

Быкова Ольга Владимировна

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
станция юных натуралистов рабочего поселка Солнечный Солнечного
муниципального района Хабаровского края*

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ТЕМЕ:
«ЭКОЛОГИЯ ПРИРОДНЫХ СООБЩЕСТВ ПОСЁЛКА СОЛНЕЧНЫЙ»**

Объединение - штаб «Страж природы», возраст детей 11-14 лет.

Цель: формирование у детей представлений о социальном проектировании как одной из форм экологической деятельности.

Задачи:

1. Сформировать знания о формах совместной работы по изучению экологического состояния природных сообществ посёлка Солнечный на различных этапах социального проектирования.

2. Развивать умения анализировать, сопоставлять, обобщать, систематизировать информацию по выбранной теме.

3. Формировать стремление участвовать в социально-ориентированной деятельности.

4. Способствовать развитию коммуникативной культуры и аналитического мышления, умений исследовательской культуры, навыков творческого взаимодействия.

5. Воспитывать ответственное отношение к своей деятельности и деятельности других, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.



Формы работы учащихся: на занятии используется сочетание элементов следующих технологий: технология социального проектирования, технология концентрированного обучения, обучение в сотрудничестве (вариант «Учимся вместе»), технология проблемного обучения, информационные компьютерные технологии.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, фотографии, бумага, ручки, карандаши.

Структура и ход занятия.

Первый этап – организационный.

Деятельность педагога: приветствие участников очередного заседания штаба «Страж природы», проводимого в форме конференции.

Второй этап – вводный.

Деятельность педагога:

- Сегодня заседание нашего штаба проводится в очередной по плану день и посвящено не комплексу вопросов, а определённой теме. Это обусловлено предстоящими планами работы на весну, лето и осень. На заседании штаба мы должны проанализировать состояние экологии п. Солнечный, выявить и обозначить актуальные проблемы и предложить пути решения некоторых из них.

Я очень рассчитываю на коллективную и плодотворную работу всех присутствующих. Заседание будут вести председатель штаба Валера, а также секретарь Ольга Владимировна – ваш помощник и наставник.

План заседания включает в себя следующие моменты:

1. Представление темы.
2. Рассмотрение различных точек зрения, мнений секций по вопросу экологии п. Солнечный.
3. Поиск наиболее оптимальных путей решения выделенных проблем.

4. Выбор формы нашего участия в улучшении экологического, эстетического состояний посёлка.

5. Принятие итогового коллективного решения.

А начинает председатель штаба. Вам слово.

Деятельность воспитанников:

Председатель штаба:

- Солнечный - это посёлок, в котором мы вместе с вами живём. Мы здесь учимся, общаемся, гуляем. Конечно, мы хотим, чтобы он был чистым, ухоженным, красивым. Но, к сожалению, это не всегда так. Если мы пройдемся по его улицам, то увидим кучи мусора бытового, поломанные деревья, старые неухоженные скверы, а таких «зелёных зон», как парки и вовсе уже не остались. Почему это произошло? Что изменилось? К чему это может привести? На все эти вопросы мы должны сегодня найти ответы. Для этого секциям было дано задание: проанализировать проблему экологии п. Солнечный со своей точки зрения и предложить пути её решения.

Третий этап – основной.

Деятельность воспитанников:

Председатель штаба:

- А начнёт историко-географическая секция.

Историко-географическая секция:

- Наш посёлок был основан в 1963 году, т.е. 52 года назад. Его территория включает 4 микрорайона. Самыми первыми были сданы первый и второй микрорайоны. Одновременно вместе со сдачей жилых домов и социальных объектов проводились работы по их озеленению и благоустройству.

В 1-м микрорайоне вдоль ул. Парковая, ул. Геологов были заложены первые аллеи.



Во 2-м микрорайоне в 1977 году был разбит яблоневый сад. Самой большой парковой зоной является территория профилактория Солнечного ГОКа. Она была озеленена и благоустроена в 1977 году.

