

Осколкова Оксана Витальевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Железногорская средняя общеобразовательная школа №1»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА
НА УРОКАХ В КЛАССАХ СКОУ VIII ВИДА.
ДОЗИРОВКА УЧИТЕЛЕМ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

Задачами школы, говорится в законе Российской Федерации о народном образовании, является формирование общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, становление самостоятельной, свободной, культурной и нравственной личности...

Поэтому в настоящее время перед системой образования жизнь ставит такие актуальные задачи:

- считать основополагающей идеологией школы педагогику развития;
- слить обучение, воспитание и развитие в единый процесс;
- учить детей без принуждения;
- сделать учение радостным.

Решением этих задач способствует применение индивидуального и дифференцированного подхода в учебном процессе.

Нет совершенно одинаковых людей, даже близнецы обязательно отличаются друг от друга. Но все же существуют некоторые основные моменты при осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся: знание и понимание детей, любовь к ним, теоретические знания учителя, способность размышлять и умение анализировать.



Интересные выводы по этому вопросу можно найти в учении великого чешского педагога Яна Амоса Каменского, практической деятельности Генриха Песталоцци. Русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский разработал обширную методику приемов индивидуального подхода к детям.

Он предложил педагогу самому выбирать из арсенала педагогических средств те, что наиболее помогут ему подойти к данному ребенку в данной ситуации. А. С. Макаренко пришел к выводу, что осуществляя общую программу воспитания и обучения личности, педагог должен вносить в нее «коррективы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка».

Индивидуальный подход—это целенаправленная система мероприятий, учитывающая индивидуальные и возрастные особенности и возможности каждого ученика. Об индивидуальном подходе говорят в том случае, когда ребёнок учится по типовым учебным программам для специальной (коррекционной) школы VIII вида и посещает уроки в своём классе.

Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Дифференцированный подход – это учёт в обучении особенностей отдельных групп детей.

Дифференцированное обучение – раздельное обучение групп детей (по разным программам, в разных классах). Опыт дифференцированного обучения был в Германии (классы А, В, С), на Украине («сильные», «слабые» классы).

Принято выделять два основных вида дифференцированного обучения:

1) это внешняя дифференциация, или часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, в том числе и для воспитанников со сниженным интеллектом. То есть, обучаясь в специальных классах уже в целом осуществляет дифференцированный процесс; здесь созданы условия обучения

и воспитания (коррекционные программы, планы, образовательная среда, комплекс методических, социально- психологических организационно-управленческих мероприятий) с учётом особенностей детского контингента;

2) существует и внутренняя дифференциация как форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (обычно учащиеся делятся на сильных, средних, слабых - отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми особенностями). Внутренняя дифференциация есть важнейшее средство реализации индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения, воспитания, коррекции.

Изученность проблемы

Актуальность проблемы определяется тем, что учащиеся специальной (коррекционной) школы VIII вида, хотя и имеют один клинический диагноз (легкая умственная отсталость), очень сильно отличаются по возможностям усваивать учебную программу. Деление учеников одного класса на группы (т. е. их дифференциация) может помочь правильно отобрать содержание обучения, методы и приемы работы на каждом уроке, дифференцировать задания для каждой группы по сложности и объему, правильно определить характер помощи детям.

В олигофренопедагогике есть много работ, посвященных проблеме дифференциации умственно отсталых школьников (В.В. Воронкова, Е.А. Гордиенко, И.А. Грошенков, И.В. Коломыткина, Р.Г. Луцкина, В. Озолайте, В.А. Пермякова, В.Г. Петрова, А.С. Самыличев, М.С. Соловьева, Н.К. Сорокина и др.).

- В исследовании В.А. Пермяковой (1979) учащиеся распределялись на сильных, средних и слабых **по общим особенностям учебной деятельности.**
- В исследовании В.В. Воронковой (1972) - по особенностям

формирования навыка **фонетически правильного письма**.

•В.Г. Петрова (1977) выделила группы школьников в зависимости от особенностей овладения **связной письменной речью**.

