

*Жаркова Наталья Леонидовна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя*

*общеобразовательная школа «Центр образования № 1»*

*г. Нижний Тагил*

## ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ " ОБУЧЕНИЕ НАПИСАНИЮ ЭССЕ" (10-11 КЛАСС)

Эссе - наиболее сложное задание в ЕГЭ. Подготовка к его написанию длится достаточно долгое время, в моей практике с 9 класса, когда внедряются элементы эссе. В 10-11 классе это уже серьезная, целенаправленная работа. В течение 2-х лет веду курс "Практика написания эссе" . Но в начале учебного года мы вместе с выпускниками обязательно проводим практический обучающий семинар для 10 класса . В роли учителя выступают учащиеся 11 класса, которые обладают уже достаточными навыками работы по написанию эссе. В данном случае объяснения самими детьми бывает более доступным, нет психологического барьера во время общения между сверстниками, у десятиклассников появляется стимул научиться писать эссе как старшие друзья.

Рекомендации: 1) на практический семинар лучше отвести 2 урока

2) большую часть времени уделить работе с аргументацией

3)на семинар пригласить наиболее заинтересованных

4) роль учителя- координирующая

Позволю себе поделиться своим опытом с коллегами.

Для проведения семинара необходимо :

1)10 класс разделить на группы ,не более 5 человек.



2)Из состава 11 класса выбрать 5 лучших учеников, они в процессе семинара руководят работой групп.

3) Подготовить оборудование: клей, листы бумаги ,ножницы. Это нужно для составления в процессе работы конструктора эссе.

4)Заранее определить тему эссе.

5)Дать 10 классу задание найти и принести на семинар распечатанную теорию по теме эссе, необходимую для теоретической аргументации.

Тема семинара: " Обучение написанию эссе"

Цель: представление опыта работы написания эссе.

Задачи:

1.Научить правильно составлять эссе, работать с теоретической и практической аргументацией

2.Познакомить 10 класс с готовым конструктором эссе.

3.Провести анализ готовой работы.

Ход урока.

11 классник: Что такое эссе ? Буквально переводится как опыт ,проба, очерк. Эссе по обществознанию имеет свою специфику. Оно должно иметь : небольшой объем, выполняется по конкретной проблеме, относящейся к определенному разделу обществознания ,то есть к одной из шести базовых гуманитарных наук, имеет четкий план ,внутреннее смысловое единство ,согласованность проблемы и аргументации. При оценивании наибольшими баллами отмечаются 3 позиции : К1-определение проблемы и раскрытие смысла высказывания , К2-представление и пояснение собственной позиции выпускника , К3- характер и уровень приводимых суждений и аргументов. Максимальный балл-5.

Сегодня для работы мы взяли высказывание Р. Эмерсона : "Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это" .Работа начинается с определения обществоведческой проблемы.



Работа в группах. Руководитель группы обязательно отмечает : что такое проблема ? Проблема -это основная тема которая скрыта в эссе. Главная задача — понять и раскрыть тему, а не уйти от нее. Вас просят высказать свою точку зрения на проблему, которая весьма образно выражена в форме высказывания

Каждая группа выделяет проблему и записывает ее на лист бумаги. Например может быть такой вариант : В данном высказывании автор поднимает проблему взаимосвязи социального статуса и социальной роли человека.

11 классник:

В следующей части работы нужно кратко, чётко раскрыть актуальность проблемы. Актуальность -это современность .Необходимо выделить условия актуальности. Не рекомендуется писать: "актуальна в современных условиях". Нужно указать, в каких именно условиях.

Для определения смысла высказывания , перефразируйте его своими словами, используя клеше (Смысл высказывания в том, что)

Работа в группах. Каждая группа выделяет актуальность проблемы, смысл высказывания , прописывает на листах. Руководители групп отмечают ,что здесь можно использовать фразы-клетше. Например: Данная проблема актуальна в условиях открытой социальной структуры общества и определения своего места в обществе. Далее отмечается смысл высказывания.(автор убежден в том что человек получает общественное признание если он правильно определит свое место в жизни и будет полезным обществу, или каждый человек сам определяет свое место в обществе и выполняет определенную социальную роль). Варианты могут быть разные. Каждая группа прописывает на лист свой вариант актуальности и проблемы. Затем группы обсуждают свою позицию к высказыванию автора. Здесь можно согласиться или опровергнуть мнение. Руководители обязательно отмечают : В чем заключается моя позиция по данному вопросу? Например : Уважающего себя



человека будут уважать окружающие. Такой человек не должен опускаться ниже своего достоинства и призвания. Занимая место и должность по своим талантам и способностям, человек сможет добиться уважения и признания, еще большего авторитета в обществе.

