

Скрябина Марина Львовна

муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Петрозаводского городского округа «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ ПРОБЛЕМАМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАССА

В настоящее время наблюдается рост детей с речевыми нарушениями в общеобразовательных классах. Как правило, это дети с неярко-выраженным общим недоразвитием речи, ранее посещавшие речевые группы, или дети, не получившие коррекционной помощи в дошкольном учреждении.

НВОНР – это комбинированное нарушение речи. У детей отмечается недостаточный уровень сформированности речевых функций: ограниченный объем словаря, его недостаточная актуализация, низкая познавательная активность к языковому оформлению речи. Детям с НВОНР трудно сравнивать звуковые единицы речи, находить в них сходные по значению и звучанию элементы, а также дифференцировать лексические и грамматические значения. Уровень усвоения грамматических закономерностей низкий, навыки оперирования грамматическими категориями не усвоены (род, склонение, спряжение и др.). Также отмечается нарушение языкового анализа и синтеза (фонематического,



слогового, анализа предложения на слова), трудности определения ударного слога, а также ударного гласного в слове.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. У детей отмечается неустойчивость внимания, трудности его распределения, снижение памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Отмечаются и нарушения в двигательной сфере, трудности в пространственном ориентировании, нарушены пальцевая и артикуляционная моторика. Все это создает дополнительные трудности в усвоении родного языка, в обучении таких детей в условиях общеобразовательного класса, тем более, когда дети начинают изучать иностранный язык.

Специфика иностранного языка как учебной дисциплины в том, что, помимо черт, присущих вообще языку как знаковой системе, он имеет целый ряд отличных от родного языка особенностей овладения и владения им. В то же время, по целому ряду характеристик, он существенно отличается и от любого другого учебного школьного предмета. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладеть различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях).

Являясь существенным элементом культуры народа–носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Обладая ограниченными лексическими возможностями при изучении иностранных языков, в частности, английского языка, дети с НВОНР не располагают необходимыми языковыми средствами для характеристики различных предметов и явлений окружающего мира.

Обучение иностранному языку в начальной школе (особенно на первой ступени обучения) обладает выраженной спецификой по сравнению со следующими ступенями. На начальном этапе обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут реализовывать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения. Почти со всем объектом фонетического материала, изучаемым в школе, учащиеся знакомятся на начальном этапе обучения. Последовательность введения новых звуков и интонацией определяется не их относительной трудностью, а теми речевыми образцами, с которыми знакомятся учащиеся. Основной содержательной линией предмета являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.



Поскольку у детей с НВОНР речевые функции сформированы недостаточно, необходимо использовать дополнительные технологии на уроках английского языка, включающие специальные упражнения на развитие фонематического восприятия, усвоение лексико-грамматических категорий, а также при обучении чтению и письму.

В методике преподавания иностранного языка различают имитативный и аналитико-имитативный способы ознакомления с новым фонетическим материалом. Имитативный способ делает упор не на сознательное усвоение особенностей артикуляции, а на слуховое восприятие речи и ее имитацию. При аналитико-имитативном подходе сочетаются различные способы создания новых звуковых образцов: и описание артикуляции, и имитация. В ходе выполнения правил-инструкций, которые дает учитель, ученики знакомятся с понятиями «межзубный звук», «придыхание» и т.п. Благодаря такой подготовке имитация становится более доступной и действенной. Если ребенку трудно верно воспроизвести звук, то можно подсказать, от какого звука родного языка надо отталкиваться. Например, можно объяснить артикуляцию английского звука [г] через русский звук [ж], так как положение артикуляции у них очень сходно.

Умение произносить звук зависит не только от того, «слушается ли язык», но и от того, насколько четко ребенок распознает звуки на слух, насколько ясно он вообще понимает, что это два разных звука.

Упражнения, направленные на развития фонематических процессов:

1. Упражнения на активное слушание и распознавание звуков и интоном, направленные на развитие фонетического слуха и установление дифференциальных признаков изучаемых фонем и интоном.

- «Поймай звук» - подними руку, когда услышишь заданный звук.
- Прослушай предложения, поднимите руку, когда услышите вопросительное (повествовательное) предложение;
- Прослушай предложение и отметьте ударные слова/количество синтагм и т.д.