•И.А. Грошенков (1985) - **графомоторных навыков** на уроках изобразительного искусства.

•Г.М. Дульнев, Е.А Ковалева, С.А. Мирский, В.Т. Хохрина - **трудовых умений**.

Дифференциация обучения, рассматривается как возможность индивидуализации обучения в условиях одного класса.

Педагогическая дифференциация на основе обучаемости

В лаборатории обучения и воспитания детей во вспомогательных школах НИИ дефектологии были проведены комплексные исследования дифференциации умственно отсталых школьников на основе обучаемости. Исследование проводилось коллективом под руководством В.В. Воронковой, (П.Г. Тишин, В.В. Эк, Е.А. Ковалева, С.А. Мирский, Н.П. Павлова).

Авторы использовали **определение обучаемости**, предложенное З.И. Калмыковой: **обучаемость** - это совокупность **интеллектуальных свойств** человека, от которых зависит **продуктивность** учебной деятельности.

Такими свойствами являются:

1. **Обобщенность** мыслительной деятельности - ее направленность на выделение **существенного** в материале, что делает возможным **перенос** знаний и умений в относительно новые условия.
2. **Осознанность** мышления, определяемая соотношением его практической и словесно-логической сторон, т.е. **умением объяснять свои действия словами и применять их на практике**.
3. **Самостоятельность** мышления (определяется по самостоятельности в

решении заданий).

4. **Восприимчивость к помощи.**

Характеристика групп детей по обучаемости

По обучаемости учащиеся специальной (коррекционной) школы VIII вида делятся на четыре группы.

Первую группу составляют ученики, успешно овладевающие программой школы VIII вида при фронтальном обучении.

- Им доступен уровень обобщения учебного материала, предусмотренный учебной программой.
- При небольшом изменении задания они не испытывают больших затруднений (т.е. способны к переносу).
- Дети усваивают материал относительно сознательно, могут комментировать свои действия в процессе выполнения упражнений, объяснять способ выполненного самостоятельно задания.
- Им достаточно фронтального объяснения нового материала, задания на закрепление они, как правило, выполняют самостоятельно.
- При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого (поощрение, поддержка).

Учащиеся второй группы также достаточно успешно усваивают программу специальной (коррекционной) школы VIII вида. Однако эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики первой группы.

- Дети понимают и запоминают учебный материал, но сделать элементарные выводы и обобщения без помощи учителя уже не могут. В то же время, после полноценной работы по подведению детей к выводу, они сохраняют усвоенный материал в памяти.
- Им доступен перенос знаний в новые условия, но при этом ученики



снижают темп работы, допускают ошибки. Характерно то, что небольшая помощь оказывается достаточной для исправления ошибок.

- Дети также могут объяснить своих действия, хотя их объяснения недостаточно точны и менее развернуты.
- В основном понимают фактический учебный материал при фронтальном объяснении (выводы и обобщения, как уже говорилось, делают только при помощи педагога).
- При выполнении всех видов работ проявляют меньшую самостоятельность по сравнению с первой группой.
- Дети нуждаются, как в стимулирующей, так и в организующей помощи учителя.

К третьей группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал. Темп усвоения материала у них значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе.

- Дети мало способны к обобщениям, даже с помощью учителя им трудно разграничить главное и второстепенное в учебном материале. Однако они могут запомнить выводы, сделанные учителем, на память.
- Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания. В то же время, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое.
- Для детей третьей группы характерно недостаточное осознание материала. В то же время, если учитель настойчиво проводит с ними специальную работу, дети начинают удовлетворительно комментировать выполнение заданий, а после нескольких выполнений однотипных заданий - давать короткий словесный отчет. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.
- Им трудно понять материал во время фронтальных занятий,



необходимо в дополнительное объяснение. При закреплении их отличает низкая самостоятельность.

- Значительная помощь нужна в начале выполнения задания, после чего дети могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Дети этой группы нуждаются во всех видах помощи: стимулирующей, организационной, содержательной, (причём не только в словесной, но и в наглядной и практической формах).

