

Тимохина Светлана Николаевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №10 г. Россоши

Россошанского муниципального района Воронежской области

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ – ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЗВЕНО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Внеурочная работа – обязательное звено учебно-воспитательного процесса. Она позволяет в увлекательной форме показать учащимся связь между наукой и жизнью, разнообразие физических явлений в природе, научить ребят находить и объяснять их в обыденной жизни. Комфортная, творческая атмосфера внеклассного мероприятия даёт учащимся возможность проявить смекалку, творческую активность и самостоятельность, а учителю – расширить и углубить знания ребят, полученные на уроках.

Форма проведения внеклассной работы по физике и их тематика разнообразны. Содержание, организацию мероприятия, его форму я выбираю с учётом возрастных особенностей учащихся и решаемых общеобразовательных и воспитательных задач.

Это физический турнир, который проводится как соревнование двух команд, физический вечер, предметная неделя, деловая игра, КВН, конкурс газет, презентаций, кроссвордов, физическая развлекательная игра, конференция. Мероприятие может быть серьёзным или азартным, озорным, весёлым. Главное достичь ожидаемого эффекта.



Внеклассную работу я ориентирую на рост познавательной активности учащихся, развитие творческого мышления, формирование у учащихся положительного отношения к физике, как к школьному предмету.

Работа в команде при подготовке внеурочных мероприятий воспитывает коммуникативную культуру учащихся. В ходе подготовки ребята учатся работать с научно-популярной литературой, подготавливать и проводить занимательные опыты, связанные с темой внеклассного мероприятия, подбирать интересные вопросы о мире, который нас окружает, о явлениях происходящих в нём, и искать ответы на них. Рисунки, стенгазеты, презентации готовятся учениками, самые энергичные, артистичные и инициативные становятся капитанами команд и ведущими. Каждый может себе выбрать дело по душе, применить и показать свои знания, навыки и умения.

На современном этапе развития школы наиболее важными задачами внеклассной работы являются следующие:

1. повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
2. всемерное развитие познавательной и творческой активности учащихся;
3. усиление практической направленности знаний, формирование у учащихся устойчивых умений и навыков;
4. осуществление индивидуализации и дифференциации в работе с детьми;
5. всестороннее развитие личности ребенка.

Особенности содержания и организации внеклассной работы на современном этапе следующие:

1. Привлечение научной, научно-педагогической общественности к работе с учащимися.

2. Развертывание внеклассной работы по новым отраслям науки и техники.

3. Усиление мировоззренческого, воспитательного аспекта работы с учащимися. Это – общая гуманитаризация образования, рассмотрение физических, экологических проблем, изучение вопросов истории физики.

4. Отражение наметившейся тенденции к интеграции учебных предметов в школе и во внеклассной работе (межпредметные кружки, конференции).

5. Поиск новых форм, приемов организации внеклассной работы, способствующих привитию интереса к предмету, формирование и развитие активности и творческих способностей учащихся.

Внеклассную работу я осуществляю в самых разнообразных видах и формах, которые условно можно разделить на следующие:

1. Индивидуальная работа – работа с отдельными учащимися с целью руководства их внеклассным чтением по физике, подготовка на этой основе рефератов, докладов.

2. Групповая работа – систематическая работа, проводимая с небольшим постоянным коллективом учащихся и направленная на удовлетворение определенных интересов, приобретение новых знаний и практических умений .

3. Массовая работа – эпизодическая работа, проводимая с большим детским коллективом, - вечера, недели, физики; олимпиады и конкурсы .Внеурочная работа является естественным продолжением и дополнением основных форм работы учащихся на уроке и основывается на тех же педагогических принципах, что и учебная работа с детьми.



Главными из них являются принципы доступности, научности и систематичности, а также принципы развивающего и воспитывающего. Для внеурочной работы характерны:

- необходимость удовлетворения интересов и запросов учащихся;
- добровольность выбора ими вида работы;
- определенная самостоятельность участников работы;
- учет местных условий.

Процесс обучения и воспитания настолько сложен и многообразен, что учитель не может полноценно осуществлять его только на уроках. Чтобы привить учащимся устойчивый интерес к предмету, дополнить и углубить те знания, которые они получают на уроках, а главное, учесть и развить их индивидуальные интересы и способности, необходимо работать с учащимися и во внеурочное время.

