

Спиридонова Светлана Егоровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

*"Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей №81 "Солнышко"*

городского округа "город Якутск"

« РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА РЕБЕНКА НА ИГРУ»

Введение

Концепция дошкольного воспитания определяет игру как самоценную деятельность, дающую дошкольнику свободу выбора, возможность реализовать себя, достичь состояния эмоционального комфорта, причастности к детскому обществу, получить опыт взаимодействия. Но возможным это может быть только в случае сохранения за игрой позиции ведущей деятельности детей дошкольного возраста, ведь именно в игре происходят становление ребенка как личности, его психическое развитие, формирование учебной и трудовой деятельности. Игра - явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива. Столь же много оттенков появляется с игрой в педагогическом руководстве воспитательным процессом. Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного



методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр. Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста - игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

Актуальность: игра теснейшим образом связана с развитием личности, и именно в период ее особенно интенсивного развития - в детстве - она приобретает особое значение. **Перспективность и научно- методическое обоснование:** игра относится к косвенному методу воздействия: ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, является полноправным субъектом деятельности. Игра – это такое средство, где воспитание переходит в самовоспитание.

Новизна и практическая значимость: концепция дошкольного воспитания определяет игру как самоценную деятельность, дающую дошкольнику свободу выбора, возможность реализовать себя, достичь эмоционального комфорта. Надо создать такие условия, где право ребенка на игру предоставлялось не только в специально отведенное в режиме дня время, но и в процессе любой деятельности в течении дня.

Условия для развития игровой деятельности.

Место: групповые помещения, другие помещения ДООУ, участок ДООУ.
Время: специально отведенное время в режиме дня, во всех видах деятельности в течении дня, во всех формах организации деятельности детей в течении дня.
Руководство: планирование игровой деятельности, обучающие игры, активизирующее общение со взрослыми, организация комплексного руководства, обогащение опыта, впечатлений, изменение игровой среды. Все помещения и участки должны быть приспособлены и подготовлены в момент пребывания там детей реализации их потребности в игре. Игрушки, игровое оборудование, предметы-заместители, игровые панно во всех помещениях, позволят использовать каждый момент времени для игры, игровой ситуации.

Виды игр

Игры с правилами: дидактические: настольно-печатные, игры с предметами, словесные (по развитию речи, по ФЭМП, по развитию эмоциональной личности, познавательной сферы, по ознакомлению с окружающим, по ознакомлению с природой ,по ОБЖ.)

Подвижные:с элементами спортивных игр: футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, бадминтон, городки, теннис.

Творческие игры: Сюжетно-ролевые: ознакомительная, отобразительная, сюжетно-ролевая, развитая ролевая, режиссерская сюжетно-ролевая. С основными движениями: бегом, ловлей, с прыжками, с метанием, с лазанием, на ориентировку в пространстве, на равновесие. Строительно-конструктивные: конструирование и обыгрывание: вместе с воспитателем, по готовому образцу воспитателя, по чертежу и схеме, по иллюстрации ,рисунку, по замыслу.

Театрализованные : игры - ряжения(для малышей), игры-драматизации, режиссерские с театром.

Право ребенка на игру предоставляется не только в специально отведенное время в режиме дня, но и процесс любой деятельности в течении



дня. Продуманное распределение времени при всех формах работы с детьми-индивидуальной, подгрупповой, фронтальной- позволяет рационально, с максимальной пользой для детей использовать каждую минуту для игры в ее возможных видах и проявлениях, включая игротерапию.

Создание эффективно продуманной предметно-развивающей среды
Возможность использования места и времени для игры должно обеспечиваться в учреждении за счет создания эффективно продуманной игровой предметно-развивающей среды. Игровая среда должна оформляться в виде крупногабаритных, соответствующих росту ребенка модулей, тематических наборов игрушек, игровых пособий, предметов-заместителей. Все перечисленные игровые предметы и пособия могут быть как постоянными компонентами, составляющими оборудование помещений, участка детского сада, так и меняющимися, дополнительно вносимыми в соответствии с дизайном и содержанием работы, игровыми предметами и их заместителями. Характерной особенностью должно выделяться творческое отношение каждого педагога к созданию предметно-игровой среды, ее модификация с помощью огромного количества пособий, атрибутов для игр, созданных руками взрослых и детей.

Основные направления работы

Для обеспечения полноценной игровой деятельности детей необходимо также продуманное руководство педагогов, которое включает в себя, прежде всего, полноценное планирование.

Основные направления:

- Реализация комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни, снижение и профилактику детских заболеваний;
- Оптимизация режима двигательной активности детей в ДООУ и семье;
- Создание педагогических условий для творческих игр, стимулирующих социальную активность детей дошкольного возраста;

- регулирование с целью здоровьесбережения познавательной нагрузки за счет оптимального использования различных форм обучения детей.

Система комплексного руководства игровой деятельностью.

