

Рязанова Александра Яковлевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №1»

город Губкинский

НОВОЕ ПОНИМАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Главными факторами, влияющими на развитие образования сегодня, являются поворот к личности обучаемых (развитие личности - смысл и цель современного образования) и процессы глобализации. Эти требования связаны с тем, что меняются представления о сущности, готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. Следствием этих изменений стало появление новых федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих условия для подготовки личности, способной к жизни, в изменяющихся социально-экономических условиях.

Важно понять, что традиционный процесс обучения в школе, несомненно, давал образовательные результаты, но эти результаты были востребованы прежним обществом с его ценностями и идеалами. Новые образовательные результаты можно получить только в условиях обучения в информационной образовательной среде, обеспечивающей информационно-методические условия реализации образовательной программы.

Согласно новым федеральным стандартам общего образования информационно-образовательная среда школы должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе, цифровых, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных



технологий, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательного учреждения обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебный процесс в информационно-образовательной среде школы, основанной на использовании средств ИКТ, по сравнению с традиционным процессом обучения позволяет:

- увеличить возможность выбора средств, форм и темпа изучения образовательных областей;
- обеспечить доступ к разнообразной информации из лучших библиотек, музеев; дать возможность слушать лекции ведущих ученых и задавать им вопросы, принимать участие в работе виртуальных школ;
- повысить интерес учащихся к изучаемым предметам за счет наглядности, занимательности, интерактивной формы представления учебного материала, усиления межпредметных связей;
- повысить мотивацию самостоятельного обучения, развития критического мышления;
- активно использовать методы взаимообучения (обсуждение учебных проблем на форумах, в чатах, оперативное получение подсказок);
- развивать учебную инициативу, способности и интересы учащихся;
- создавать установку на непрерывное образование в течение жизни.

Из определения информационно-образовательной среды образовательного учреждения выделяется понятие «информационно-образовательная среда урока». Ей присущи следующие характеристики, обеспечивающие достижение образовательных результатов:



- гибкость организационной структуры обучения;
- целостность;
- открытость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- визуализация;
- интерактивность

Гибкость организационной структуры обучения.

Специфика профессиональной деятельности учителя в условиях работы в новой информационной образовательной среде определяется тем, что сама среда имеет гибкую структуру и набор средств обучения, изменяющихся в зависимости от применяемых учителем образовательных технологий. Фактически информационную образовательную среду урока можно рассматривать как своеобразный конструктор, из элементов которого учитель может создавать ее варианты, наиболее адекватно удовлетворяющие потребности поставленных учебных задач для каждого фрагмента осваиваемого содержания. Методическое мастерство учителя в этом случае определяется умением формировать различные версии среды в зависимости от особенностей содержания и образовательных задач освоения конкретного учебного материала.

Целостность.

Это внутреннее единство компонентов среды, благодаря которой обеспечивается целесообразная логика развертывания процесса обучения: определяются планируемые образовательные результаты и связанные с ними деятельность учителя и учащихся. Целостность возникает в результате сознательных действий субъектов учебного процесса. Она конструируется с учетом инвариантного содержания учебного материала, оптимальных методов и способов обучения, содействующих достижению целей обучения.



Открытость.

Это результат взаимодействия среды с информационным образовательным пространством. Неограниченные ресурсы позволяют организовать вариативное обучение, отвечающее субъективным позициям и запросам всех участников образовательного пространства.

Вариативность.

Каждому учащемуся предоставляется возможность самому выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию и двигаться по ней, достигая запланированных образовательных результатов. Кроме того, вариативность предполагает еще и различный подбор фрагментов содержания в зависимости от поставленных задач. Такой подход вызван избыточностью информационной образовательной среды.

Визуализация.

Это представление физического явления или процесса в форме, удобной для зрительного восприятия.

Интерактивность.

Это условия для оперативного контроля учебных достижений, доступа к разнообразным источникам учебной информации, организации индивидуальной работы школьников, развития их познавательной самостоятельности и творчества средствами ИКТ, возможности использования новых педагогических инструментов для решения учебных задач, возможности перехода к принципиально новым моделям изучаемых процессов и объектов с возможностями их оперативного анализа, исследования и экспериментов с ними.

Помимо этого, информационно-образовательная среда урока позволяет реализовать дидактические возможности инновационных педагогических технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу



учащихся, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие их самостоятельной и познавательной деятельности.

Планирование учебного процесса сегодня - это цепь тщательно отобранных и взаимосвязанных структурных компонентов, предполагающих анализ и отбор актуальных для данного этапа обучения планируемых образовательных результатов, подбор видов учебной деятельности, соответствующих выделенным образовательным результатам, и средств обучения для реализации этих видов учебной деятельности.

Классификация видов учебной деятельности, используемых в информационной образовательной среде.