К четвертой группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом специальной (коррекционной) школы VIII вида школы на низком уровне. Дети этой группы могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

- Дети **не могут делать выводы и обобщения** в материале.
- Каждое последующее учебное задание воспринимается ими как новое (т.е. **перенос** недоступен).
- Знания усваиваются чисто **механически**, быстро забываются.
- При фронтальном объяснении дети не понимают учебный материал. На этапе закрепления они способны выполнять задания только при условии четкого образца, многократных объяснений задания, постоянного контроля.
- Основной вид помощи - **содержательная**. При этом не всегда помогает даже помощь учителя в виде **прямой подсказки**. Дети **не видят ошибок** в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение.

Обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся классов СКОУ должно иметь место на каждом уроке. Например, на уроках чтения разным ученикам предлагаются различные виды пересказа: кто-то может пересказать «близко к тексту», кто-то может рассказать с опорой на картинки,

но есть и такие дети, которым пересказ совсем не дается. В этом случае используют иллюстрации-слайды. Помимо картинки они содержат некоторый текст с пропущенными словами. Ребенок, после прочтения текста и его анализа смотрит на иллюстрацию, вспоминает содержание, помощником ему выступает текст, подписанный снизу. Однако некоторые (важные) слова в тексте пропущены. Ученик должен сам вспомнить их и вставить в свой рассказ. После такой работы многие ребята уже переходят к пересказу с опорой на картинки, ну а следующая цель – пересказ «близко к тексту».

На уроках математики дифференциация ясно выражается в разноуровневых заданиях.

При решении и составлении задач учащимся первой группы предлагаются рисунки, по которым необходимо составить задачу и решить ее. Оформлением задачи они также занимаются самостоятельно. Естественно, учитель чутко следит за работой учеников.

Учащимся второй группы помимо рисунка необходимо предложить и решение задачи. Тем детям, кто не справляется с составлением задачи, учитель задает наводящие вопросы. Ребята второй, третьей и четвертой групп оформляют задачу с помощью учителя, либо на доске работает более сильный ученик.

Особенно широко технологию дифференцированного обучения используют на этапе закрепления и повторения материала. Во время контрольных работ детям предлагают задания на карточках. Учитываю уровень обученности школьников, диагноз, а также психологические способности ребенка.

Современные передовые педагоги делят учащихся на 3 группы по способам восприятия информации: аудиалы, визуалы, кинестетики.

Визуалу задания предлагаются в виде записей; карточки должны быть яркими, красивыми, красочными.



Аудиалу нужно прочитывать задание вслух учителем для лучшего восприятия прочитанного. Аудиалы запоминают лучше на слух при многократном повторении текста. Особенно ярко проявляются свойства аудиалов у детей со снижением слуха.

Кинестетик получает задания, направленные на манипуляцию с предметами. Например, при сравнении чисел, можно предложить работу со счетными палочками.

При дифференцированном подходе к обучению важно не забывать и о таких педагогических технологиях, как учебная игра, здоровьесберегающие технологии, информационные (компьютерные технологии), природосообразное обучение.

Природосообразное обучение – это педагогический принцип, согласно которому учитель в своей деятельности должен руководствоваться факторами естественного, природного развития ребёнка. Обучение должно учитывать необходимость возрастной и половой дифференциации, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одно из самых перспективных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья. Это очень важно особенно в коррекционной школе.

Актуальность и необходимость использования данной педагогической технологии обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании. Практика обнажила: судя по статистике, лишь малая часть выпускников школы относятся к числу здоровых. Таким образом, каждому учителю, необходимо учитывать, что присутствующий на уроке в обычной школе ребенок, как правило, не здоров. А в коррекционной

школе здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе должны выходить на передний план.

На уроках для повышения умственной работоспособности детей, и для предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, я провожу физкультминутки, примерно через 10-15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса.

Физкультминутки проводят, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Конечно же, использование здоровьесберегающих технологий не сводится лишь к проведению физкультминуток. Это и правильная посадка при письме, и достаточное освещение и проветривание класса. Сюда входит и верная дозировка рабочего времени и многое другое.

