

*Величко Татьяна Владимировна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*дополнительного образования детей*

*Станция юных натуралистов*

*Республика Коми, г. Инта*

**КОНСПЕКТ УРОКА: «ДЕКОРАТИВНЫЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»  
ОБЗОРНАЯ ЭКСКУРСИЯ В ОРАНЖЕРЕЕ СТАНЦИИ ЮНЫХ  
НАТУРАЛИСТОВ**

**Пояснительная записка**

Дополнительное образование – составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Важным направлением дополнительного образования является краеведческая деятельность, ориентированная на воспитание здорового поколения, развитие нравственности и активной гражданской позиции.

Экскурсия – это форма организации учебного процесса, одна из самых популярных педагогических методик, обеспечивающих предоставление дополнительных знаний вне школы по различным предметам. Педагоги образовательных учреждений применяют в своей практике экскурсии, как форму дополнительного образовательного элемента. В связи с этим возник вопрос, как можно максимально использовать ресурсы СЮН для наилучшего усвоения учащимися материалов по предметам естественнонаучного цикла. Материал, рассматриваемый на внеурочной экскурсии, должен содержать познавательную и воспитательную информацию и может выступать дополнением к школьному курсу, но может нести и отвлеченную



развивающую информацию. Особенность и специфика внешкольной экскурсии: для детей рассказ более краток.

Увеличение спроса на экскурсии требует нового подхода к организации экскурсионной работы и дифференциации ее в зависимости от состава участников экскурсии.

Для повышения уровня проведения экскурсий важное значение имеет уровень подготовки педагога-экскурсовода, качественная разработка экскурсии, освоение методики и техники ее проведения.

Данный конспект урока предназначен для педагогов СОШ, ПДО и может быть использован при разработке и проведении учебно-тематических экскурсий.

В коллекции оранжереи Станции юных натуралистов представлены 195 видов декоративных растений из 43 семейств.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Обзорной экскурсии по теме: «Декоративные комнатные растения»

**Цель экскурсии:** эколого-биологическое воспитание, получение дополнительных знаний, расширение кругозора.

**Задачи экскурсии:**

1. овладеть навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов,
2. сформировать умение видеть, дать оценку, т.е. составить представление о комнатных растениях.

**Вид экскурсии:** Учебная

**По содержанию:** Обзорная

**По способу передвижения:** Пешеходная

**По месту проведения:** Оранжерея СЮН



**По составу и количеству участников:** Групповая 10 чел.

**Продолжительность экскурсии:** 45 мин.

**Категория экскурсантов:** педагоги дополнительного образования Станции юных натуралистов

**Основные объекты показа:**

- |                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. Декоративнолистные растения; | 5. Бромелиевые и орхидеи |
| 2. Красивоцветущие растения;    | 6. Пальмы                |
| 3. Папоротники;                 | 7. Кактусы               |
| 4. Луковичные;                  | 8. Суккуленты            |

**Маршрут экскурсии:**

ул. Мира 14 А, Оранжерея станции юных натуралистов

(План маршрута прилагается)



## Технологическая карта обзорной экскурсии «Декоративные комнатные растения»

Отрезок маршрута	Остановки	Объекты показа	Время	Наименование подтем и основные вопросы	Методические приёмы показа	Методические приёмы рассказа	Организационные указания
Вступление, организационная часть.	У входа в оранжерею	Представление, цель экскурсии, опасные места (ТБ)	1 мин.	Инструктаж о правилах поведения и безопасности	Показ опасных мест	Объяснение	Указать место первой остановки; расположение группы и экскурсовода
Информационная часть.	1.	Представители основных групп: 1. Декоративно-лиственные, 2. Красивоцветущие, 3. Папоротники, 4. Луковичные, 5. Бромелиевые и орхидеи, 6. Пальмы, 7. Луковичные, 8. Кактусы, 9. суккуленты.	5 мин.	Краткое содержание экскурсии: классификация основных групп растений	Предварительный осмотр, зрительное сравнение	Краткая характеристика основных групп: внешний вид, особенности возделывания	Переход к декоративно-лиственным растениям
Основная часть. Декоративнолиственные растения	2.	Представители сем. ароидных, осоковых, марантовых, миртовых, бегониевых,	5 мин.	Декоративнолиственные: габитус, размеры, форма, окраска листьев, пестролистность.	Показ и зрительное сравнение, аналогия	Описание предваряет и сопровождает показ	Вопрос: Какие приспособления есть у листьев растений к засушливому