Классификация видов деятельности	Виды деятельности.
	<ul style="list-style-type: none">✓ Контент-анализ выступлений одноклассников.✓ Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.✓ Самостоятельная работа с учебниками, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)✓ Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети интернет, электронных базах и банках данных.✓ Отбор и сравнение материала от нескольких источников (Образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)✓ Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы.✓ Подготовка выступлений и докладов с использованием



	<p>разнообразных источников информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение задач. ✓ Выполнение заданий по классификации понятий.
<p>Виды деятельности на основе восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. ✓ Участие в телеконференциях. ✓ Наблюдение за демонстрациями учителя. ✓ Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений. ✓ Анализ графиков, таблиц, схем. ✓ Анализ проблемных учебных ситуаций.
<p>Виды деятельности с практической основой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Постановка опытов для демонстрации классу. ✓ Постановка фронтальных опытов. ✓ Выполнение работ практикума. ✓ Разработка новых вариантов опыта. ✓ Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. ✓ Проведение исследовательского эксперимента. ✓ Моделирование и конструирование. ✓ Решение экспериментальных задач. ✓ Подготовка и оформление общего назначения результатов самостоятельной работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности.

Важно понимать, что вся учебная деятельность должна быть представлена, как система неких учебных задач. Они даются в определенных учебных ситуациях и предполагают определенные учебные действия: предметные, контрольные, вспомогательные.

В ходе отбора видов учебной деятельности учитель может опираться на следующую классификацию типов учебных ситуаций для построения учебного процесса в информационной образовательной среде:

- ✓ ситуация-проблема-прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ✓ ситуация-оценка-прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, а потом принять свое адекватное решение;
- ✓ ситуация-иллюстрация- прообраз жизненной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал;
- ✓ ситуация-тренинг-образец стандартной или другой ситуации.
- ✓ Кроме того, на учебных занятиях возможны: классическая ситуация, живая ситуация, действия по алгоритму.

Подбор видов учебной деятельности необходимо осуществлять дифференцированно, то есть в соответствии с уровнем развития школьников:

- ✓ первый уровень: воспроизводящий (репродуктивный);
- ✓ второй уровень: воспроизводящее творческий (эвристический);
- ✓ третий уровень: творческий.

В ходе подготовки к уроку учитель отбирает и методы обучения:

- ✓ метод обучения на основе информационных ресурсов;
- ✓ ассоциативный метод обучения;
- ✓ метод вынужденного предположения;
- ✓ метод прецедента;
- ✓ метод учебного компьютерного моделирования;
- ✓ метод реификации (материализации)



Можно сделать вывод, что методы обучения, применяемые именно в условиях учебного процесса, построенного в информационной образовательной среде, в большей степени ориентированы на достижение новых образовательных результатов. При этом следует учитывать, что чрезвычайно важным для достижения новых образовательных результатов является еще и то, что данные методы усиливают интеграцию отдельных учебных предметов, что наиболее доступно сделать в условиях учебного процесса в информационной образовательной среде.

При подготовке урока в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ, учителю необходимо уметь отбирать средства обучения для реализации новых видов учебной деятельности. К таким средствам обучения относятся:

- ✓ электронные образовательные ресурсы;
- ✓ образовательные интернет-ресурсы;
- ✓ необходимое компьютерное оборудование;
- ✓ средства телекоммуникации;

В наши дни учителю доступен весьма богатый арсенал электронных образовательных ресурсов. Совершенно точно можно сказать о том, что применение средств ИКТ позволяет:

- ✓ усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучаемых;
- ✓ обеспечить индивидуализацию обучения, создать предпосылки для перехода к личностно ориентированному обучению;
- ✓ повысить интерактивность обучения, развить диалогический характер учебного процесса;
- ✓ усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучаемого материала;



- ✓ расширить круг учебных задач, используемых в обучении;
- ✓ включить в познавательную деятельность арсенал новых методов, основанных на использовании средств ИКТ;
- ✓ создать возможности для использования новых источников учебной информации (информационно-справочные системы, электронные энциклопедии, файловые архивы, ресурсы интернета)
- ✓ повысить оперативность контроля результатов обучения, создать базы данных учебных достижений обучаемых;
- ✓ погрузиться обучаемым в виртуальную среду с возможностью имитации учебных и профессиональных ситуаций, инициирующих проявление готовности к решению возникающих проблем.

Очевидно, что данный подход дает учителю возможность выстроить урок по-новому при условии использования в процессе обучения средств ИКТ. Это, в свою очередь, требует переосмысления роли и характера профессиональной деятельности учителя в условиях работы в новой информационной образовательной среде.

Таким образом, подготовка урока в информационной образовательной среде представляет собой целенаправленное сочетание следующих элементов, направленных на достижение планируемых образовательных результатов:

- ✓ педагогическая ситуация;
- ✓ содержание обучения;
- ✓ техническое оснащение;
- ✓ программное обеспечение;
- ✓ организация обучения в информационно-образовательной среде урока.

При этом каждый урок конструируется учителем с учетом как общих, так и индивидуальных особенностей школьников, исходя из условий и специфики

данного образовательного учреждения, в котором будет происходить процесс обучения.