Третий микрорайон располагается на небольшой площади и включает несколько социальных объектов. Там нет ни парков, ни садов, ни аллей.

В 4-м микрорайоне в 1997-98 годах возле школы №3 был разбит опытно-экспериментальный участок, на котором растут различные деревья и кустарники наших лесов. А совсем недавно вдоль ул. Геологов были посажены сосны, берёзы, пихты. Эта работа продолжается уже третий год.

Самым же первым озеленённым участком во время строительства посёлка стали аллеи вдоль центральной дороги при въезде в Солнечный. Они были засажены черемухой Маака, которая прекрасно выглядит в любое время года. Пышные кроны черёмухи всё лето прикрывали от солнца пешеходные дорожки. Эти аллеи вдоль центральной дороги были ярким украшением нашего посёлка. В каждом микрорайоне имеются скверы. Таким образом, названные «зелёные зоны» посёлка были созданы с 1965 по 1988 годы. А затем - только опытно-экспериментальный участок в 1997-98 годах и аллея в 2011-13 годах. Это отражается на современном экологическом и эстетическом состояниях Солнечного.

*Название используемых электронных образовательных ресурсов:
презентация «Панорама п. Солнечный»*

Деятельность педагога:

- Давайте сейчас обратимся к фотографиям посёлка. Если мы посмотрим сюда, то увидим самую первую улицу - улицу Геологов, а здесь - улицу Ленина. Именно они разделяют образно Солнечный на четыре части. Это первый, второй, третий и четвёртый, соответственно, микрорайоны. И какие участки мы видим, наиболее озеленённые? (Первый и второй микрорайоны). Первый и второй, наименее озеленённые - третий и четвёртый.

Деятельность воспитанников:

Председатель штаба:

- А сейчас выступит диагностико-аналитическая секция.

Диагностико-аналитическая секция:

- Нашей группой был проведён мониторинг п. Солнечный с целью анализа состояния зелёных насаждений. В первую очередь, мы проанализировали состояние природных сообществ. По итогам мониторинга мы сделали следующие выводы:

1. На въезде в посёлок находится черёмуховая аллея. Здесь на снимках мы видим молодые невысокие деревья. А сейчас на центральной улице все черёмухи уже выросли и стали большими, какие-то погибли, какие-то утратили прежнюю красоту. Аллею необходимо вновь озеленять.

2. Яблоневый сад, заложенный в 1977 году, в настоящий момент находится в удовлетворительном состоянии. Деревья постарели, многие из них уже не плодоносят, практически все они поражены. Это хорошо видно на следующей фотографии. Яблони утратили свой красивый вид и уже не украшают посёлок, как ещё несколько лет назад. Этот участок нуждается в полном обновлении.

3. Аллея по ул. Парковая засажена лишь частично с одной стороны и не озеленена с другой. Хотелось бы, чтобы все аллеи были засажены молодыми растениями.

4. Скверы здесь представлены разные. Возле здания налоговой службы посажено несколько молодых елей и пихт. А по улице Строителей, одной из первых улиц посёлка, очень много высокорослых деревьев, в основном, тополей. Они уже вырости выше крыш жилых домов, и их необходимо либо выкорчевать, либо заменить. А небольшие здоровые – желательно подстричь. В основном, в скверах растут тополя, берёзы.

Хотелось бы, чтобы вблизи домов и школ, магазинов и детских садов росли деревья и кустарники различных видов. Таких участков всего два: территория бывшего профилактория и опытно-экспериментальный участок при средней школе № 3. Лишь в некоторых местах посёлка встречаются такие хвойные деревья, как сосна обыкновенная, ель сибирская, пихта почкочешуйная. А, например, бархат, ясень, дуб, орех и вовсе не встречаются в городских посадках. А именно эти растения могли бы заменить старые деревья в аллеях, садах, скверах и украсить наш посёлок.

Название используемых ресурсов: фотоматериалы «Экологический мониторинг п. Солнечный».

Деятельность педагога:

- Есть ещё дополнения? Присаживайтесь.

