

Бородинская Елена Николаевна

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская
средняя общеобразовательная школа Мантуровского муниципального района
Костромской области*

ЗАПИСЬ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Математика

4 класс УМК «Школа России»

Тема урока: Запись многозначных чисел

Тип урока: ОНЗ

Цели урока:

- ✓ учить детей записывать и читать многозначные числа;
- ✓ развивать вычислительные навыки и умение решать задачи, кругозор учащихся;
- ✓ воспитывать аккуратность и умение сотрудничать.

Оборудование: таблица классов и разрядов, листочки-гармошки, карточки для групповой работы, тесты.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Мотивация и самоопределение учащихся к учебной деятельности.

1) Заливистый школьный звонок

Позвал опять на урок.

Будьте все внимательны,

А ещё старательны!

-Что возьмём с собой на урок? (Ум, смекалку, доброту, хорошее настроение)



2) Одна хорошая минута

Сделала одно хорошее дело,

Десять хороших минут

Сделали десять хороших дел.

А сколько хороших дел

Можно сделать за целый урок? (45)

Я желаю всем сегодня сделать много хороших дел. Итак, начнём с математической разминки.

2.Актуализация опорных знаний и мотивация.

Математическая разминка

Задание 1: *Работа с таблицей разрядов и классов*

1. Числа больше трёхзначных называются ... (Многочисленные)
2. Для того чтобы правильно читать и записывать многочисленные числа, их разбили на ... (Классы)
3. Прочитаем их хором: (Класс единиц, класс тысяч, класс миллионов)
4. Сколько разрядов в каждом классе? (3)
5. Как называются единицы 2–го разряда? (Десятки)
6. Как называются единицы 3–го разряда? (Сотни)
7. Как называются единицы 4–го разряда? (Единицы тысяч)
8. Как называются единицы 5–го разряда? (Десятки тысяч)

Очень – очень значимые: числа многочисленные.

Первый класс, второй и третий...

Это знают все на свете.

В каждом классе три разряда –

Это тоже помнить надо.

Если вспомнил, нет сомненья –



Читай, пиши без промедленья.

Задание 2: Прочитайте числа: 111, 63250, 4362, 552671, 1678.

- Сколько единиц в числах I и II классов?
- Сколько может быть цифр, если в числе единицы II класса?
- Сколько цифр в числе 2 тысячи? 20 тысяч? 200 тысяч?

Задание 3: А сейчас вам нужно записать и прочитать многозначные числа.

-Записывать числа будем на листочках-гармошка. Приготовьтесь. Проверять по образцу и оценивать.(+)

* Запишите число, в котором 12 ед. II класса и 740 ед. I класса

А вы знаете, что оно обозначает? Такой диаметр планеты Земля

*Запишите число, в котором 150 ед. III класса

Примерное расстояние от Земли до Солнца 150.000.000 км

*Запишите число, в котором 40 ед. II класса и 75 ед. I класса

Длина Земли по экватору 40.075 км

3.Постановка учебной задачи.

-Кто затруднялся, выполняя это задание? В чём была трудность, проблема?

-Значит, чему мы будем сегодня на уроке учиться?

-Попробуйте сформулировать тему нашего урока. Запись многозначных чисел.

4. «Открытие» детьми нового знания.

Работа в группах под девизом:

Смело иди вперёд,

Не стой на месте,

Чего не сделает один,

Сделаем вместе!

Кто написал все числа без ошибок?

С помощью цифр наберите данное число, расставляя цифры в таблицу, и постарайтесь ответить на проблемный вопрос, дополнив алгоритм действий



(Каждая группа набирает одно число из 3. Ученик, выполнивший без ошибок, консультирует других учащихся и вместе составляют алгоритм)

Варианты решения:

1) Многочисленные числа записываются по классам, начиная с ... (высшего);

2) Сначала записывают сколько единиц ... (высшего) класса;

3) Далее сколько единиц следующего... (класса)

Запишите с доски все числа в тетрадь, разделите справа налево на классы, (точкой) определите, что обозначает каждая цифра, прочитайте все числа.

Сравните свои выводы с выводом в учебнике.

Чтение параграфа в учебнике.

- Как вы думаете, вам нужно продолжать тренироваться в записи многозначных числах?

5. Физкультминутка

6. Первичное закрепление

С.25 №103 1 ученик у доски (записать наименьшее и наибольшее расстояние от Земли до Луны)

Познакомимся с рекордами планеты Земля и запишем их.

1) Самое глубокое место в Тихом океане Марианская впадина, её глубина 10. 918 метра.

2) Самая высокая вершина – Эверест (Гималаи), её высота 8.848 метров.

