

Лисицина Анна Егоровна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 19»

Город Миасс, Челябинская область

ФГОС: 7 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ.

БЛОК «ОКЕАНЫ» (4 ЧАСА)

Анализируя общие концептуальные принципы УМК «СФЕРЫ» по географии при изучении географии океанов и сопоставляя их с вариантом рассмотрения данной темы по календарно-тематическому планированию прослеживается некое «однообразие».

Задача учителя: **решить эту проблему.**

ФРАГМЕНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ОКЕАНЫ»

УМК «СФЕРЫ» издательства «Просвещение»

| Темы, входящие в разделы примерной программы | Океаны (4 ч) | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|---|---|--|
| Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Атлантического океана. | Урок 20. Атлантический океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник-с.58-59; Атлас- с.2-3 и с.10-11; Контурные карты-с.14-15 № 1-5; Т.Т.-с.32 (№ 3); с.33(№ 2-частично); с.34 № 3,4-частично; с.35 № 6-част. Электронное приложение к учебнику. | Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана. |



| | | |
|--|---|--|
| <p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Тихого океана.</p> | <p>Урок 21. Тихий океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник-с.60-61; Атлас- с.2-3, с.10-11, с.26-27; Контурные карты-с.18-19 № 1-4; Т.Т.-с.33 (№1, 2-частично); с.34(№ 3, 4-частично); с.35 № 6; с.37 № 3. Электронное приложение к учебнику.</p> | <p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.</p> |
| <p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Индийского океана.</p> | <p>Урок 22.Индийский океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник-с.60-61; Атлас- с.2-3 и с.10-11, с. 25; Контурные карты-с.14-15 № 1-5; Т.Т.-с.31(№10, 13); с.33 (№ 2-част.); с.34 (№3,4-частично); с.35 (№ 6-част.); с.37 № 2. Электронное приложение к учебнику.</p> | <p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.</p> |
| <p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого океана.</p> | <p>Урок 23. Северный Ледовитый океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. Практическая работа по составлению комплексной характеристики океана. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник-с.64-65; Атлас- с.2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты-с.18-19 № 1-2, 5; Т.Т.-с.30-31(№1-9, 11,12,14-16); с.32 № 1,2; с.33 (№ 2-частично); 3 и</p> | <p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи,</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | <p>4-частично, 5; с.35 № 1, 6 частично; с.36 № 2,3; с.37 № 1. Т.П.-Практическая работа № 10 «Комплексная характеристика океана». Т.Э. –с.24-29. Электронное приложение к учебнику.</p> | <p>отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана.</p> |
|--|--|--|

Для достижения **главной цели** раздела изучение географии океанов в 7 классе должно быть направлено на решение следующих задач:

- создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением;
- продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся 7 класса позволяют использовать эмоциональность, импульсивность характера, познавательную активность ребят в реальных условиях, желание к самостоятельности, что положительно сказывается на учебном процессе: оптимально и рационально распределяется время, интерес детей прослеживается на всех уроках темы, активность идёт по нарастающей траектории, а многообразие форм деятельности позволяет удерживать темп урока на высоком уровне.

Элемент соревнования на первом уроке (возможность повысить рейтинг отдельных учащихся при изучении темы) - не вспоминается на последнем, но остаётся **радость познания и удовлетворение своими успехами.**

Технологическая карта урока № 1

| № урока | Тема | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Домашнее задание |
|---------|-----------------------|---|--|---|
| 1. | | <ul style="list-style-type: none"> Активизация мыслительной деятельности: (Географическая зарядка*) <p>??? Сформулируйте тему нашего урока. ??? Цели нашего урока?</p> <ul style="list-style-type: none"> Разбор вопросов по теме урока**: <p>- Настраивает на работу в группах. - Отвечает на вопросы. - Отслеживает предметные результаты работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обсуждают вопросы и предлагают варианты ответов Осмысливают информацию Сравнивают ассоциативные данные Анализируют данные Принимают решения ответа, выбирают отвечающего <p>Формулируется учащимися. Формулируются учащимися.</p> <p>Работа в группах. Рейтинг отвечающих.</p> | <p>Подобрать картографическую и статистическую информацию по «своему» океану (учебник, атлас, дополнительные источники).</p> <p>Тетрадь - тренажер: задания по рекомендации учителя (См. КТП)</p> |

Примечание:

1. Класс заранее делится на группы по 4 человека (по желанию), каждый из учащихся выбирает «свой» океан.

2. Опережающее задание для учащихся по «своему океану»:

- Северный Ледовитый океан
- Индийский океан
- Атлантический океан



- Тихий океан

Источник: **Учебник** – Кузнецов А.П. География. Земля и люди. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. -175.