11 классник: Самая сложная часть эссе - теоретическая аргументация. В этой части должны обязательно присутствовать понятия, термины. Теория должна быть четко подобрана. Аргументы ясно сформулированы. Поэтому необходимо из массы теории выделить только то, что доказывает нашу проблему. Второй уровень аргументации - практический уровень - использование примеров из истории, литературы, социальной реальности, обращение к личному опыту. Аргументы второго уровня должны иллюстрировать и подкреплять теоретические положения.

Работа в группах: учащиеся под руководством руководителей групп находят аргументы в заранее подготовленной теории. Руководители, вырезают необходимое из текста (так как время урока на переписывание ограничено), наклеивают на листы.

Вместе обсуждают, отбирают факты, примеры из жизни, записывают их. Здесь важно отметить, что обязательно в теории должны присутствовать ключевые понятия выделенной проблемы. В данном случае это - "социальный статус", "социальная роль", "авторитет" отмечена их взаимосвязь. В части практической аргументации можно предложить примеры известных государственных деятелей, соответствие их статуса, роли и уважения в обществе.

11 классник. Заключительная часть эссе - вывод. Он не должен дословно совпадать с суждением, а должен подводить итог рассуждения.

Работа в группах: вывод формулируется после обсуждения, записывается. Руководители отметят, что для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клетше: "Таким образом, можно сделать вывод..."



или " Из всего выше сказанного можно сделать вывод "( например: таким образом можно сделать вывод , что человек получает общественное признание только в том случае , если он выполняет все обязанности согласно своего положения в обществе).

Итог: В конце урока появляется материал в виде готового конструктора эссе на листах. Возможен такой вариант:

"Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это" Р. Эмерсон. В данном высказывании автор поднимает проблему взаимосвязи социального статуса и социальной роли человека.

Данная проблема актуальна в условиях открытой социальной структуры и определения своего положения в обществе. Автор убежден в том , что насколько человек правильно займет свое место , настолько он и будет этим обществом признан. Я согласен с мнением Р. Эмерсона , так как считаю , что человек -создание социальное. Мы живем в обществе , учимся, трудимся, общаемся. Человек всю свою жизнь проявляет свои способности, определяет жизненную позицию. В итоге занимает свое место, где сможет реализовать свои способности, добиться уважения и признания. Из курса обществознания мы знаем, что положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением -это социальный статус. Любой человек занимает несколько позиций ,так как участвует во множестве групп и организаций , и соответственно он характеризуется статусным набором. Индивид не только обладает определенным социальным статусом, его постоянно оценивают другие люди, группы и общество, в котором он живет. Это находит свое выражение в понятии "авторитет"-это степень признания обществом личных и деловых качеств индивидов. Социальный статус личности прежде всего оказывает влияние на его поведение. Это призвано называть социальной ролью. Каждый человек в зависимости от конкретных обстоятельств, накопленного



жизненного опыта по-своему выполняет социальную роль. В истории есть немало примеров ,когда люди, имевшие высокий статус лидера государства не справлялись со своими обязанностями ,не имели авторитета в обществе, а поэтому лишались своего поста . Примером может служить Людовик 16 - король Франции, император России-Николай 2. А есть и другие примеры - А.В. Суворов, А. Сахаров, Ю. Гагарин. Имея определенное положение в обществе, служили своей Отчизне и имели огромный авторитет. В известном литературном произведении М. Булгакова "Собачье сердце" профессор Преображенский, ученый, имел такой сильный авторитет ,что мог открыто высказывать свои взгляды по поводу советской власти даже в то сложное для государства время. И сейчас есть личности ,пользующиеся большим авторитетом у народа. Мэр Н. Тагила, С. К. Носов, будучи директором металлургического предприятия внес большой вклад в благоустройство города, поэтому у горожан не вызывало сомнения проголосовать за него на пост мэра. И по сей день он достойно справляется со своей ролью. Из всего выше сказанного можно сделать вывод ,что человек может получить общественное признание , если он выполняет все обязанности согласно своего положения.

Один человек из группы представляет работу, или группы могут обменяться эссе, проводится анализ по заранее представленным критериям. Критерии предварительно выданы группам. При оценивании наибольшими баллами отмечаются 3 позиции : К1-определение проблемы и раскрытие смысла высказывания , К2-представление и пояснение собственной позиции выпускника , К3- характер и уровень приводимых суждений и аргументов. Максимальный балл-5.

