новые знания не получил, отрицательные эмоции, красный – новых знаний не достаточно, жёлтый – получили новые знания, положительные эмоции).	Выбирают лепесток и прикрепляют его к сердцевине цветка.
--	---	--