2. Упражнения на воспроизведение, направленные на активное проговаривание (имитацию) звуков, слогов, словосочетаний, предложений вслед за образцом - учителем или диктором – хором и индивидуально. Упражнения могут носить игровой характер.

При ознакомлении со звуками необходимо учитывать методическую типологию звуков. Звуки первой группы, как правило, вводятся имитативно. Объяснение звуков второй и третьей групп состоит из четырех компонентов, последовательность которых может варьироваться:

- 1) демонстрация звука;
- 2) объяснение способа его произнесения;
- 3) упражнения в дифференциации;
- 4) воспроизведение нового звука учащимися.

Упражнения на дифференциацию звуков помогают установить отличительные особенности нового звука. Здесь уместно проводить аналогию со звуками русского языка, а также использовать прием звукоподражания – на что похож звук.

Для овладения фонетической базой иностранного языка необходимо усвоить артикуляционный уклад, характерный для носителей этого языка. При описании и произнесении гласного или согласного звука ему дается как можно больше эмоциональных оценок, словно он является предметом одушевленным, поскольку фонетические системы двух языков очень разные,

и так называемые звуковые ассоциации помогут ребенку воспроизвести данный звук правильно.

Одним из средств совершенствования произносительного навыка служит фонетическая зарядка, цель которой в том, чтобы предвосхитить и снять появление возможных фонетических трудностей (слухо-произносительных, ритмико-интонационных), нейтрализовать влияние звуковой среды на родном языке, перестраивать артикуляционный аппарат с русского уклада на иностранный, создавать и упорядочивать образы слов, по которым осуществляется самокоррекция учащихся как по эталонам. В ее основе — звукоподражательная игра с интересными и занимательными сюжетами, постоянным персонажем которых является веселый английский язычок — Mr. Tongue.

Использование речедвигательных игр способствует развитию памяти, ритмики, синхронизации и координации движений. Например:

- Веселый счет: на каждую цифру дети выполняют какие-то движения, которые быстро запоминаются.

- Роботы – при изучении глаголов движения.

- Кубик «Настроение» - при отработке прилагательных. Ребенок подбрасывает кубик – и все громко называют настроение на стороне кубика. Если выпадает вопросительный знак – ребенок загадывает слово - остальные пытаются отгадать (здесь отработываем вопросы и краткие ответы).

При обучении чтению и письму также необходимы дополнительные упражнения:

- Угадай, что за буква. Учитель рисует буквы в воздухе – ученики угадывают. Потом пробуют сами.

- Пчелы на цветочках. Задание – подобрать к заглавным буквам строчные.

- Выложи буквы по порядку (или в обратном порядке). Ребенок смотрит на написанный алфавит и, самостоятельно отыскивая нужные буквы, выкладывает их в алфавитном порядке или в порядке, обратном алфавитному, при этом называя буквы вслух.

- Разложи буквы правильно. Вы выкладываете алфавит с небольшими ошибками, а ребенок, называя буквы вслух, сравнивая тот порядок, который получился у вас, с правильным, находит ошибки.

- Покажи букву. Вы называете букву, ребенок находит ее по написанному алфавиту и находит соответствующую картонную букву.

- Узнай букву по силуэту.

- Назови слово по буквам.

При изучении новой лексики можно использовать мнемоквадраты – слову приписывается какой-то характерный признак, изображенный схематично, являясь подсказкой для учеников.

Целью, стоящей перед учителем, начинающим работать во втором классе, является удержание интереса и дальнейшее повышение мотивации учеников к изучению иностранного языка.

Для повышения качества обучения школьников, имеющих речевые проблемы, создания условий для коммуниктивно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, необходимо использовать технологии обучения учащихся иностранному языку с учетом особенностей

усвоения учебного материала. Использование творческих подходов к детям позволяет поднять их уровень владения иностранным языком до максимально возможного для каждого обучающегося.

Литература:

1. Залевская А.А., Медведева И.Л. Психолингвистические проблемы учебного двуязычия. Тверь, 2002.
2. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи. СПб., 2005.
3. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Ростов- на-Дону: Феникс, 2004.

