

Плешанова Татьяна Аркадьевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Лицей №77 г. Челябинска

УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ. 8 КЛАСС. «ЭТНОС: НАЦИИ И НАРОДНОСТИ»

Цели: 1. Познакомить учащихся с понятиями и признаками этноса, нации, народности;

2. Способствовать воспитанию толерантности, терпимости, уважения к разным народам и нациям;

3. Формировать УУД, в том числе коммуникативные компетенции (работа в группах, парах).

Ход учебного занятия.

1. Оргмомент.

2. Проверка д/з, повторение понятий по социальной сфере

Понятия: социальная структура, страта, социальное положение, статус, социальная группа, приличествующий уровень жизни, прожиточный минимум.

3. Мотивация, целеполагание.

«Хорошо, что мы все разные» (старинная легенда) И. Клееницкая.

Встретились раз белый человек и чернокожий. Белый сказал:

- Как ты уродлив, негр! Как будто весь сажей вымазан!

Черный презрительно сощурился и сказал:

- Как ты уродлив, белый! Как будто тебя всего обернули бумагой!

Спорили они спорили, никак не могли прийти к согласию. И решили пойти к мудрецу. Выслушал их мудрец и сказал белому:



- *Посмотри, как красив твой черный брат! Он черен, как южная ночь, и в ней, подобно звездам, сияют глаза его...*

Затем мудрец обратился к чернокожему:

- *А ты, друг, посмотри, как красив твой белый брат! Он красив, как сверкающий белый снег, что лежит на вершинах гор, а волосы его – цвета солнца...*

Негр и белый устыдились своего спора и помирились.

А старый мудрец думал о будущем. И представилась ему такая картина...

Кружатся в веселом хороводе, танцуя и распевая песни, белые, черные, желтые люди. С любовью смотрят они друг на друга. И перекрывает звуки музыки и песен чей-то молодой голос:

- *Как хорошо, что все мы разные!* *А то жить было бы так скучно!*

О чем пойдет речь на уроке? Что нового мы должны узнать?

Что такое этнос, нации и народности? Как происходит их формирование?

Почему общности такие разные?

4.Объяснение нового материала.

Понятие «ЭТНОС»

• Этнос сочетает в себе биологические и социальные свойства. Работая с текстом учебника, учащиеся находят ответ на вопросы, при этом более успешные учащиеся помогают своим одноклассникам найти ответ на вопрос.

Приведите примеры биологических (*цвет кожи, разрез глаз, рост - реакция организма на географическую среду, климат*)

и социальных свойств (*образ жизни, взгляды, язык, привычки, культура*).

• СЕМЬЯ – РОД – КЛАН – ПЛЕМЯ

- Какие признаки этноса мы можем выделить? (*кровнородственные связи, устойчивые межпоколенные общности*).

- Какими другими признаками отличается этнос от других социальных групп?

• ЭТНООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ – работа с учебником стр. 137-138



Учащиеся обсуждают ответ на вопросы в парах, помогая друг другу.

Выделение и объяснение факторов

- *кровное родство*
- *устойчивая межпоколенная преемственность*
- *единство территории*
- *единство языка*
- *общность исторической судьбы*
- *общая культура и традиции*
- ***общее национальное самосознание***

- Понятия **ПЛЕМЯ – НАРОДНОСТЬ** (учебник)

Народы, вследствие различных причин, перемещаются по территории Земли, иногда обретают свою новую родину далеко от своих истоков.

Миграция послужила основой формирования различных этносов, например, современного болгарского этноса (учебник).

- Решающую роль в превращении союза племен в народность сыграло *государство*. Оно объединило обширные территории, установило более тесную связь между людьми и этническими группами.

- ***древнерусская народность*** (чтение текста учебника)

- **ПРИМЕРЫ ЭТНОСОВ УРАЛА** (*башкиры, татары, русские, немцы*)

- На базе народностей формируются **нации** – высший исторический тип этноса. Понятие **НАЦИЯ** (учебник)

Для того чтобы дать полный перечень характерных особенностей нации, надо присоединить к списку признаков этноса следующие черты:

- *устойчивая государственность,*
- *общность экономической жизни,*
- *развитая социальная структура.*

Решающим для формирования наций называют 20 век.

От этноса к нации – убывают биологические и нарастают социальные черты.



5. Проверка усвоения знаний

Выполнение заданий № 1 и 2 в печатной тетради, взаимопроверка выполненных заданий.

6. Рефлексия.

7. Домашнее задание (параграф учебника, информация из СМИ о межнациональных отношениях в современном мире).

