

Алпенидзе Анна Александровна

Государственное общеобразовательное учреждение школа № 657

Приморского района города Санкт – Петербурга

КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО –
РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ «РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО
ВОСПРИЯТИЯ, ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ»

Цель: Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Задачи:

- формирование навыков зрительного анализа и синтеза;
- нахождение отличительных и общих признаков предметов;
- развитие способности произвольно удерживать, сохранять и воспроизводить зрительные образы;
- развитие способности выделять целостную фигуру из фона (устойчивость зрительного образа).

Структура занятия:

1. Встреча: приветствие, психологический настрой на занятие, использование здоровьесберегающих технологий для активизации мозговой деятельности (гимнастика для глаз в стихах);
2. Коррекционно-развивающий блок: упражнения на развитие и дальнейшее совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти; закрепление полученных знаний с помощью упражнений развивающих высшие психические функции (мышление, внимание, память).
3. Прощание: подведение итогов.



Оборудование: печатный раздаточный материал, цветные карандаши, два бумажных «домика», четыре героя сказок и мультфильмов, «волшебный» платок.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

Педагог-психолог: Давай вспомним, как мы с тобой обычно здороваемся и сделаем это (ритуальные хлопки в ладоши). Сегодня мы будем тренировать наши глаза, чтобы они внимательно на всё смотрели, запоминали. Чтобы настроить наши глаза на работу, мы сделаем несложное упражнение.

Здоровьесберегающее упражнение:

«Глазкам нужно отдохнуть.»

(Ребёнок закрывают глаза)

«Нужно глубоко вздохнуть.»

(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

«Глаза по кругу побегут»

(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

«Много-много раз моргнут»

(Частое моргание глазами)

«Глазкам стало хорошо.»

(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

«Увидят мои глазки все!»

(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

II. Основная часть.

1. Упражнение «Наложённые контуры».

Цель: - развиваем способность выделять целостную фигуру;

- повторение геометрических фигур, цветов, счёта;

- развитие мелкой моторики (обводка, штриховка);



- тренируем слуховую память.

Педагог-психолог: Посмотри, перед тобой на листе бумаги нарисованы разные фигуры. Какие фигуры ты видишь? Сколько кругов (квадратов, треугольников, овалов)? (см. Приложение)

Ребёнок отвечает.

Педагог-психолог: Молодец! Теперь возьми красный карандаш и обведи круги. Сейчас я покажу тебе, как надо заштриховать все круги (показывает виды штриховки – вертикальная, горизонтальная и т.п.). Квадраты обведи зелёным цветом. Повтори, пожалуйста, что я попросила тебя сделать? (Дословное повторение инструкции перед началом выполнения задания тренирует самоконтроль, выдержку, слуховую память). Теперь обведи овалы – синим цветом, треугольники – жёлтым (плюс штриховка).

2. Физкультминутка.

Цель: - развить у ребёнка двигательную, зрительную и слуховую память, координацию движений;

- учить последовательному повторению действий за взрослым.

Педагог-психолог: Сейчас мы с тобой поиграем в интересную игру «Повторюшка». Я тебе покажу несколько движений, а ты их запомни в той же последовательности и самостоятельно повтори. Потом поменяемся местами, и ты будешь показывать мне движения, а я буду их повторять. Перед тем, как мы начнём нашу игру, я хочу, чтобы ты мне напомнил(а), в какую игру мы будем играть. Что в этой игре мы будем делать.

Например:

- 1) руки вверх – вперёд – в стороны – на пояс – присесть;
- 2) руки вперёд, присесть – руки вверх, встать – руки на поясе, прыжок.

3. *Игра «Посмотри, запомни, повтори».*

Цель: - развитие зрительной памяти, пространственного и зрительного восприятия, мышления.

- повторяем счёт до 10.

Педагог-психолог: Давай поиграем с тобой в интересную игру. Посмотри, перед тобой на столе лежит лист бумаги. Какая фигура на ней нарисована? (квадрат) В большом квадрате сколько маленьких квадратов? Давай посчитаем.

Давай представим, что наш квадрат - это домик, у которого 9 окошек. Сейчас смотри внимательно и запоминай, я буду заселять жильцов-героев сказок и мультфильмов в наш домик, и каждый из них будет выглядывать из своего окна. Ты должен запомнить, где чьё окно. Запомнил? Теперь мы накрываем наш домик волшебным платком. А вот ещё один домик и те же герои. Вспомни и посели их в свои комнатки, как это было в первом домике. Ты закончил? Теперь давай снимем наш волшебный платок и сравним, все ли на своих местах?

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов.

Педагог-психолог: Давай с тобой вспомним, чем мы с тобой сегодня занимались? Что тебе особенно понравилось?

2. Прощание.

Педагог-психолог: Давай вспомним, как мы с тобой обычно прощаемся и сделаем это (ритуальные хлопки в ладоши).



Приложение

Развитие зрительного восприятия.

ФИ ребёнка _____ класс _____