		тутовых, молочайных, коммелиновых, ластовневых, тутовых, пеперомиевых, спаржевых и др.		Требования к условиям произрастания			климату, высокой влажности воздуха. Характерные признаки группы
Красивоцветущие растения	3.	Представители сем. ароидных, бегониевых, геснериевых, гераниевых, мальвовых, онагриковых, розоцветных и др.	5 мин.	Красивоцветущие: жизненные формы, количество, размеры, окраска цветов и соцветий, продолжительность цветения	Показ, наблюдение, сравнение	Описание, сравнение, вопрос-ответ	Вопросы-задания: для чего цветку нужна яркая окраска, соцветия, аромат? Приспособления к перекрестному опылению.
Папоротники	4.	Представители родов: асплениевые, адриантовые, даваллиевые, птерисовые. Лесные растения в нижнем ярусе.	5 мин.	Гаметофит и спорофит, необходимые условия существования. Трофофиллы и спорофиллы. Расположение сорусов на вайях	Предварительный обзор, выделение и детальное наблюдение	Словесная характеристика, анализ	Какие функции выполняют вайи папоротника. Необходимые условия для размножения: спорами, делением корневища, выводковыми почками
Бромелиевые и орхидеи	5.	Представители бромелиевых: бильбергия поникающая, ананас хохлатый, эхмея полосатая, гузмания	5 мин.	Эпифиты и наземные (ананас) корневая система слабо развита, требовательна к влаге вриезия. У	Детальный осмотр, вопрос (к какому классу относятся бромелиевые?)	Описание внешних особенностей. Вопрос: назовите признаки	Что такое бульба орхидеи? На каких насекомых похожи цветы орхидеи?

		крово-красная, врезия килеватая; орхидных: целогина гребенчатая, драгоценная орхидея.		остальных продолжительный период засухи. Субстрат для эпифитов, сверху почву прикрывают мхом, защита от прямых лучей	сравнение, новизна материала	общие для представителей семейств? Необходимое условие успеха?	
Пальмы	6.	Представители: финик канарский, трахикарпус Форчуна, вашингтония, хамеропс низкий, ховея Бельмора, хамедорея Зейфрица.	5 мин.	Условия возделывания, жизненные формы. К какому классу растений относятся. Когда необходима пересадка пальм.	Осмотр, наблюдение, аналогия, сравнение	Особенности строения листьев, ствола пальмы и корней.	Почему пальмы имеют гофрированные листья? Какие плоды пальм вы знаете? (костянка, ягода, кокос-орех?, финик). Какие продукты можно получить из пальмы? (масло, крупсаго, вино).
Луковичные	7.	Представители: гиппеаструм, зефирантес, эухарис, крупноцветковый, гименокаллис прекрасный, кливия оранжевая.	3 мин.	Луковица - видоизмененный побег. Относятся к классу однодольных. Цветение наступает после периода покоя.	Показ и сравнение	Растения-эфемеры. Период вегетации короткий, состояние покоя длительное. Цветение раннее.	Период цветения короткий, цветки одиночные или в соцветиях на длинных цветоносах. Легко можно получить цветы в зимний период.

