

*Линюк Марита Ивановна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением английского языка*

*Выборгского района Санкт-Петербурга*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СТРАНОВЕДЕНИЕ.  
ЧИТАЕМ АНГЛИЙСКИЕ СКАЗКИ»

Проведен учителем Линюк М.И. в 5а классе 17.01.15

**Тема урока:** Страноведение. Читаем английские сказки.

**Цель урока:** Познакомить со сказкой Дж. Якобса «Старушка и поросенок»

**Планируемые результаты**

Предметные: 1. обогащение словарного запаса 2. совершенствование навыков чтения 3. совершенствование навыков аудирования 4. совершенствование навыков устной речи 5. совершенствование умений беспереводной семантизации новой лексики



Метапредметные: 1. расширение общего кругозора 2. углубление знаний о культуре Великобритании 3. совершенствование навыков работы в парах и группах 4. совершенствование рефлексивных навыков 5.

Личностные: 1. развитие самостоятельности мышления 2. совершенствование коммуникативной культуры 3. развитие мотивации учебной деятельности

### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Самоопределение в деятельности	<p>Приветствует учащихся, просит сесть и проверить готовность к уроку.</p> <p>Просит учащихся посмотреть на парты и определить, какой вид деятельности будет ведущим на предстоящем уроке.</p> <p>Просит вспомнить, какие сказки уже читали.</p> <p>Сообщает, что сегодня будут читать сказку Дж. Якобса и дает домашнее задание для желающих – подготовить рассказ о его жизни. Напоминает, где можно взять материал.</p> <p>Предлагает посмотреть на доску и назвать, что объединяет картинки.</p> <p>Предлагает вспомнить классификацию животных в русской и английской культуре</p> <p>Сообщает, что сказка будет о странном домашнем животном. Просит назвать животных, которые непривычны в качестве</p>	<p>Приветствуют учителя, садятся, проверяют готовность к уроку.</p> <p>Определяют ведущий вид деятельности – чтение</p> <p>Вспоминают, называют прочитанные сказки</p> <p>Слушают, желающие записывают задание</p> <p>Смотрят, называют, что все картинки изображают животных.</p> <p>Вспоминают классификацию животных</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Рефлексивные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Обобщение</p> <p>Обобщение</p>



	<p>домашних. Сообщает, что сказка будет о животном, мозг которого максимально приближен к человеческому, и просит назвать животное. Сообщает, что это свинья. Просит высказать предположения, о чем будет сказка.</p>	<p>Называют животных.  Высказывают предположения  Высказывают предположения</p>	<p>Классификация  прогностические</p>
Интеллектуально-познавательная	<p>Предлагает прочитать первый отрывок сказки Предлагает задать вопросы о значении незнакомых слов Вводит новые лексические единицы с использованием беспереводной семантизации. Аналогично прочитывается весь текст сказки до конца</p>	<p>Читают отрывок  Спрашивают о значении слов  Догадываются о значении новых слов  Аналогично прочитывается весь текст сказки до конца</p>	<p>Регулятивные, коммуникативные коммуникативные</p>
Интеллектуально-преобразовательная	<p>Предлагает выполнить задание Comprehension 1 на стр.50 книги для чтения: назвать предметы (фронтально, вразнобой) Предлагает выполнить задание Comprehension 2 на стр.50 книги для чтения на листочках, обменяться листками и выполнить взаимопроверку Предлагает выполнить задание Comprehension 3 на стр.51 книги для чтения фронтально Предлагает выполнить задание Vocabulary and grammar 1 на стр.52 книги для чтения, дает время на работу, после чего открывает ключи на доске и просит проверить себя</p>	<p>Называют предметы по заданию  Выполняют задание и взаимопроверку  Выполняют задание  Выполняют задание и самопроверку, отдают листки учителю</p>	<p>Регулятивные  Регулятивные  Регулятивные, рефлексивные</p>



	<p>Предлагает выполнить задание Vocabulary and grammar 2 на стр.53 книги для чтения по цепочке.</p> <p>Предлагает выполнить задание Discussion 1 на стр.55 книги для чтения в парах – одной паре предлагается ответить на один вопрос.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Выполняют задание в парах</p>	<p>коммуникативные</p>												
Рефлексия	<p>Помогает учащимся подвести итог урока</p> <p>Предлагает заполнить индивидуально таблицы самооценки работы на уроке:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. На уроке я работал</td> <td>Активно/пассивно</td> </tr> <tr> <td>2. Своей работой на уроке я</td> <td>Доволен/не доволен</td> </tr> <tr> <td>3. урок показался мне</td> <td>Коротким/длинным</td> </tr> <tr> <td>4. за урок я</td> <td>Устал/не устал</td> </tr> <tr> <td>5. мое настроение</td> <td>Стало лучше/стало хуже/не изменилось</td> </tr> <tr> <td>6. материал урока был мне</td> <td>Понятен/не понятен Полезен/бесполезен Интересен/скучен Легок/труден</td> </tr> </table> <p>Комментирует работу класса на уроке Сообщает и комментирует домашнее задание:</p>	1. На уроке я работал	Активно/пассивно	2. Своей работой на уроке я	Доволен/не доволен	3. урок показался мне	Коротким/длинным	4. за урок я	Устал/не устал	5. мое настроение	Стало лучше/стало хуже/не изменилось	6. материал урока был мне	Понятен/не понятен Полезен/бесполезен Интересен/скучен Легок/труден	<p>Совместно с учителем подводят итог урока, выделяя полученное новое знание Заполняют таблицу</p> <p>Слушают Слушают и записывают домашнее задание</p>	<p>Рефлексивные</p> <p>Рефлексивные регулятивные</p>
1. На уроке я работал	Активно/пассивно														
2. Своей работой на уроке я	Доволен/не доволен														
3. урок показался мне	Коротким/длинным														
4. за урок я	Устал/не устал														
5. мое настроение	Стало лучше/стало хуже/не изменилось														
6. материал урока был мне	Понятен/не понятен Полезен/бесполезен Интересен/скучен Легок/труден														



	<p>- стр.54 упр.5а найти слова - на выбор: а. стр.55 упр. 3 пересказ                   Б. пять вопросов к тексту                   В. свой рассказ к любой из пословиц в упр. 2 на стр. 55 Заканчивает урок, прощается</p>		
			Заканчивают урок, прощаются