Деятельность воспитанников:

Председатель штаба:

- Слово предоставляется научно-исследовательской секции.

Научно-исследовательская секция:

- Видовое разнообразие растений нашего посёлка невелико. На его территории можно выделить 2 зоны с наибольшим количеством разнообразных растений. Это, конечно же, парковая зона профилактория. Но сейчас она уже находится в ведении министерства социальной защиты, и у нас уже нет возможности проводить исследования на данной территории. А ведь именно там мы можем увидеть самое большое разнообразие птиц.

Остаётся одна территория - это опытно-экспериментальный участок при школе №3. Там встречаются такие растения, как сосна кедровая и обыкновенная, ель и пихта, берёзы, рябина, осина и другие растения. Участок небольшой и располагается вдали от двух других школ.

А для проведения экскурсий, опытно-экспериментальных и научно-исследовательских работ этого недостаточно. Поэтому было принято решение -

создать на территории бывшего детского садика, а сейчас – Центра социальной поддержки населения опытно-экспериментальный участок с разнообразными растениями нашего края. Это и хвойные растения, и широколиственные деревья и кустарники, и лианы. Это могут быть саженцы, взятые из леса или выращенные в специально созданных условиях. И в нашей лаборатории были посеяны семена сосны кедровой корейской, а также винограда амурского, лимонника китайского и актинидии коломикта. Это можно видеть на видеозаписи. *(показ видеозаписей).*

Название используемых электронных образовательных ресурсов: две видеозаписи лабораторных работ по выращиванию сеянцев сосны кедровой корейской, актинидии коломикта, лимонника китайского и винограда амурского из семян.

Председатель штаба:

- А сейчас выскажет свое мнение по проблеме природоохранная секция.

Природоохранная секция:

- В нашей тайге растут такие хвойные растения, как сосна кедровая корейская, сосна обыкновенная, пихта, ель, лиственница, кедровый стланик. Но на территории посёлка их не более 50. А между тем, они играют очень важную экологическую роль: служат средой обитания для многих животных и растений, обогащают воздух кислородом, а также очищают воздух от вредных веществ. Хвойные растения очень полезны для нашего здоровья, они хорошо переносят городские условия, красиво выглядят в любое время года. Поэтому мы считаем, что необходимо увеличить число хвойных деревьев. Они могли бы украсить и аллеи, и скверы, и парки.

Председатель штаба:

- Слово предоставляется редакционно-издательской секции.

Редакционно-издательская секция:

- Мы также считаем, что необходимо озеленять наш посёлок молодыми хвойными растениями. Но хотелось бы увидеть и самые разные скверы. Если бы при посадках учитывались особенности того или иного места, внешний вид зданий, освещение, наличие рядом детских площадок, тротуаров, клумб, различных украшений посёлка, то все посадки были бы художественно оформлены. Старые деревья всегда нужно заменять на новые, а за молодыми ухаживать.

Нашему посёлку уже свыше 50 лет и он должен, как и раньше, быть очень красивым, чистым, ухоженным. Именно зелёные насаждения придают особый уют нашему посёлку. Подбирая растения с учётом местности, мы создаем, тем самым, своеобразный городской ландшафт.

Деятельность педагога:

- Какие бы вы рекомендовали садить растения, чтобы было красиво?
- Какие растения у нас вообще отсутствуют на территории посёлка?

Деятельность воспитанников:

- Сосну обыкновенную, сосну кедровую корейскую, кедровый стланик, черёмуху, пихту.

- Кедровый стланик, орех маньчжурский, бархат амурский, ясень маньчжурский, различные лианы.

Деятельность педагога:

- А сейчас давайте подведём итоги. Каково экологическое и эстетическое состояния зелёных насаждений нашего посёлка на сегодняшний день? Что же может стать решением выделенных проблем?

Деятельность воспитанников:

Дети участвуют в обсуждении, высказывают собственные мнения.

Деятельность педагога:

Для того, чтобы найти различные варианты решения выделенных экологических проблем, мы разобьёмся на три группы. Задача каждой состоит в том, что вы должны обозначить место, подобрать растения и разместить их на выбранной территории. Вам предлагается одно из трёх сообществ (парк, аллея, территория школы).

