

*Аляева Татьяна Александровна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя школа №51*

*г. Красноярск*

## ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ИСТОРИИ В РАМКАХ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В числе глобальных проблем человечества проблема воспитания подрастающего поколения для всех народов и государств является одной из самых актуальных. В процессе воспитания личности исключительное значение имеет формирование ее нравственности. Становление демократического государства, возрождение России и возвращение ее в мировую цивилизацию. Переход к рыночной экономике, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью - все это является характерными чертами последнего десятилетия XX и начала XXI века. Изменения, происходящие в обществе, после известных событий начала 90-х годов, определили новые требования к отечественной системе образования, значительно подняли престиж общественных наук в связи с гуманизацией и гуманитаризацией образования.

Самым приоритетным базовым направлением государственной политики в области образования в настоящее время стало направление по формированию гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к родине, семье, окружающей природе. *Гражданское образование призванное приобщать школьников к гражданским и демократическим ценностям человечества, сейчас включает в себя*



*разработку программ и развитие демократических начал в жизни образовательных учреждений и организацию социальной практики обучающихся. [3].*

Сегодня в распоряжении образовательных учреждений находится достаточно большое количество нормативных документов и информационно-методических материалов по организации гражданского образования и воспитания.

Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, а такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также быть всесторонне подготовленным к служению Отечеству. Гражданское образование является частью патриотического воспитания, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Также гражданское образование направлено на формирование гражданской компетенции личности. В свою очередь, гражданская компетенция представляет собой совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике.

На наш взгляд, становление гражданской компетенции детей тесно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание. Именно уроки истории и обществознания позволяют раскрыть ценности российской культуры и культур других государств, цивилизаций, это удастся более полно, путем сравнения, обобщения.



Настоящее время для нашей страны сложный период - период становления правового государства и гражданского общества, национальной самоидентификации, утверждения в мировом сообществе. Вы конечно можете возразить, что наше государство переживало и более тяжелые времена, это конечно верно, но сегодня мы потеряли, на наш взгляд, самое важное, некое чувство общности, ощущения себя частью нации. Думается, не отличается новизной мысль, что эта ситуация потери нравственности, снижения патриотических чувств, является следствием распада СССР. Сегодня политика нашего государства направлена на сохранение суверенитета и целостности нашей страны. Задача учителя заключается в том, что бы вся деятельность была направлена на формирование у учащихся чувства патриотизма, и сегодня при отсутствии общей идеологической платформы сделать это очень сложно.

«Я имею право..., Я гражданин..., Мне положено...», - часто мы слышим от своих учеников подобные фразы. Слова «демократия», «права», «свободы», «гражданская позиция» уже плотно вошли в лексикон не только взрослых, но и подрастающего поколения. Общаясь с детьми сегодня, педагоги обращают внимание на то, что у них складывается гипертрофированное представление о своих правах (правах ребенка, ученика, гражданина), в то время как представления о своих обязанностях выражаются в несколько примитивном виде. Ввергает в недоумение, отсутствие трепетных чувств у наших детей при звучании государственного гимна, то, что достижения наших выдающихся соотечественников, вызывающие чувство гордости за них, за страну зачастую отодвигаются на второй план, уступая место негативным явлениям нашей жизни. Почему это происходит? Кто в этом виноват? Вопросы, конечно, неоднозначные, ответить на них достаточно трудно. В своей педагогической деятельности мы и не ставим перед собой цель - дать ответ на эти вопросы. Как у учителя истории у нас другая задача - сформировать у детей более полное представление о понятиях «гражданин», «патриотизм», воспитать чувство



гордости за свою страну, сделать так, чтобы не выросли наши ученики «Иванами, не помнящими родства».

Можно много говорить о сегодняшних проблемах, но ведь можно найти в нашем историческом прошлом и светлые времена и грандиозные по мировой значимости события и деяния наших предков. На уроках истории и обществознания нужно стремиться к тому, чтобы дети задумались над тем, кто мы, где мы живем и любили Россию, несмотря на то, что очень часто декларируемые права и свободы человека в нашей стране попираются на деле. Необходимо привить детям мысль, что позиция, занимаемая многими «государство мне должно» не совсем верна, на уроках мы говорим, что и граждане многое должны своей стране.

Сейчас достаточно сложно воспитывать в наших детях активную гражданскую позицию, когда их родители чуть ли не ежедневно сталкиваются с нарушением их прав, элементарным невниманием властей, чиновников к их судьбам и проблемам. Так какими же средствами и методами поддерживать в ребенке уверенность в собственной гражданской правоте и силе, а также в силах и возможностях нашего демократического государства? Вместе с детьми мы следим за политической жизнью государства, за успехами и достижениями российских спортсменов, ученых, и деятелей культуры. Именно на положительных эмоциях можно воспитать патриота своей страны, которому есть чем гордиться, а патриотизм - одна из очень важных составляющих гражданских ценностей. Во время уроков мы вместе анализируем события, дети получают возможность высказать свое мнение, свою позицию. Сформировать активную жизненную позицию будущего сознательного гражданина, который сможет эффективно участвовать в демократическом процессе, можно через деятельностное освоение ими социально-экономического спектра нашей жизни, приобретение практических навыков ведения дискуссии и умения отстаивать свою точку зрения.



Для того чтобы в нашем государстве было как можно больше активных граждан, которым не безразлична судьба России, мы педагоги должны в процессе формирования демократических ценностных ориентиров делать акцент на воспитание детей на основе социокультурных и исторических достояниях многонационального народа РФ, народов других стран. Воспитательный потенциал содержания гражданского образования, реализуемый в учебном процессе, при всей своей значимости все-таки недостаточен для формирования социально-активной личности. Формирование гражданского общества в России, требует, чтобы школа готовила сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе, т.е. существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения россиян является его активная социализация.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Корнев В. Наша память безмерна.// Патриот Отечества, 2012, №11, с.34-36
2. Котлярова Е. Настоящее поприще наше...// Юный краевед, 2012, №2, с. 2-3
3. Фетисов В., Кальченко Г., Дуров Н. Культурные ценности – стержень общества.//2012, №12 с. 36-38

