

*Павлос Раиса Павловна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Гимназия №22» города Майкопа*

*Республики Адыгея*

ПОУРОЧНАЯ РАЗРАБОТКА ПО КУРСУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР К УМК А.А.  
ПЛЕШАКОВА, М.Ю. НОВИЦКОЙ («ПЕРСПЕКТИВА»). 4 КЛАСС.  
В ЖАРКОЙ ПУСТЫНЕ

*Цели:* сформировать представление о природной зоне пустынь; познакомить с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями, растениями, животным миром и деятельностью людей; развивать умение работать с географической картой, атласом-определителем, гербарием, дополнительной литературой; развивать речь, умения наблюдать, рассуждать, делать выводы.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся находить и показывать зону пустынь на карте; характеризовать природные условия, животный и растительный мир; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; устанавливать зависимость расположения зоны пустынь от распределения тепла и влаги; определять признаки приспособленности растений и животных к природным условиям в пустыне; понимать необходимость охраны уникальной природы пустынь.

*Оборудование:* карта «Природные зоны России», аудиозапись песни «Учкудук – три колодца...» (сл. Ю.С. Энтина, муз. Ф.К. Закирова), слайды, фотографии с изображением природных объектов пустыни, раздаточный материал, атлас-определитель, тесты для проверки знаний.



## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания

#### 1. Тест

A1. Каковы погодные условия в степях?

- 1) жаркое лето, мало влаги
- 2) холодное короткое лето
- 3) суровая зима, прохладное лето
- 4) дождливое и жаркое лето

A2. Какой растительный покров преобладает в степях?

- 1) широколиственные леса
- 2) деревья и кустарники
- 3) разнообразные травянистые растения
- 4) хвойные леса

A3. Какое растение имеет корни-луковицы?

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) типчак | 3) тюльпан |
| 2) ковыль | 4) осока   |

A4. Какое животное – хищник?

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1) серая куропатка | 3) кобылка        |
| 2) дрофа           | 4) степная гадюка |

B1. Чем привлекает хлеборобов степь?

- 1) там много влаги
- 2) там жаркое лето
- 3) там много хищников
- 4) там мало деревьев

B2. Почему в степях погибает много птиц?

- 1) на них охотятся люди
- 2) из-за полевых работ



3) там много хищников

4) там засушливое лето

В3. О каком природном явлении в степях идет речь?

Она возникает в степях во время засухи, особенно там, где земли распаханы.

При этом явлении резко уменьшается видимость. Переносимая ветром пыль проникает повсюду, повреждая механизмы и затрудняя дыхание. В результате уничтожается почва, нередко уже с семенами. Они могут выпасть на землю за тысячи километров.

1) о грозе

3) о пыльной буре

2) о торнадо

4) о ливне

С1. Как растения приспособились к продолжительному засушливому лету?

1) узкие листья испаряют мало влаги

2) многие растения цветут весной, пока в почве много влаги

3) листья растений степей в виде колючек

4) летом наземные части растений отмирают, а в почве остаются корни-луковицы

С2. Какие степные животные занесены в Красную книгу?

1) журавль-красавка

3) степная дыбка

2) хомяк

4) степной орел

Ответы: А1 – 1, А2 – 3, А3 – 3, А4 – 4, В1 – 3, В2 – 2, В3 – 3, С1 -1, 2, 4, С2 – 1, 3, 4.

(Можно использовать КИМы (тест 18, с. 30). )

2. Индивидуальный опрос

(Учащиеся отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 93. Затем объясняют, как выполнили задания в рабочей тетради.)

№ 1,2 (с.52).

3. Индивидуальное задание

(Работа по карточкам.)



## Карточка 1

Впишите в таблицу следствия указанных причин.

| Причина                     | Следствие |
|-----------------------------|-----------|
| Вырубка лесных полос        |           |
| Неправильная распашка почвы |           |
| Суховеи                     |           |
| Смыв почвы водными потоками |           |

## Карточка 2

«Расселите» животных (растения) по природным зонам: расставьте фишки с изображением животных на карте природных зон в атласе.

## Карточка 3

Какая из цепей питания характерна для степи?

- а) ежевика – лемминг – песец
- б) водоросли – рачки – сайка – гагарка
- в) растения – хомяк - пустельга

## III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадку.

Здесь только желтые пески,  
Здесь солнце полыхает,  
Здесь от жары и от тоски  
Все сразу засыхает.  
А в небе нет ни облаков,  
Ни самой малой тучки.  
Вот потому среди песков  
Растут одни колючки. (Пустыня.)

- Послушайте песню об этой природной зоне и расскажите, какие картинки природы вы представили.

(Учитель включает аудиозапись песни «Учкудук – три колодца...»)



- Учкудук – это узбекский город, который построили в центре пустыни. Почему путник называет город спасением? (Люди там вырыли колодцы, там можно спрятаться от жары.)

- Какие картины природы вы представили в пустыне? (Кругом пески, нет деревьев, нет воды.)