Деятельность воспитанников:

Дети разбиваются на 3 группы и выполняют задание (набрасывают эскизы парка, аллеи, территории школы).

Деятельность педагога:

- Вам было предложено набросать эскиз того или иного сообщества. Представьте свои идеи. Где бы вы расположили то или иное растение? Какие из них считаете наиболее подходящими? Чем обусловлен ваш выбор? По какому принципу вы выбирали растения? Где вы расположили цветущие растения?

Является ли ваше предложение решением проблем, названных в начале заседания? (*анализируем каждое сообщество*)

Деятельность воспитанников:

Представление и анализ выполненной работы членами секций и председателем штаба.

Деятельность педагога:

- А теперь давайте проанализируем ваши предложения с точки зрения решения тех проблем, которые были названы ранее. Какая территория, на ваш взгляд, является наиболее оптимальной для решения выделенных проблем?

Сейчас мы должны посоветоваться по поводу принятия решения: что же мы должны сделать, чтобы комплексно решить эти проблемы. Как? Каким образом? Вот для того, чтобы окончательно нам окончательно определить форму нашего участия в озеленении территории посёлка, нам мальчишки представят кратко содержание работы, которая была выполнена ими прошлым летом. Пожалуйста, вам слово.

Деятельность воспитанников:

- На протяжении двух месяцев мы на территории Центра социальной поддержки населения проводили работы по озеленению. Сначала, проанализировав состояние растений на данной территории, мы разработали примерный план озеленения. Затем мы наметили расположение выбранных растений, оформили эскизы. Были подготовлены ямы для посадки деревьев и кустарников, среди которых такие, как сосна обыкновенная, кедровый стланик, дуб монгольский, ель сибирская, черёмуха азиатская, черёмуха Маака, рябина амурская, элеутерококк колючий, калина Саржента, барбарис амурский, шиповник, таволга или спирея. Затем провели посадочные работы и в дальнейшем ухаживали за саженцами.

Название используемых электронных образовательных ресурсов: презентация «Озеленяем территории посёлка».

Деятельность педагога:

- Ваши впечатления о выполненной работе. Что всё это позволит создать?

Деятельность воспитанников:

Обсуждение достигнутых результатов работы.

Четвёртый этап - итоговый.

Деятельность педагога:

- Вами было охарактеризовано экологическое и эстетическое состояния зелёных насаждений п. Солнечный, сейчас мальчишки рассказали о той работе, которая была выполнена летом. Как вы считаете, достаточно ли этого для решения названных проблем? Каким образом можно продолжить работу? Ваши предложения по улучшению экологии нашего посёлка. Что мы можем осуществить? Что для этого потребуется? Вот, давайте, над этим поработаем. Впереди у нас ещё целый месяц для того, чтобы всё проанализировать, спланировать, составить перечень работ и распределить их между собой. Но эта задача на ближайший месяц.

Деятельность воспитанников:

Дети высказывают собственное мнение, предложения, прогнозы.

Председатель штаба:

Подводит итоги работы штаба за прошедшие два месяца и указывает на планы, названные ранее.

Деятельность педагога:

- Есть ли какие-то вопросы, замечания? Спасибо всем за работу.

Список основных источников.

1. Бобров Р.В. Зелёный патруль: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
2. Города Хабаровского края. - Хабаровск, Кн. изд., 1972.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – ISBN 978-5-7695-4058-5.
4. Лесные странички. Выпуск №3. Выращиваем лес сами. – г. Комсомольск-на-Амуре: ООО «Страж тайги» - 2005 г.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, Е.А. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – ISBN 978-5-7695-6156-6.
6. Озеленение пришкольного участка: рекомендации, планирование работы, справочные материалы / авт.-сост. Л.В. Галецкая – Волгоград: Учитель, 2011. – ISBN 978-5-7057-2350-8.
7. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодёжи. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – ISBN 978-5-98594-169-2.