3) Самое чистое и глубокое озеро Байкал, его глубина 1.741 метр.

Дифференциация

Запишите полученные числа в порядке возрастания, подчеркните в каждом числе единицы 2 класса.

Сверьте свои записи с записями на доске. Прочитайте эти числа.

(1.741, 8.848, 11.134, 356.409, 406. 740)

Задание: Представьте 11.134 в виде суммы разрядных слагаемых.



Задание: Математический марафон (устно) Вспомнили самое маленькое трёхзначное число. (100)

1. Уменьшите его наполовину. (50)
2. Разделите полученное число на 10. (5)
3. Увеличьте в 7 раз. (35)
4. Прибавьте самое маленькое натуральное число. (36)
5. Уменьшите в 6 раз. (6)
6. Прибавьте столько же. (12)
7. Увеличьте в 3 раза. (36)
8. Умножьте на 10. (360)

- Запишите получившееся число в тетрадь.
- Какое число получилось? (360)
- Встаньте все, у кого ответ 360. Молодцы! Вы сегодня самые лучшие счётчики. Поставьте на полях тетради +.

7. Самостоятельная дифференцированная работа с проверкой в классе

Тест (взаимопроверка по образцу) (Приложение 1)

Дополнительное задание для тех, кто быстро справился.

В свободное время продолжить закономерность:

5670, 5672, 5674, ..., ..., ... 3970, 3860, 3750, ..., ...,

8. Включение в систему знаний и повторение.

1. Незнайка и его друзья коротышки побывали на Луне. Перед полётом они отправились в магазин для совершения необходимых покупок №106.

- О чём прочитали? В какое время продавали сахарный песок?

Прочитайте первое предложение, поясните, как вы поняли смысл: «...а после обеда продали 5 таких мешков»



Поясните, что вы узнаете, выполнив вычисления ($45 \cdot 5$; $45 \cdot 3$)

Выберите любое выражение, вычислите его значение, напишите пояснение. (2 человека у доски)

Смогли бы вы по данному условию составить другое выражение и пояснить его?

2. Незнайка решил на Луне посадить растения и купил их семена №105

Прочитайте задачу. Кто уже знает путь решения?

Поставьте другой вопрос и решите задачу. Проверка.

1 уровень. Сверяется с доской

2-3уровень. Какой вопрос поставили к задаче?

9. Рефлексия деятельности на уроке

Итак, урок наш подошёл к концу.

- Что необходимо сделать в конце урока? (Подвести итог нашей работы.)

- Какая была тема урока?

- Какую цель ставили? Достигли мы её?

- Чем вы воспользовались при достижении цели?

- Что вы узнали?

- Что пока не получилось? У кого остались затруднения? (...)

- Где нам могут пригодиться полученные сегодня знания?

Математическая эстафета по рядам позволит проверить свои знания.

Записать каждому по одному числу.

1. Сто сорок три тысячи шестьсот десять _____

2. Шесть тысяч четыреста тридцать восемь _____

3. Семьдесят пять тысяч сто двадцать шесть _____

4. Двадцать три тысячи пятьсот семь _____

Листочки сдают одному ученику, он проверяет, делает анализ работ (в это время остальные ученики по желанию выбирают фразу и дополняют её)



Я понял, что...

Было интересно...

Было трудно...

Мне захотелось...

У меня получилось...

На следующем уроке мы...

– Проанализируйте работу на уроке всего класса.

А теперь оцените результаты своей работы на уроке. Кто считает, что работал на уроке отлично, возьмите красную звёздочку, кто хорошо - синюю. Кто считает, что ему было трудно на уроке, не совсем все понятно желтую звезду, пусть вам улыбнется «солнышко».

– Молодцы!

10. Домашнее задание: на выбор 104 или 107. Творческое задание (по желанию). Подготовить материал для «Географо-математической минутки».



Тест

1. Укажи правильную запись числа: девять тысяч пятнадцать.

- а) 9 015
- б) 90 015
- в) 9 150

2. Какое число следует за числом 24 567?

- а) 24 667
- б) 25 567
- в) 24 568

3. Какое число представлено в виде суммы разрядных слагаемых:

40 000+5 000+ 600+50+4

- а) 405 654
- б) 4 565
- в) 45 654

4. Какая цифра стоит в разряде сотен в записи числа 432 567?

- а) 4
- б) 5
- в) 3

5. Какое число содержит 572 единицы первого класса и 400 единиц второго класса.

- а) 572 400
- б) 572
- в) 400 572

6.*Подчеркните числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5: 11545 652050 765432 950545

