

*Вютерих Наталья Петровна*

*Красильникова Ирина Николаевна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Москвы «Школа №717»*

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2-ОМ  
КЛАССЕ НА ТЕМУ: «ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО  
ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

**Тип урока:** знакомство с новой темой.

**Цели урока:** дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.

**Задачи:**

- учить определять число имён существительных;
- учить образовывать форму единственного и множественного числа имён существительных;
- учить соблюдать нормы при произношении имён существительных в форме единственного и множественного числа.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

- определять число имён существительных;
- изменять имена существительные по числам;
- правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа;



- правильно записывать слова с изученными орфограммами.

### **Метапредметные:**

- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- выделять то, что усвоено, и то, что нужно усвоить.
- делать выводы на основе наблюдений;
- находить необходимую информацию в разных источниках;
- задавать вопросы для уточнения информации.

### **Личностные:**

- проявлять готовность и способность к саморазвитию;
- нести ответственность за результаты своего труда.

### **Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся определять грамматический признак имён существительных – число;
- изменять имена существительные по числам;
- использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.

**Оборудование:** компьютер учителя, доска Smart, карточки с заданиями.

## **Ход урока**

### **I.Организационный момент**

Сегодня урок необычный у нас.

Готов к нему, вижу, каждый из вас:

Улыбка, уверенность.

Что ж: «Так держать!»

За парты садитесь,

Пора начинать.

-Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Давайте поприветствуем их.

*(Дети здороваются)*



Будем отвечать активно,  
Хорошо себя вести,  
Чтобы гости дорогие  
Захотели вновь прийти.

-Сегодня перед нами стоит непростая задача. Мы должны открыть новые знания. Предлагаю не терять драгоценное время, а начать работу прямо сейчас.

## **II. Минутка чистописания.**

-Для того чтобы нам легче было работать проведём минутку чистописания.

-Но сначала откройте тетради и запишите *число и классная работа*.

На доске: *оро*

-Какие виды соединений присутствуют в данном сочетании букв?

*(Верхнее и нижнее)*

-Пропишите это сочетание букв целую строчку.

## **III. Словарная работа.**

-В каких словах встречается это сочетание букв? Давайте запишем эти слова на доске.

*(Дети по одному выходят к доске и записывают слова: корова, ворона, воробей, мороз, хорошо, город, дорога)*

-А что это за слова?

*(Это словарные слова).*

-Поставьте в словах ударения и подчеркните безударные гласные.

-Можно ли проверить написание этих слов?

*(Нет, написание этих слов надо запомнить).*

## **IV. Актуализация знаний.**

-Посмотрите внимательно и скажите, какое слово лишнее?

*(Слово «хорошо» лишнее, так как оно не является именем существительным).*



-Правильно, а что такое имя существительное?

*(Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто?** или **что?**)*

-Перепишите в тетрадь имена существительные.

*(Дети записывают слова в тетрадь)*

- А что ещё мы можем сказать об этих словах?

*(Это нарицательные имена существительные).*

## **V. Работа по теме урока.**

-На доске небольшой текст. Вставьте данные имена существительные в следующие предложения.

*Ударил сильный ....(мороз). Все ...(дороги) занесло снегом.*

-Всё ли у вас получилось?

*(Нет)*

-Какие возникли затруднения?

*(Мы не можем использовать существительное «дорога» в предложении, так как это слово обозначает один предмет. В предложении же речь идёт о множестве предметов)*

-Как нужно поступить?

*(Нам нужно изменить существительное «дорога» так, чтобы оно обозначало много предметов: «дороги»)*

- Какое новое знание об имени существительном вы обнаружили?

*(Имена существительные могут употребляться в единственном или во множественном числе)*

-Какая же тема нашего сегодняшнего урока?

*(Единственное и множественное число имён существительных).*

-Запишите эти предложения в тетради. Укажите грамматическую основу предложения.

## **VI. Физкультминутка.**

Почему повсюду лужи?

*(Развести руки в стороны, пожать плечами)*

Мама зонтик свой берёт.

*(Раскрыть воображаемый зонтик).*

Почему же? Почему же?

*(Посмотреть по сторонам, делая движения головой направо и налево)*

Потому что дождь идёт!

*(Дети садятся на свои места).*

## **VII. Работа по учебнику.**

-Откройте учебники на странице 61. Прочитайте тему нашего урока.

*(Единственное и множественное число имён существительных)*

**-Читаем текст упражнения № 104 на странице 61.**

*(Выполним упражнение устно)*

-Прочитайте слова:

Конфета                      конфеты

Книга                         книги

Альбом                      альбомы

-Докажите, что это имена существительные.

- В чём сходство и различие слов в разных столбиках?

-Какие имена существительные обозначают один предмет, а какие – несколько предметов?

**-Давайте прочитаем правило (стр. 61)**

**Имя существительное может употребляться в единственном или во множественном числе. Имена существительные в единственном числе обозначают один предмет: книга, ива.**

**Имена существительные во множественном числе обозначают два или несколько предметов: книги, ивы.**



**-Выполняем упражнение № 105 стр. 61 – письменно.**

-Выписываем сначала имена существительные, которые стоят в единственном числе, а затем имена существительные, которые стоят во множественном числе. Объясняем написание изученных орфограмм.

### **VIII. Работа в группах.**

Класс делится на три группы по рядам, каждая группа выполняет задание.

#### **Задание для группы № 1.**

-Составьте из слов предложения и найдите существительные во множественном числе.

#### **Москва**

- 1.Родины, сердце, Москва, нашей.
2. Москва, город, и, красивый, большой.
- 3.В, много, нём, музеев, памятников, парков, чудесных.

(Москва – сердце нашей Родины. Москва – большой и красивый город.

В нём много **музеев, памятников, чудесных парков.**)

#### **Задание для группы № 2.**

-Составьте из слов предложения и найдите существительные в единственном числе.

#### **Море**

- 1.Наша, летом, семья, к, ездит, морю.
- 2.Хорошо, в, купаться, воде, морской, и, свежим, дышать, воздухом.
- 3.Я, смотреть, на, люблю, море.

(Наша **семья летом** ездит к **морю**. Хорошо купаться в морской **воде** и дышать свежим **воздухом**. Я люблю смотреть на **море**.)

#### **Задание для группы № 3.**

-Составьте из слов предложения и найдите существительные во множественном числе.



## Урожай

1. Школьники, огород, морковкой, засадили, и, капустой, луком.
2. Летом, пололи, дети, поливали, овощи, и.
3. Какой, урожай, осенью, богатый, собрали.
4. (**Школьники** засадили огород морковкой, капустой и луком.

Летом **дети** поливали и пололи **овощи**. Какой богатый урожай собрали осенью.)

-Дети зачитывают тексты и отвечают на вопрос.

-Молодцы, все справились с заданием.

### IX. Рефлексия

-Подберите проверочное слово, изменяя имена существительные по числам. Вставьте пропущенную букву.

#### Вариант 1. Безударные гласные.

Ст..кло, д..жди, к..льцо, к..тята.

#### Вариант 2. Парные согласные.

Бере..., алма..., жира..., ду...

### X. Итог урока

-Что узнали сегодня на уроке?

-Что больше всего вам понравилось на уроке?

-Для чего же нам нужны существительные в единственном и множественном числе?

-Кто хорошо усвоил тему, прикрепит на доску весёлого смайлика, а кто ещё что-то не понял, прикрепит грустного смайлика.

**Выставляю оценки.**

Домашнее задание: упражнение № 106 стр.62.

Выучить правило на стр. 61.

