

*Роженкова Ирина Леонидовна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

*города Москвы Гимназия № 1591*

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:

«ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ДВУЗНАЧНОЕ И  
ТРЕХЗНАЧНОЕ» (ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА)

**Цель урока:** закрепить ранее полученные знания учащихся по изучаемой теме.

**Задачи урока:**

*Дидактические:*

- Совершенствовать навыки деления многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа;
- Отрабатывать навыки устного счета, работу с именованными числами;

*Развивающие:*

- Развивать исследовательские и коммуникативные умения, навыки сотрудничества;
- Развивать умение работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;
- Развивать математическую смекалку, творческое и критическое мышление;
- Способствовать развитию познавательных процессов;

*Воспитательные:*

- Воспитывать личность ребенка через взаимодействие в паре, группе, коллективе, обучать самоанализу;

- Формировать бережное отношение к окружающему миру

**Оборудование для урока:** задания из учебника Л.Г.Петерсон, 4 класс, часть 1; компьютер, проектор, презентация; конверт с сигнальными карточками; киндер-сюрприз для деления на группы; «Журнал открытий» с заданиями для учащихся; эталоны для проверки работы в группах; стикеры для рефлексии.

### Технологическая карта урока

#### I Организационный момент (2 мин.)

- Приветствие учащихся.
- Вы у меня дети любознательные, поэтому предлагаю вам сегодня попробовать себя в роли сотрудников лаборатории открытий. В этой лаборатории мы попробуем путем решения математических задач узнать что-то новое об уже известных нам вещах. Все данные мы будем заносить в «Журнал открытий», который лежит у вас на партах. Подпишите ваш журнал. (см.Приложение 1)
- Любую работу надо начинать с эмоционального настроения. Спросите самих себя «Какое у вас сейчас настроение?» и закрасьте кружок в вашем журнале соответствующим цветом. (см.Приложение 2)

#### II Целеполагание и мотивация (2 мин)

- Прочитайте тему урока. Эта тема новая для нас? (*нет, мы уже умеем делить многозначные числа*)
- Тогда с какой целью нам посвящать урок тому, что мы и так знаем? (*будем повторять, применять знания, обобщать и закреплять материал*)

#### III Устный счет (8 мин)

- Прежде чем погрузиться в работу нашей лаборатории, давайте разбудим наш мозг. Начнем с устного счета. Послушайте задачу, найдите ответ и поднимите сигнальную карточку соответствующего цвета.

	1200		1500
	250		120
	20		2500
	670		2000
	10		4
	100		

- 1) Одно крупное предприятие выбрасывает в атмосферу 200 тонн сажи в год. После установки на этом предприятии очистных сооружений количество выбросов снизилось в 20 раз. Сколько тонн сажи в год выбрасывается в атмосферу после установки очистных сооружений?
- 2) Самые трудолюбивые санитары леса — муравьи. В среднем муравьи за 1 минуту приносят в муравейник 2 десятка насекомых. Сколько насекомых принесут муравьи за 1 час?
- 3) Липа живет 500 лет, а дуб 2000 лет. Во сколько раз меньше живет липа, чем дуб? На сколько лет дуб живет дольше, чем липа?
- 4) Для формирования естественного слоя почвы толщиной в 1 см требуется приблизительно 250 лет. Из-за роста оврагов с поля смыло в половодье 1 дм почвы. Сколько лет потребуется для восстановления плодородного слоя?
- 5) На территории Окского заповедника гнездятся сотни птиц. Пара поползней приносит своим птенцам в день 125 гусениц, пара дятлов — в 3 раза больше, а пара скворцов — в 5 раз больше. На сколько больше гусениц приносит своим птенцам пара скворцов, чем пара дятлов?

- Что объединяет задачи устного счета? Какова их тема? (*природа, окружающий мир, экология*)
- Давайте уточним тему урока. Наши открытия будут связаны с... (*окружающим миром, природой*)



#### IV Актуализация знаний (3 мин)

##### Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

- Что ж, я думаю мы готовы к научным открытиям. Но прежде вернемся к теме урока «Деление на двузначное и трехзначное число». Для плодотворной работы необходимо вспомнить алгоритм деления. Восстановите порядок в «Журнале открытий».
- Проверим вашу работу.

#### V Решение учебных задач (20 мин)

##### Фронтальная работа. Решите уравнения устно. (с.51 № 8)

$$90 * x = 6300 \quad x = 70 \quad \text{Т}$$

$$90 + x = 6300 \quad x = 6210 \quad \text{Р}$$

$$x : 60 = 600 \quad x = 36000 \quad \text{Г}$$

$$x - 60 = 600 \quad x = 660 \quad \text{Ф}$$

$$2500 : x = 5 \quad x = 500 \quad \text{И}$$

$$2500 - x = 5 \quad x = 2495 \quad \text{А}$$

- Расположите ответы в порядке убывания. Какое слово у вас получилось? (*графит*). Прочитайте и допишите информацию о графите в вашем журнале.

*В 1565 году (16 век) в английском графстве Камберленд разразилась гроза. Сильный ветер вырывал деревья с корнями, образуя воронки. В одной из таких воронок жители обнаружили вещество, обладающее удивительными свойствами. Кусочками этого вещества пастухи стали метить овец, а торговцы делали надписи на корзинах. Это вещество назвали графит.*

##### Работа в группах.

- Дальнейшая работа у вас будет в группе. Чтобы сформировать группы, вытяните киндер-сюрприз и послушайте звук, который он будет издавать. (песок, рис, фасоль). Найдите одноклассников с таким же звуком.

Создайте группу.

Работа в группах. Выступление представителей от каждой группы с представлением результатов работы.

Работа в парах.

– Работаем в парах. Составьте выражение к задаче.

а) Из плохо закрытого крана течет по каплям вода. За 30 дней уходит зря 1800 литров воды. Сколько литров воды вытечет зря за одни сутки из одного крана? Из пяти кранов?

б) При очистке озера один насос выкачал 720 ведер воды за 9 минут, а другой выкачал 630 ведер за 7 минут. На сколько больше ведер воды в минуту выкачивает 2 насос, чем первый?

– Берегите пресную воду! 1/3 населения Земли испытывает в ней недостаток. Плотно закрывайте краны после мытья рук.

– Между прочим, хочу поздравить вас с очень важным праздником. Сегодня отмечается международный день чистых рук.

## VI Рефлексия (4 мин)

- Наш урок подходит к концу и в завершение мне бы хотелось обратить вас на самих себя и ваше настроение в конце урока. Вернитесь в начало «Журнала открытий» и закрасьте кружок соответствующим цветом.
- У вас на партах есть 3 стикера. Вы можете использовать столько стикеров, сколько вам необходимо. Напишите на них кратко соответствующие фразы и прикрепите к таблице на доске:

«+» - понравилось, вызвало положительные эмоции, было полезным, узнал новое	«-» - не понравилось, скучно, вызвало неприязнь, осталось непонятным, ненужная информация для жизни	«!» - любопытный факт, есть желание узнать что-то еще по теме, есть вопросы к учителю

## **VII Итог урока (1 мин)**

- Спасибо за плодотворную работу. Наша научная лаборатория смело может отправляться на заслуженный отдых.
- Спасибо за урок!

