

Вютерих Наталья Петровна

Красильникова Ирина Николаевна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа №717»*

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2-ОМ
КЛАССЕ НА ТЕМУ: «ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО
ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Тип урока: знакомство с новой темой.

Цели урока: дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.

Задачи:

- учить определять число имён существительных;
- учить образовывать форму единственного и множественного числа имён существительных;
- учить соблюдать нормы при произношении имён существительных в форме единственного и множественного числа.

Планируемые результаты.

Предметные:

- определять число имён существительных;
- изменять имена существительные по числам;
- правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа;



- правильно записывать слова с изученными орфограммами.

Метапредметные:

- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- выделять то, что усвоено, и то, что нужно усвоить.
- делать выводы на основе наблюдений;
- находить необходимую информацию в разных источниках;
- задавать вопросы для уточнения информации.

Личностные:

- проявлять готовность и способность к саморазвитию;
- нести ответственность за результаты своего труда.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся определять грамматический признак имён существительных – число;
- изменять имена существительные по числам;
- использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.

Оборудование: компьютер учителя, доска Smart, карточки с заданиями.

Ход урока

I.Организационный момент

Сегодня урок необычный у нас.

Готов к нему, вижу, каждый из вас:

Улыбка, уверенность.

Что ж: «Так держать!»

За парты садитесь,

Пора начинать.

-Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Давайте поприветствуем их.

(Дети здороваются)



Будем отвечать активно,
Хорошо себя вести,
Чтобы гости дорогие
Захотели вновь прийти.

-Сегодня перед нами стоит непростая задача. Мы должны открыть новые знания. Предлагаю не терять драгоценное время, а начать работу прямо сейчас.

II. Минутка чистописания.

-Для того чтобы нам легче было работать проведём минутку чистописания.

-Но сначала откройте тетради и запишите *число и классная работа*.

На доске: *оро*

-Какие виды соединений присутствуют в данном сочетании букв?

(Верхнее и нижнее)

-Пропишите это сочетание букв целую строчку.

III. Словарная работа.

-В каких словах встречается это сочетание букв? Давайте запишем эти слова на доске.

(Дети по одному выходят к доске и записывают слова: корова, ворона, воробей, мороз, хорошо, город, дорога)

-А что это за слова?

(Это словарные слова).

-Поставьте в словах ударения и подчеркните безударные гласные.

-Можно ли проверить написание этих слов?

(Нет, написание этих слов надо запомнить).

IV. Актуализация знаний.

-Посмотрите внимательно и скажите, какое слово лишнее?

(Слово «хорошо» лишнее, так как оно не является именем существительным).



-Правильно, а что такое имя существительное?

*(Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто?** или **что?**)*

-Перепишите в тетрадь имена существительные.

(Дети записывают слова в тетрадь)

- А что ещё мы можем сказать об этих словах?

(Это нарицательные имена существительные).

V. Работа по теме урока.

-На доске небольшой текст. Вставьте данные имена существительные в следующие предложения.

Ударил сильный(мороз). Все ...(дороги) занесло снегом.

-Всё ли у вас получилось?

(Нет)

-Какие возникли затруднения?

(Мы не можем использовать существительное «дорога» в предложении, так как это слово обозначает один предмет. В предложении же речь идёт о множестве предметов)

-Как нужно поступить?

(Нам нужно изменить существительное «дорога» так, чтобы оно обозначало много предметов: «дороги»)

- Какое новое знание об имени существительном вы обнаружили?

(Имена существительные могут употребляться в единственном или во множественном числе)

-Какая же тема нашего сегодняшнего урока?

(Единственное и множественное число имён существительных).

-Запишите эти предложения в тетради. Укажите грамматическую основу предложения.

VI. Физкультминутка.

Почему повсюду лужи?

(Развести руки в стороны, пожать плечами)

Мама зонтик свой берёт.

(Раскрыть воображаемый зонтик).

Почему же? Почему же?

(Посмотреть по сторонам, делая движения головой направо и налево)

Потому что дождь идёт!

(Дети садятся на свои места).

VII. Работа по учебнику.

-Откройте учебники на странице 61. Прочитайте тему нашего урока.

(Единственное и множественное число имён существительных)

-Читаем текст упражнения № 104 на странице 61.

(Выполним упражнение устно)

-Прочитайте слова:

Конфета конфеты

Книга книги

Альбом альбомы

-Докажите, что это имена существительные.

- В чём сходство и различие слов в разных столбиках?

-Какие имена существительные обозначают один предмет, а какие – несколько предметов?

-Давайте прочитаем правило (стр. 61)

Имя существительное может употребляться в единственном или во множественном числе. Имена существительные в единственном числе обозначают один предмет: книга, ива.

Имена существительные во множественном числе обозначают два или несколько предметов: книги, ивы.



-Выполняем упражнение № 105 стр. 61 – письменно.

-Выписываем сначала имена существительные, которые стоят в единственном числе, а затем имена существительные, которые стоят во множественном числе. Объясняем написание изученных орфограмм.

VIII. Работа в группах.

Класс делится на три группы по рядам, каждая группа выполняет задание.

Задание для группы № 1.

-Составьте из слов предложения и найдите существительные во множественном числе.

Москва

- 1.Родины, сердце, Москва, нашей.
2. Москва, город, и, красивый, большой.
- 3.В, много, нём, музеев, памятников, парков, чудесных.

(Москва – сердце нашей Родины. Москва – большой и красивый город.

В нём много **музеев, памятников, чудесных парков.**)

Задание для группы № 2.

-Составьте из слов предложения и найдите существительные в единственном числе.

Море

- 1.Наша, летом, семья, к, ездит, морю.
- 2.Хорошо, в, купаться, воде, морской, и, свежим, дышать, воздухом.
- 3.Я, смотреть, на, люблю, море.

(Наша **семья летом** ездит к **морю**. Хорошо купаться в морской **воде** и дышать свежим **воздухом**. Я люблю смотреть на **море**.)

Задание для группы № 3.

-Составьте из слов предложения и найдите существительные во множественном числе.



Урожай

1. Школьники, огород, морковкой, засадили, и, капустой, луком.
2. Летом, пололи, дети, поливали, овощи, и.
3. Какой, урожай, осенью, богатый, собрали.
4. (**Школьники** засадили огород морковкой, капустой и луком.

Летом **дети** поливали и пололи **овощи**. Какой богатый урожай собрали осенью.)

-Дети зачитывают тексты и отвечают на вопрос.

-Молодцы, все справились с заданием.

IX. Рефлексия

-Подберите проверочное слово, изменяя имена существительные по числам. Вставьте пропущенную букву.

Вариант 1. Безударные гласные.

Ст..кло, д..жди, к..льцо, к..тята.

Вариант 2. Парные согласные.

Бере..., алма..., жира..., ду...

X. Итог урока

-Что узнали сегодня на уроке?

-Что больше всего вам понравилось на уроке?

-Для чего же нам нужны существительные в единственном и множественном числе?

-Кто хорошо усвоил тему, прикрепит на доску весёлого смайлика, а кто ещё что-то не понял, прикрепит грустного смайлика.

Выставляю оценки.

Домашнее задание: упражнение № 106 стр.62.

Выучить правило на стр. 61.

