

Васильева Ирина Александровна

Муниципальное автономное образовательное учреждение Белоярского района

«Общеобразовательная средняя (полная) школа № 1 г. Белоярский»

Тюменская область

УРОК ПРИРОДОВЕДЕНИЕ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:

«ТРИ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ»

Цели и задачи:

- способствовать формированию представлений о среде обитания, необходимой для жизни организмов;
- выявить особенности каждой среды обитания;
- определить, как организмы приспосабливаются к жизни в своей среде;
- способствовать формированию экологического мышления;
- развивать убеждения в необходимости бережного отношения к природе;
- создать условия для рефлексивной культуры.

Оборудование к уроку:

1. Компьютерные заставки различных видов природы, животных и человека.
2. Картина «Стихи природы».
3. Индивидуальные карточки для работы по определению факторов среды.
4. Таблички с названием среды на каждый ряд.
5. Фотографии животных на каждую группу, на обратной стороне которых напечатаны обращения к людям о поведении в природе или советы.
6. Три листа ватмана с названием среды обитания.



Ход урока:

1. Организационный момент

– 1 этап – индукция (создание эмоционального настроения, включение чувств ученика, личного отношения к предмету обсуждения)

Учитель:

Урок мы свой начнем о том,

Что вся Земля – наш общий дом.

Наш добрый дом – просторный дом

Мы все с рожденья в нем живем.

– Ребята, из предыдущих уроков вы уже знаете, как устроена наша планета Земля. Знаете, что на ней есть вода, воздух и суша, которые образуют ее оболочки. Какие?

Дети: Живую и неживую.

Учитель: Выберите из предложенных рисунков, объекты живой и неживой природы, приведите свои примеры. (слайд 1) *(Ответы учеников)*

Вся природа, окружающая живой организм, называется средой обитания. Три среды обитания – это тема нашего изучения на уроке (слайд 2). Мы определим, какие существуют среды обитания, узнаем, кто в них живет, и как организмы приспособились к жизни в среде обитания. А еще мы определим, всегда ли живым организмам живется комфортно.

Среда обитания – это все, что окружает организм. В среде действуют те или иные факторы, их называют экологическими. Факторами среды являются компоненты неживой и живой природы, а также деятельность человека.

- 2 этап – самоконструкция (индивидуальное создание решения, рисунка, схемы)

Учитель предлагает учащимся (каждой команде соответственно) записать на листках бумаги что окружает живых организмов представленных



на фотографиях. Ответить на вопрос: Какие среды обитания они занимают?
Охарактеризовать свою среду обитания.

- 3 этап – социоконструкция (работа учащихся в парах по построению элементов)

Учитель просит учащихся обменяться листками и дополнить списки друг друга.

Физминутка

- 4 этап – социализация (выступление ученика в группе: сопоставление, сверка, оценка, коррекция)

Учитель предлагает интеллектуальную игру. Игра проходит в 4 этапа.

Инструкция к игре:

1 этап

Заполнение карточек командами.

У детей первого ряда карточки:

Водная среда

Кислорода не

хватает

Света мало

Воды достаточно

Температура изменяется

У детей второго ряда:

Почвенная среда

Кислорода недост

аточно

Света недостаточно

Воды *достаточно*

Температура *ровная*

У детей третьего ряда:

Наземно-воздушная среда

Света достаточно

Воды часто не хватает

Температура значительно изменяется

После заполнения карточек проводится их анализ.

2 этап.

Ребята рассматривают фото животных. Они есть у каждой команды.

Определяют среду их обитания.

3 этап.

А сейчас, ребята, поселите животных, что у вас на фотографиях в свою среду обитания (приложение 1).

1 ряд

2 ряд

3 ряд

Водная среда Почвенная среда Наземно-воздушная среда

Дети пересаживаются. (Это минутка релаксации).

Учитель: В какой среде меньше всего жителей? Почему? (В почвенной).

Дети: Отвечают на вопрос.

Учитель: Итак, вы заполнили карточки, определили среду обитания и ее факторы.

4 этап игры.

– Охарактеризуйте организмы на ваших фото.

Я крот, живу в почвенной среде, в почве мало света, поэтому у меня слабое зрение. Зато мои ноги приспособились рыть землю, они плоские как лопаты. У меня прекрасное обоняние, которое помогает отыскивать пищу.

В почве мне уютно и тепло, почву чаще называют просто землей. *(Рассказывают дети по желанию 3–4 человека).*

- 5 этап – афиширование (предъявление коллективных работ учеников)



Учитель организует обсуждение полученных в групповой работе результатов, дает необходимые пояснения по ходу представления группами результатов выполнения заданий интеллектуальной игры.

- 6 этап – разрыв (внутреннее осознание участником Мастерской неполноты или несоответствия своего прежнего знания новому)

В ходе представления своих результатов выясняется, что ребята справились не со всеми заданиями, так как на данном этапе не достаточно знаний. Для того, чтобы знания были полными предлагается работа с учебником (*А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс, «Дрофа»*)

Первый ряд. Наземно-воздушная среда (стр 120)

Второй ряд. Водная среда (стр 119, 121)

Третий ряд. Почвенная среда (стр 119, 121)

-7 этап – рефлексия

Учитель предлагает учащимся составить правила поведения на природе.

Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Если ученик доволен своей работой, он должен выбрать смайлик с улыбкой, если нет – грустный, а если у него остались не решенные вопросы, то смайлик без улыбки (слайд 3).

Учитель благодарит всех учащихся за активную работу.

Д.з. – учебник, стр 118-122, вопросы (слайд 4)