Атлас – Савельева Л., Котляр О., Григорьева М. География. Земля и люди. Атлас. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Л. Савельева, О. Котляр, М. Григорьева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», 2013. – 65с. (стр. 24-27)

3. Вопросы географической зарядки (короткие)*:

- Какие виды волн вы знаете?
- Причина возникновения течений в Мировом океане?
- Где образуются льды?
- Самый «мелкий» океан?
- Пролив, соединяющий Мраморное и Эгейское море?
- Пролив, соединяющий Охотское и Японское море?
-

Источник по выбору учителя: Карасёв С.А. География материков и океанов. 7 класс: Тетрадь с печатной основой.- Саратов: «Лицей», 2014.-80с. (с.14 -21).

4. Вопросы по теме урока. Работа в группах (25 минут) **

Источник: Барабанов В.В. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013. - 95с. (стр.24 -29)

- Почему средняя солёность вод Тихого океана ниже, чем в других океанах?
- Используя атлас, укажите особенности распространения живых организмов в Северном Ледовитом океане.
- По сравнению с другими океанами Атлантический океан самый загрязнённый в результате хозяйственной деятельности человека. Назовите меры, которые должны предприниматься для охраны его вод от загрязнения.
- Почему в Тихом океане много островов вулканического происхождения?
- Используя атлас, укажите, в чём проявляется сходство органического мира Индийского океана с органическим миром Тихого и Атлантического океанов.
- Впадина какого моря является продолжением разломов срединно-океанического хребта в Индийском океане?
- Объясните, почему наряду с редкими морскими животными такие распространённые виды рыб, как сельдь или треска, тоже нуждаются в охране. Назовите меры,



необходимые для сохранения их численности.

- Почему объёмы торговли через Северный Ледовитый океан «уступают» значительно другим океанам?
.....

- Каждый правильный ответ-1б, ответ неполный-0,5б.
- Отвечающие в группах на первом круге не повторяются.
- Одна группа - отвечает, две другие - готовятся к ответу.
- Рейтинг каждого ученика - повышает качество работы в группе.
- Оценки выставляются в конце урока - индивидуально или группе.
- Темп работы должен быть оптимальным (для каждого конкретного класса)

Технологическая карта урока № 2

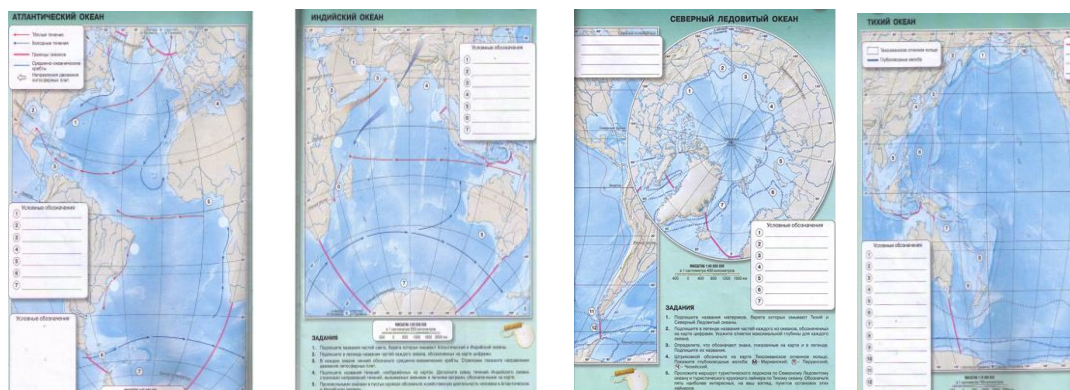
| № урока | Тема | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Домашнее задание |
|---------|----------------|--|--|---|
| 2. | | Организация практической работы № 9 «Комплексная характеристика океана» (по выбору учащихся) * | - Отбор информации по различным источникам - См. КТП -7 Выше УУД | На контурной карте** «своего» океана – стр. - 14 – 15 или 18 -19, выполнить задания. Тетрадь - тренажер: задания по рекомендации учителя (См. КТП) |

Источник – Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/Е.С.Ходова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. -80с.

Работа достаточно объёмная, предполагает многоступенчатое повторение информации по океану (океанам), поэтому **разумно** - раздробить объём работы и обособить материал каждому знатоку океану в одинаковом формате. Уже **удачно апробировано**, поэтому **рекомендую**, например:

Атлас – Савельева Л., Котляр О., Григорьева М. География. Земля и люди. Атлас. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Л. Савельева, О. Котляр, М. Григорьева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», 2013. – 65с. (стр. 24-27)