Ну и, конечно же, хотелось бы сказать об игровых технологиях в процессе дифференцированного обучения. Учебная игра дает положительный результат лишь при условии ее серьезной подготовки, когда активны и ученики, и я сама. Игровым может быть как весь урок, так и его фрагменты.

Уроки русского языка чаще начинаются с минутки чистописания. Ее тоже можно обыграть, сделать интересной. Например, связать с каким-нибудь путешествием, приключением. Начало урока может быть неожиданным, сразу включающим ученика в активную умственную деятельность. Так, например, при изучении темы «Большая буква в именах, фамилиях, отчествах» урок можно начать с игры «Отгадай»: Саша хотел подписать свою тетрадь и написал фамилию «иванов», имя вывел «саша» и задумался. Отгадайте, почему задумался Саша?

Дифференцированный (разноуровневый) подход предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного



процесса, создание в школе и на уроках такой атмосферы, которая расковывает детей, и в которой они чувствуют себя «как дома» и в которой качество образования повышается.

Необходимо хорошо понимать, что разноуровневая форма обучения не может дать положительного результата сама по себе, а требует огромной работы над содержанием и методикой преподавания, поэтому в современных условиях обучения вопрос индивидуального и дифференцированного подходов коррекции и развитию личности учащимся продолжает быть одним из самых актуальных.

Эти подходы при организации учебной деятельности реализуются через задания разного объема, разной трудности, разной степени оказания помощи, опосредованной конструкциями, карточками. При этом учитываются и особенности, свойственные детям разных типологических групп, и особенности общего и речевого развития, памяти, интересы и склонности детей, а так же продвижение ребенка в овладении программным материалом.

Предлагая ученику задание, отличающееся от заданий другим детям, учителю важно подчеркнуть не недостатки, а найти такие слова, которые не обидят ребенка, не выделяют его отрицательно из коллектива.

Такие подходы создают условия для выполнения заданий, направленных на углубление полученных на уроке знаний, совершенствование умений и навыков, а так же заданий с учетом интересов и склонностей ребенка, уровня развития его познавательных интересов.

Рассмотрим использование данных подходов на примере домашнего задания.

Домашняя работа – это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя. Поэтому формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности – одна из ведущих функций домашней работы.

Зачем нужны домашние задания?

Учителя задают детям работу на дом по двум причинам: чтобы дать ученику попрактиковаться в знаниях и умениях, которые он получил в классе, чтобы подготовить его к следующему уроку.

Для чего служит домашняя работа:

- концентрация внимания на основополагающих знаниях и умениях;
- повышение точности, систематичности, прочности и, главное, применимости знаний и умений;
- прочное овладение всеми учащимися основными знаниями и умениями;
- формирование у школьников положительного отношения к учению.

Как отбирать содержание домашнего задания?

Дифференцированный подход в обучении учащихся школы VIII вида находит свое отражение в объеме и характере домашних заданий. От учителя требуется четкое знание возможностей класса и отдельных учащихся, учет времени, необходимого ученикам для выполнения заданий. От этого в основном будет зависеть тот объем домашних заданий, который предлагается учащимся к следующему уроку.

Чёткая постановка целей помогает грамотно отобрать содержание домашнего задания. Отбор содержания должен соответствовать уровню развития учащихся и уровню обученности на данном уроке. Содержание домашнего задания должно плавно вытекать из содержания урока и связывать его с последующим уроком. Учащиеся должны хорошо понять смысл задания. Нельзя на домашнее задание перекладывать то, что не успели на уроке.

Определяя домашнее задание, учитель должен знать расписание уроков в данном классе на следующий день, так как объём выполнения домашнего задания в каждом классе ограничен временными рамками в связи с индивидуальными и психологическими особенностями детей.



Давая домашнее задание, следует учитывать особенности ребенка. Есть так называемые «ленивые» дети. В таком случае необходимо установить причину лени. Иногда это слабое физическое состояние учащегося. Вскрывая причины у ребенка лени, пробуждаю интерес к труду.