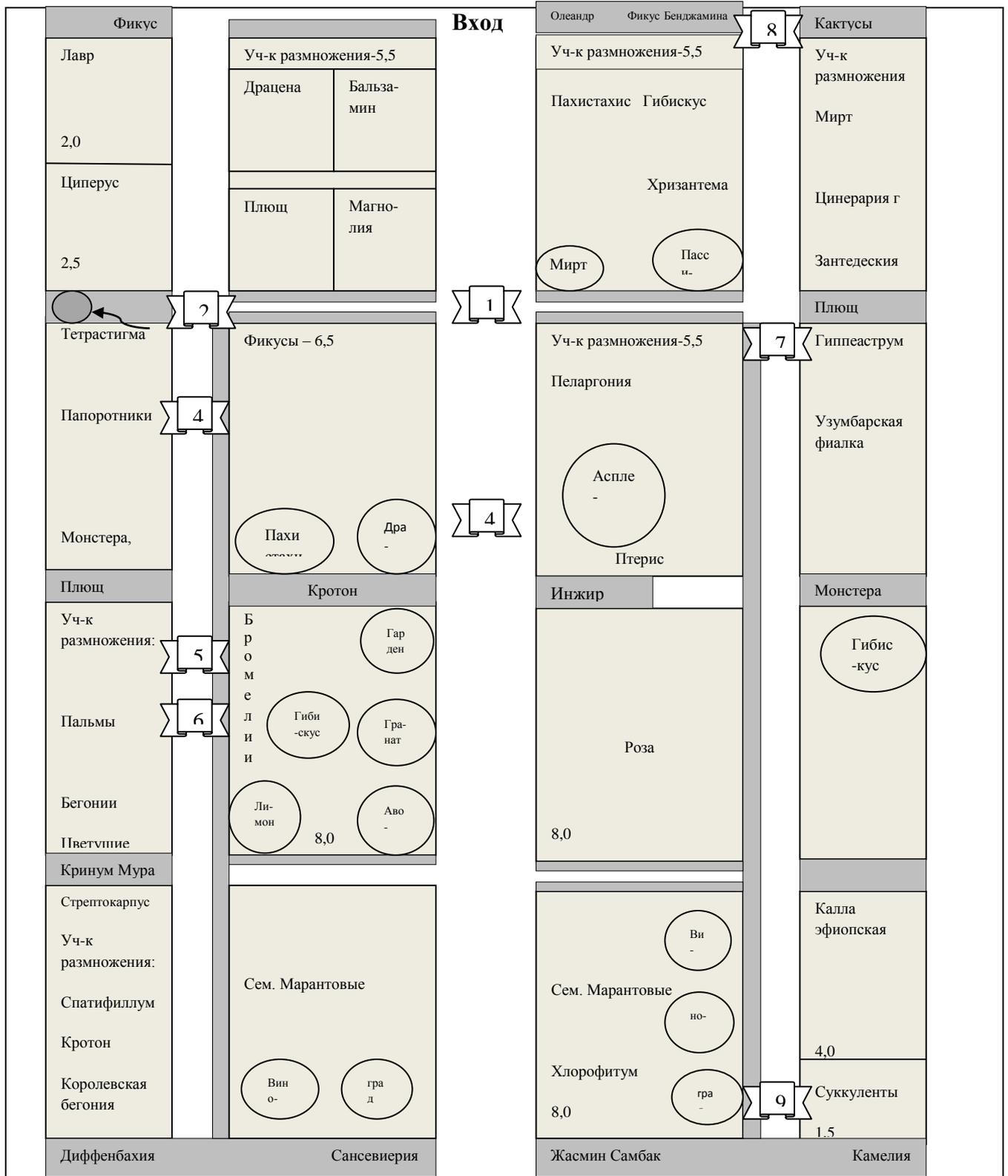
Кактусы	8.	Представители: опунция, эхиноцереус, астрофитум, апорокактус, мамиллярия, ребуция, зигокактус, стапелия и др.	5 мин.	Кактусы не имеют обычных листьев, покрыты группами пушистых волосков или колючек. Пустынные или лесные.	Показ и сравнение	Вопрос-ответ. Зачем кактусу колючки? Как долго цветут кактусы? В какие часы суток? Почему?	Два участка с кактусами. Переход по левому боковому проходу.
Суккуленты	9.	Представители: агава, алое, каланхое, бриофиллум, очиток, эхеверия, пуансеттия, толстянка, седум, сансевиерия, хойя, хавортия, литопс, эуфорбия (молочай).	4 мин.	Суккуленты- экологическая группа растений, имеют период покоя, запасующие ткани, развитую корневую систему. Для чего нужен запас влаги?	Показ, сравнение, аналогия	Описание условий жизни суккулентов. Преобладание вегетативных способов размножения, живорождени е, высокий коэффициент размножения	Осмотр стеллажа с суккулентами, размножение седума и толстянки. Выход на центральный проход.
Заключение		Вы познакомились с основными группами декоративных растений, выращенных в нашей оранжерее.	2 мин.	Сейчас вы только заглянули одним глазком в мир растений. Более глубокие знания обо всех группах декоративных растений можно получить на тематических	Все эти растения когда- то давно привезли из дальних походов моряки. Мы с вами во время экскурсии тоже	Подведем итог: Эти девять групп растений представляют многообразие природных условий, так как эти живые организмы –	Обзорная экскурсия подошла к концу. Она может дать начало циклу тематических экскурсий. Ждем новой встречи с Вами. До свидания.



				экскурсиях.	совершили путешествие в дальние страны	жители пяти континентов нашей планеты.	
--	--	--	--	-------------	--	--	--



## Схема маршрута экскурсии



- остановки экскурсии

## Фотоэтюды оранжереи Станции юных натуралистов



## Советы педагогам

Российский методист-биолог Б.Е. Райков дал основные советы педагогам для подготовки и проведения экскурсий школьникам.

1. Помни, что экскурсия не прогулка, но обязательная часть учебных занятий.
2. Изучи место, куда ведешь экскурсию.
3. Выдерживай темы экскурсий. Не отвлекайся на случайные вопросы.
4. Рассказывай на экскурсии только о том, что можно показать.
5. Избегай длинных объяснений.
6. Экскурсанты не только слушатели, заставь их активно работать.
7. Не давай много названий: дети их забудут.
8. Умей правильно показать объекты: их всем должно быть видно. Научи слушателей правильно смотреть.
9. Не утомляй излишне экскурсантов, они перестанут тебя слушать.
10. Закрепи экскурсию в памяти последующей проработкой материала.

Из всего вышесказанного следует, что экскурсия – одна из самых популярных педагогических методик в предоставлении дополнительных знаний.