****Контурная карта - стр.14-15; стр.18-19**



Технологическая карта урока № 3

| № урока | Тема | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Домашнее задание |
|---------|------------------|---|--|--|
| 3. | Интересные факты | <ul style="list-style-type: none"> -Организует работу в кабинете информатики - Отвечает на вопросы -Даёт рекомендации - Направляет деятельность учащихся - Формирует мотивацию - Способствует активизации познавательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Ведут активный подбор иллюстраций на основе Интернет-ресурсов - Готовят мини-презентации(5слайдов) по интересным фактам океанов - Отбор информации по различным источникам для подготовки комментариев | <p>Подготовить устный ответ по теме в пределах 1-1,5 минут.</p> <p>Тетрадь - тренажер: задания по рекомендации учителя (См. КТП)</p> |

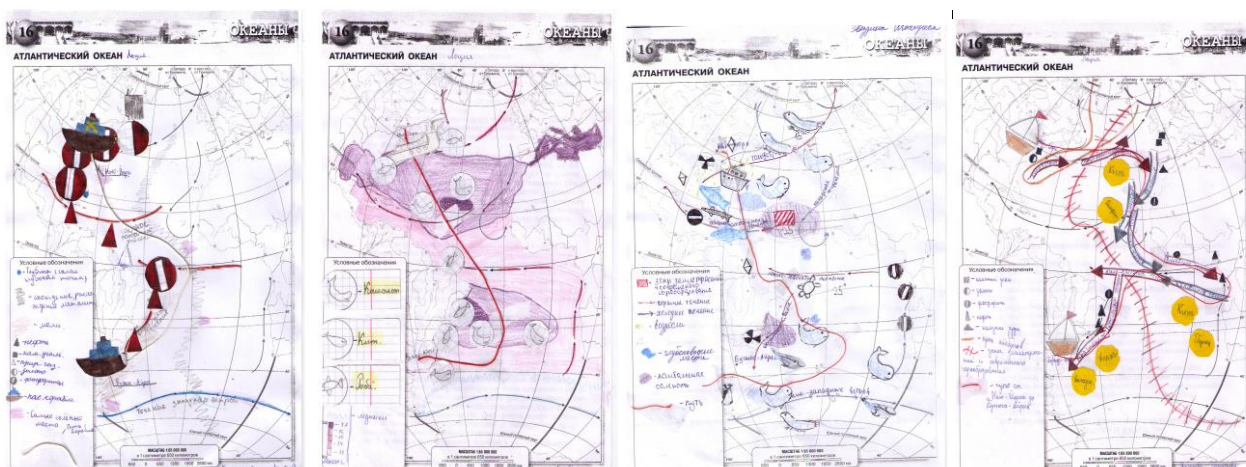
Технологическая карта урока № 4

| № урока | Тема | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Домашнее задание |
|---------|--|--|--|---|
| 4. | Практическая работа № 10 «Комплексная характеристика океана» (по выбору учащихся). | <ul style="list-style-type: none"> -Организует работу учащихся на уроке - Отвечает на вопросы -Даёт рекомендации - Направляет деятельность учащихся - Формирует мотивацию | <ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа № 10 «Комплексная характеристика океана» (по выбору учеников). | <p>Опережающее: Учебник-с.....</p> <p>Дополнител.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | - Способствует активизации познавательной деятельности | - Во время выполнения работы ребята демонстрируют каждой следующей паре свои мини-презентации Рефлексия | источники: происхождение названия «Африка», исследователи Африки. |
|--|--|--|--|---|

Примечание: При проведении рефлексии делается вывод о роли Мирового океана в жизни человека и развитии отношений между странами (Атлантика - выбирается активно, доказательства ярче).

Варианты некоторых выполненных работ на уроках



Итоги изучения блока

«ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. ОКЕАНЫ» - 4 часа.

- Рассмотрены и усвоены все темы, входящие в разделы примерной программы ФГОС по теме «Океаны».
- Выполнены основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий), согласно ФГОС.
- Благодаря грамотной методической организации учебных занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребят, изучение темы «Океаны» оказалось интересным, познавательным и занимательным делом, лишённым занудства.

- Реальная возможность индивидуальной работы и работы в группе по разным направлениям позволило учащимся раскрыть лучшие человеческие и ученические качества.

| | 1 урок- работа в группе | 2 урок- Пр. 9 | д/з контурная карта | 3 урок- Интересные факты | 4 урок – логия Практическая работа № 10 «Комплексная характеристика океана». | Итог работы по теме |
|----------------|---|-----------------------|-----------------------|--|--|---|
| Иванов Петя | 4+... | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | Готовил «свой» океан, но отвечал по всем океанам. | Готовил «свой» океан. | Готовил «свой» океан. | Готовил каждый «свой» океан, но делали групповую работу. | Работа в парах или группах (возможно вновь сформиров.) | Личностные Метапредметные Предметные + Интерес Сияющие глаза |

Дополнительный источник для «географической зарядки»: Котляр О.Г. География. Земля и люди. **Тетрадь - тренажёр. 7 класс:** пособие для учащихся общеобразоват. организаций / О.Г. Котляр, С.В. Банников; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. - 111с. (с.24-27)