Есть учащиеся, которые отличаются крайней медлительностью. Важно различать медлительность от лени. Такие дети стремятся выполнить работу как можно тщательнее, аккуратнее, а следовательно, тратят на это больше времени и потому отстают от других. В этом случае требуется уменьшать объем домашнего задания, при этом сохраняя сложность.

Учащимся, которые отличаются неаккуратным подчерком, «грязными» работами, необходимо дать чуть меньший объем, но с условием, что работа будет выполнена более аккуратно.

При осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода особого внимания требуют дети с физическими недостатками, так как такой учащийся особенно остро чувствует свою неполноценность. У него проявляется недоверие к окружающим, а в некоторых случаях даже озлобленность.

Какова методика задавания?

Домашнее задание должно быть лично значимым, творческим, практически направленным, вариативным, дифференцированным. При соблюдении данных принципов можно давать домашнее задание на любом этапе урока. Категорически нельзя давать за несколько минут до конца урока, и конечно же, после звонка. Домашнее задание следует написать на доске, разъяснить его смысл, выслушать вопросы учащихся и проконтролировать запись в дневнике.

Как организовать домашнее задание для слабоуспевающих учащихся?

- слабоуспевающий учащийся нуждается в нашем постоянном сопровождении – специально подбирать наиболее рациональную для слабых

учащихся систему упражнений, а не механически увеличивать число однотипных заданий;

- более подробно объяснять порядок выполнения домашнего задания, предупреждая о возможных затруднениях в работе;
- давать карточки-инструкции для выполнения определенного вида заданий;
- давать задания по повторению пройденного материала, который требуется для усвоения новой темы.

Как организовать домашнее задание для успешных детей?

Для этого следует предлагать им дифференцированные задания и задания по выбору, задания повышенной трудности, учитывать индивидуальные особенности и интересы в процессе урока, давать возможность проявлять способности во внеурочной деятельности.

Рекомендации по дозированию домашнего задания необходимо:

- на объяснение домашнего задания отводить не менее 1–2 минут от урока;
- осуществлять инструктаж по выполнению домашнего задания;
- предупреждать учащихся о возможных затруднениях;
- включать в содержание домашнего задания работу над ошибками;
- осуществлять дифференцированный подход к подбору домашнего задания;
- проверять наличие записей домашнего задания в дневниках учащихся;
- давать для работы дома задания, подобные которым выполнялись на уроке;
- при выдаче домашнего задания продумывать его оптимальный объем;
- систематически проверять домашнюю работу учащихся;
- учитывать нормы продолжительности домашней подготовки к урокам:

Продолжительность самоподготовки в СКОУ 8 вида:

- в 1 кл – 30-40 мин.;

- 2 – 4 кл –до 60 мин (1 час);
- 5 – 6 классы до 90 мин. (1,5 часа),
- 7 – 9 кл. – до 120 мин (2 часа).

Виды домашней работы:

- 1). Индивидуальная
- 2). Групповая
- 3). Творческая
- 4). Дифференцированная
- 5). Одна на весь класс

Классификация творческих домашних заданий:

По содержанию	По деятельности	Про оформлению
1. Вопросник	1. Индивидуальная	1. Рабочая (в тетради)
2. Кроссворд	2. Парная	2. Экспозиционная (на отдельном листе, содержащая схемы, рисунки, таблицы)
3. Макет, модель	3. Мелкогрупповая (3 ч.)	3. Файл-лист
4. Ребус	4. Групповая (4-5 ч.)	4. Буклет
5. Сообщение	5. Коллективная	5. Альбом
6. Рисунок		6. «Раскладушка»
7. Сочинение		7. Презентация
8. Реферат		
9. Упражнение		
10. Решить задачу		

Как решать проблему контроля и оценки домашнего задания?

- Педагогический опыт учит нас: убедитесь, что заданное вами на дом домашнее задание вы сможете потом проверить и оценить.