- Что такое мираж? (Ответы учеников.)

- Найдем значение слова в толковом словаре. (оптическое явление в ясной, спокойной атмосфере при различной нагретости отдельных ее слоев. Состоящее в том, что невидимые, находящиеся за горизонтом предметы отражаются в преломленной форме в воздухе. Мираж в пустыне.)

- Какие миражи видятся путникам в нагретой от жаркого солнца пустыне? (Города, деревья, реки, оазисы.)

- Как вы думаете, могут ли существовать растения и животные в таких природных условиях? ( Ответы учеников.)

(Учащиеся отвечают на вопросы рубрики «Вспомним» на с. 94. Затем обсуждают впечатления от поездок в пустыни Египта, от просмотра фильмов.)

## VI. Работа по теме урока

### 1. Работа по карте

- Давайте узнаем, где на территории России есть пустыни.

Поработаем по карте.

- Где в нашей стране есть зона пустынь? (Пустыни расположены на юго-западе страны, на берегах Каспийского моря.)

- Как обозначена эта зона на карте? (Это южная природная зона, на карте она обозначена оранжевым цветом.)

- Какую территорию она занимает по сравнению с другими зонами? (Это самая небольшая по площади природная зона в России.)



- В каком тепловом поясе она находится? (Пустыни находятся в умеренном поясе, и располагаются еще ближе к Северному тропику, поэтому там так жарко.)

- Как выглядит земная поверхность зоны? (Поверхность пустыни равнинная с валами из песка.)

Эти песочные валы называются барханами. Они постоянно передвигаются.

## 2. Беседа

(Рассказ сопровождается показом фотографий или презентацией.)

Зона степей постепенно переходит в полупустыни, а затем в пустыни. Растений становится все меньше, появляются участки голой земли.

Пустыни бывают не только песчаные, но и глиняные и даже каменистые.

Лето в пустыне жаркое и сухое: поверхность земли нагревается днем до  $+70\text{ }^{\circ}\text{C}$ , а воздух в тени выше  $+40\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Ночью прохладно, потому что песок и глина быстро остывают.

В пустыне выпадает мало осадков, порой за лето не выпадает ни капли дождя, а лето длится здесь пять месяцев. Зима по сравнению с летом суровая: температура опускается до  $-12\text{ }^{\circ}\text{C}$ , и длится 2 – 3 месяца. В отличие от пустынь южных стран в пустынях Прикаспия зимой выпадает снег, но слой его неглубокий.

Для того чтобы пустыня была пригодна для жизни, человек строит города, поселки в оазисах, где подземные воды подходят близко к поверхности. Здесь больше растительности. Люди копают колодцы, высаживают культурные растения, поят водой скот, поливают поля.

- Исследуем зону и узнаем, так ли пустыньны эти земли.

## 3. Работа в группах

Для изучения животного и растительного мира, экологии пустынь разделимся на три группы.

Раздаточный материал



- предметные картинки или фотографии животных и растений пустыни;
- атлас – определитель;
- книга «Великан на поляне»;
- Красная книга России.

Материал для 1-й группы: гербарий, комнатные растения класса (родом из пустынь), учебник (с. 96 – 97), предметные карточки с изображением растений, атлас – определитель.

Карточка – помощница

1. Какие растения произрастают в пустыне?
2. Приспособленность к природным условиям на примере разных растений (корень, стебель, листья).

Материал для 2-й группы: карточки с изображением животных пустыни, материал учебника (с. 95), «Странички Умного Совенка» (с. 141).

Карточка – помощница

1. Какие животные обитают в пустыне?
2. Приспособленность животных пустыни к природным условиям: размеры, окраска, образ жизни, чем питается.

Материал для 3-й группы: фотографии из жизни населения пустынь, оазисов, Красная книга России, распечатка учебных материалов о заповеднике «Черные земли» в Калмыкии.

Карточка – помощница

1. Экологические проблемы пустыни и пути их решения.
2. Охрана редких растений и животных, заповедники.

(По итогам работы группы представляют свои отчеты. Учитель дополняет или корректирует рассказы, так как немногие дети имеют опыт наблюдения пустынь. Учащийся от каждой группы делает сообщение, сопровождая свой рассказ демонстрацией рисунков, фотографий и других наглядных материалов.)



Ученик 1 – й группы. Особенность растений пустыни в том, что они должны как можно меньше испарять влаги и добывать воду на большой глубине или иметь свой запас воды. Потому у них длинные корни и листья в виде колючек, чтобы влага не испарялась.

Самое распространенное растение пустыни – верблюжья колючка. У нее длинный корень, с его помощью растение обеспечивает себя водой, корень проникает на глубину почти 20 метров. Листья у растений в виде колючек, это уменьшает испарение. Верблюжья колючка – растение невысокое. Джузгун – это небольшой кустарник. Его листья - зеленые веточки, корни хорошо закрепляются в песке и удерживают его от передвижений. Такую же роль выполняет травянистое растение колосняк, у него тоже тонкие листья.