Компетентное руководство игровой деятельностью предполагает систему комплексного руководства как собственно игровой деятельностью, так и включенных в процесс специальных занятий по всем методикам игр и игровых упражнений, использование разнообразных приемов руководства творческим играми, способствующих решению воспитательно- образовательных задач и обеспечению права ребенка на игру как ведущую деятельность. Анализ работ, раскрывающих приемы руководства игровой деятельностью, Жуковской Р.И., Менджеричкой Д.В., Бондаренко А.К., Новоселовой С.Л., Зворыгиной Е.В., Комаровой Н.Ф., Коротковой Н.Ф., Михайленко Н.Я. и ряда других авторов позволили классифицировать приемы в зависимости от поставленных игровых и обучающих задач и использовать их в работе с детьми. И наконец, важнейшим условием полноценного разностороннего развития ребенка является единство требований и подходов к организации игровой деятельности со стороны ДОУ и семьи. Для этого организуются тщательно планируемая, постоянная работа с родителями, включающая в себя как просвещение, так и обучение навыкам управления игровой деятельностью детей в семье на основе определенных принципов:

Принципы организации игровой деятельности в семье.

Рекомендации родителям:

- 1.Играйте с детьми сами
- 2.Приобретайте игрушки разных видов.
- 3.Обогащайте впечатления детей.
- 4.Собирайте вместе с ребенком материал, заменяющий игрушки.
- 5.Продумывайте полезность игрушки.

Результат:



Если ребенок увлеченно и подолгу играет, родители могут быть спокойны: малыш развивается правильно.

Таким образом, реализовать право ребенка на игру как ведущую деятельность, в процессе которой происходит его психическое и физическое развитие, воспитание разносторонней социальной личности и формирование учебной и трудовой деятельности, возможно при обязательном создании всех названных условий. Комплексное руководство игровой деятельностью подразумевает планомерное обогащение опыта и впечатлений детей в быту, на занятиях, прогулках, с помощью книг, экскурсий и др. создание развивающей среды с помощью реальных предметов; игрушек, атрибутов, игрового оборудования, предметов- заместителей; проведение обучающих игр, направленных на закрепление и совершенствование предметных и речевых способов решения задач; взаимодействие ребенка со взрослым во время игрового процесса (в ролевой ситуации, при обыгрывании действий..)

Заключение

Дошкольное детство - период, в котором идет активное развитие высших психических функций и всей личности в целом. Стремительно развивается речь, появляется творческое воображение, особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений. Это время первоначального становления личности. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки, усложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами эмоционально-потребностной сферы, наконец, появление первых сущностных связей с миром и основ будущей структуры жизненного мира - вот главные особенности личностного развития дошкольника. Игра для детей дошкольного возраста - источник глобальных переживаний динамичности собственного Я, проба силы самовоздействия. Ребенок осваивает собственное психологическое пространство и возможность жизни в нем, что дает импульс к развитию всей



личности в целом. Игра - отражение жизни. Здесь все «как будто», «понарошку», но в этой условной обстановке, которая создается воображением ребенка, много настоящего: действия играющих всегда реальны, их чувства, переживания подлинны, искренни. Ребенок знает, что кукла и мишка - только игрушки, но любит их, как живых, понимает, что он не «поправдашний» летчик, или моряк, но чувствует себя отважным пилотом, храбрым моряком, который не боится опасности, по настоящему гордится своей победой. Игра – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании свойств и обогащении его внутреннего содержания. В ранние, дошкольные годы жизни ребенка игра является тем видом деятельности, в котором формируется его личность. Войдя в игру, раз за разом закрепляются соответствующие действия; играя, ребенок все лучше овладевает ими: игра становится для него своеобразной школой жизни. Ребенок играет не для того, чтобы приобрести подготовку к жизни, а приобретает подготовку к жизни, играя, потому что у него закономерно появляется потребность разыгрывать именно те действия, которые являются для него новоприобретенными, еще не ставшими привычками. В результате он в процессе игры развивается и получает подготовку к дальнейшей деятельности. Он играет, потому что развивается и развивается, потому что играет. Игра-практика развития. Значение игры в социализации личности ребенка определяется тем, что детская игра рассматривается как форма включения ребенка в мир человеческих действий и отношений. Игра, возникающая на такой ступени развития, когда высокоразвитые формы труда делают невозможным непосредственное участие в нем ребенка, тогда как условия воспитания формируют у него стремление к совместной деятельности и жизни с взрослым. Процесс социализации есть неразрывное единство с естественной потребностью детского организма – развитию, осуществляемым через игру. Игра по своему происхождению и содержанию социальна. Для того чтобы игра



была эффективным средством развития и воспитания ребенка, при организации и проведении игр необходимо выполнение следующих условий:

1.Содержание игры должно служить развитию и воспитанию. Игры должны быть обязательно: а) эмоциональные (чтобы привлекали ребенка, доставляли ему удовольствие, радость); б) познавательные, обучающие (ребенок должен учиться чему-то новому, что-то узнавать, решать, мыслить); в) игры должны быть социально ориентированные.

2.Основная цель педагога - последовательно руководить процессом формирования самостоятельной игры у каждого ребенка и коллектива в целом ,т.к.только игра в форме детской самостоятельности в наибольшей степени влияет на психическое развитие ребенка. В этом заключается её педагогическая ценность. Необходимо, чтобы игра не потеряла своей ценности, свободы и непринужденности.

3.Необходим учет индивидуальных и возрастных особенностей. При соблюдении этих условий игра будет служить развитию и воспитанию ребенка.

Список литературы:

Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебник/ Г.С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2001

Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович.- Питер, 2009

Усова, А.П. Об организации обучения дошкольников/ А.П. Усова.- М., 2003