- Контроль, оценка домашнего задания и выставление отметки - вместе с другими факторами педагогического процесса - являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности учеников.

Как контролировать, оценивать домашнее задание?

- контроль письменных домашних заданий во время самостоятельной работы школьников на уроке: формально – у всех, контроль содержания – у отдельных учащихся;
- контроль устных домашних заданий у отдельных учащихся, в то время как все остальные обсуждают и дополняют ответы товарищей;
- внеурочная проверка учителем тетрадей; непрямой контроль, основанный на наблюдении за работой ученика на уроке, если предпосылкой для активности школьника являлось выполнение домашнего задания;
- взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями (парная работа);
- самоконтроль учащихся: сверка выполненного ими дома (на самоподготовке) с написанным на доске правильным вариантом;
- контроль письменных работ, который проводится хорошо успевающими ребятами.

НЕЛЬЗЯ:

- завышать объем предлагаемой домашней работы;
- давать задания на выходные, праздничные и каникулярные дни;
- перекладывать на учащихся изучение нового материала (под предлогом развития их самостоятельности);
- предлагать для выполнения дома задания на неотработанный материал, который не был еще объяснен на уроке и который заведомо является непосильным для учащихся (в этом случае вся тяжесть усвоения переносится с урока на домашнюю работу);
- задавать домашнее задание «под звонок», без необходимых разъяснений сущности предлагаемых задач и упражнений;

- предлагать для домашней работы задачи и упражнения, подобные которым еще ни разу не выполнялись на уроке;
- давать задачи и упражнения, чрезвычайно насыщенные заданиями, так как это приводит к ослаблению внимания учащихся к основному заданию, допускать перегрузку такими заданиями, которые значительно увеличивают время приготовления уроков (составление схем, таблиц, подготовка докладов, домашние сочинения);
- отсылать к другим источникам информации, помимо учебников, без указания на то, какие это именно источники и где их можно найти;
- не учитывать индивидуальных особенностей учеников, уровень их работоспособности;
- дозируя домашнее задание, учитель должен спланировать работу такого объема и содержания, чтобы учащиеся не испытывали перегрузки, для чего необходимо учитывать и то, как заняты учащиеся по другим предметам в этот день.

ВЫВОД:

Домашнее задание, направленное на усвоение всеми школьниками основных знаний и умений, зависит от того уровня общего развития, на котором в данный момент находится класс или отдельные учащиеся.

- Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.
- Индивидуальные домашние задания позволяют испытать чувство успеха и тем школьникам, которые по большинству предметов успевают на «плохо» и «удовлетворительно». Индивидуальные задания не должны даваться от случая к случаю. Продуманная система даст возможность неуверенным ученикам укрепиться в своих возможностях, сильным- развить свои интересы, других научить самостоятельному познанию.



- При подготовке домашнего задания выясните, требует ли оно участия всех учащихся. Если нет – уместно дифференцировать задание.
- Изучите воспитательные возможности добровольного домашнего задания и используйте его для повышения эффективности вашей преподавательской и воспитательной деятельности.
- Помните, что особенно важно связать качество выполнения добровольного домашнего задания с результативностью всего урока и успешностью обучения всего классного коллектива.

Специфика работы воспитателя в СКОУ VIII вида

Все мы знаем, что работа педагогов СКОУ VIII вида имеет свою специфику, потому что контингентом являются дети, имеющие нарушение интеллекта со своими психофизическими особенностями, отягощенные как биологическими, так и социальными факторами (например: бродяжничество, физическое, эмоциональное насилие со стороны взрослых, отягощенная наследственность и т.д.).

В процессе воспитания и коррекции нарушений необходимо соблюдение принципов системности и последовательности, а также систематичности требований и контроля. Поэтому мы должны знать

Основные требования к работе воспитателя СКОУ при организации и выполнении домашнего задания (самоподготовка).