Ученик 2– й группы. Большинство животных пустыни некрупные, потому что им негде спрятаться от хищников. Окраска под цвет песка – это их маскировка. Большинство животных ведут ночной образ жизни, когда спадает жара. Воду они получают с пищей, поедая растения или других животных; в выборе пищи животные неприхотливы. Чтобы найти воду, они должны быстро передвигаться или впадать в спячку. Чтобы не хотелось есть и пить. В пустыне обитают песчаные удавчики, ящерики быстрые, ящерики – круглоголовки. Все они быстро передвигаются, а ящерица – круглоголовка мгновенно может зарыться в песок в случае опасности. Лисичка – корсак и ушастый еж имеют большие уши. Они им нужны для того, чтобы лучше слышать, ведь они ведут ночной образ жизни. В пустыне обитают грызуны: тушканчики, песчанки. Они роют норы, чтобы прятаться в них в жару и спасаться от хищников. Крупными животными считаются сайгаки и верблюды. Сайгаки в основном живут стадами (так легче выживать) и умеют быстро бегать. Из насекомых в пустыне встречаются скорпионы, кобылки, жуки – чернотелки, скарабеи.

(Учитель может дополнить ответ учащихся рассказом об удивительном животном пустыни – верблюде.)



Учитель. Верблюда называют кораблем пустыни. Считается, что в своих горбах он носит запас воды, но это не так. Есть два вида верблюдов: одногорбые и двугорбые. В наших пустынях обитают двугорбые верблюды. Они достигают 2 м в высоту, навьюченный верблюд может нести поклажу массой до 500 кг. Жить в пустыне ему помогает строение тела и ног. На ногах у верблюда мозолистые подошвы, ими можно наступать на горячий песок не обжигаясь и не проваливаясь. Верблюд поедает жесткие колючие растения без всякого вреда для себя: его небо, губы и язык. Покрываются толстой кожей. А в горбах находится запас жира. Верблюд может обходиться без воды в сильную жару по 3 – 4 дня, зато, добравшись до нее, может выпить сразу 6 – 8 ведер.

Ученик 3 – й группы. Освоение пустынь человеком привело к экологическим проблемам в этой природной зоне. Люди построили каналы, чтобы орошать землю. Но неумеренное орошение привело к тому, что в почвах стало накапливаться много соли. Из-за выпаса скота больше стало подвижных песков – животные полностью съедают растения на пастбищах. А корни растений задерживают пески. Проблемой является и браконьерство. От рук браконьеров погибает много животных. Под угрозой исчезновения оказались сайгаки: созданные человеком оросительные каналы оказались для сайгаков непреодолимым препятствием на пути их передвижения.

Для сохранения природы в Республике Калмыкия создан заповедник «Черные земли».

(Ученик показывает заповедник на карте.)

В этом заповеднике есть участки пустынь и полупустынь, встречаются все виды животных, а на озере Маныч – Гудило обитают утки, гуси, лебеди.

V. Физкультминутка

Кто

Это выглянула ящерица.

Камень солнышко нагрело,



На него она и села.  
Озирается в испуге,  
Нет ли здесь врагов в округе.  
Притаилась, замерла,  
Брюшко к камушку прижала.  
Хочет ящерка тепла,  
Чтобы солнышко ей дало.

Д. Рум

## VI. Закрепление изученного материала

Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 3, 4, 5 (с. 54 – 55).

(Выполняются с коллективной проверкой.)

## VII. Рефлексия

Проверочная работа

(Работа по карточкам.)

-Вставьте пропущенные слова в предложения.

1. В России пустыни находятся... (у Каспийского моря).
2. В пустыне... (жаркое продолжительное) лето и... (прохладная короткая) зима.
3. В пустыне осадки выпадают... (очень редко).
4. У растений пустыни... (узкие тонкие) листья и... (длинные) корни.
5. Животные пустыни имеют... (защитный) окрас, чаще ведут... (ночной) образ жизни.
6. К растениям пустыни относятся... (колосняк, солянка, джужгун).
7. К животным пустыни относятся... (корсак, сайгак, тушканчик).
8. Экологические проблемы пустыни: ... (неумеренное орошение, неумеренный выпас скота, браконьерство).
9. В Калмыкии создан пустынный заповедник... («Черные земли»).

## VIII. Подведение итогов урока

- Чем отличаются природные условия степей и пустынь?
- Какое лето и зима в пустынях?
- Как животные и растения приспособились к жизни в пустыне?
- Назовите экологические проблемы пустыни.

#### Домашнее задание

1. Учебник: прочитать статьи на с. 94 – 97; ответить на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 97.
2. Рабочая тетрадь: № 1, 2, с. 54.

#### Список литературы

1. Бейко В.Б., Березина М.Ф., Богатырева И.Л. Большая энциклопедия животного мира. М.: Росмен, 2001.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Оникс, Мир и образование, 2009.
3. Энциклопедия для детей. Т. 3. География / Под ред. М.Д. Аксеновой. М.: Аванта+, 2010