Подробнее остановимся на самоподготовке, так как самоподготовка по значимости является основным режимным моментом после учебной деятельности, и является одним из важных моментов воспитательного процесса как одна из форм самостоятельной работы учащихся. На самоподготовке закрепляются и совершенствуются знания, умения и навыки приобретенные на уроках. В условиях коррекционной школы домашние задания учащиеся должны выполнять самостоятельно, под контролем педагога. В процессе самоподготовки решается одна из главных целей – формирование у учащихся умения

самостоятельно трудиться. В связи с этим в ходе самоподготовки реализуются следующие коррекционно-воспитательные задачи:

- формирование устойчивого желания самостоятельного выполнения работы;
- воспитание добросовестного отношения к выполнению домашнего задания, усердия, сознательности и ответственности к учению;
- научение правильного и последовательного распределения времени на выполнение заданий.
- привитие детям навыков взаимопомощи и умения работать в коллективе.

Непременным условием успешного проведения самоподготовки является тесная взаимосвязь учителя и воспитателя. В данной ситуации рекомендуется завести журнал или тетрадь взаимосвязи, в которой учитель дает свои рекомендации по выполнению домашнего задания, а воспитатели должны сообщать учителю о выявленных трудностях в выполнении того или иного задания. Успех самоподготовки также зависит от оптимальной дозировки домашних заданий. Задание должно быть разъяснено учителем и по объему составлять примерно одну треть выполненных заданий на уроке. Во время самоподготовки обязательно должен соблюдаться охранительный педагогический режим (правильность осанки, физ. минутка).

Продолжительность самоподготовки в СКОУ 8 вида:

в 1 кл – 30-40 мин.;

2 – 4 кл – до 60 мин (1 час);

5 – 6 классы до 90 мин. (1,5 часа),

7 – 9 кл. – до 120 мин (2 часа).

Самоподготовка должна начинаться в строго установленное время после отдыха, прогулки или игры. Опыт работы показывает, что выполнение самоподготовки следует начинать с письменных заданий, которые сразу организуют и настраивают на работу учащихся.

Самоподготовка проходит по нескольким этапам:

- Орг. Момент учащихся; приветствие, постановка целей и задачи самоподготовки, дидактические игры и упражнения связанные по смыслу с выполняемыми заданиями или на развитие высших процессов внимания, памяти, восприятия, мышления; выяснение и определение порядка выполнения д/задания;
- Самостоятельная работа основной группы;
- Динамическая пауза – физ. минутка, можно заменить игрой;
- Дифференцированный подход воспитателя к учащимся, т.е к тем детям, которые не справляются с заданием - рекомендация воспитателям: распределить внимание учащихся по времени (по 2 -5 мин на каждого учащегося), и те которые раньше времени закончили домашнее задание – предусмотреть дополнительные задания;
- Индивидуальная работа с неуспевающими учениками (если ребенок не может справиться с заданием, не следует ему подсказывать, или делать за него, лучше использовать прием постановки проблемных задач, (например: выбери из предложенных схем-планов решения задач ту, которая подходит к решению твоей задачи. На карточке 3 схемы решения 3 типов задач, надо выбрать одну). Если учащийся не справляется с выполнением задания, то делается запись в журнале взаимосвязи).

Завершение работы – использование различных форм самоконтроля и проверки. Подведение итогов самоподготовки, здесь присуща эмоциональная и аргументированная оценка воспитателем отношения учеников к выполненным заданиям.

Обучение в коррекционной школе невозможно без продуманной системы индивидуального и дифференцированного подхода, которая включает четкую постановку цели на основе изучения учащихся, организацию и проведение необходимой работы.



Список литературы

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием //Дошкольное воспитание. - 1998.
2. Боровикова О.Н., Боярская Л.Б. Неполющенным детям полноценную школьную жизнь //Советская педагогика. - 1992. - №12.
3. Васина Л.Г. Реабилитация через образование //Дефектология. - 1998. - №5.
4. Долгих Л.Ю. Дидактика специальной (коррекционной) школы VIII вида.- Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2009. **стр**
5. Как учить и развивать умственно отсталых детей Сост. К. Грюневальд. - СПб.: Петербург XXI век, 1994.
6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. - М., 1994.

