

*Пашина Олеся Валерьевна*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Миасс, Челябинской области*

## КОНСПЕКТ УРОКА ПО МУЗЫКЕ «КАК СЛОЖИЛИ ПЕСНЮ»

Описание материала: предлагаю вашему вниманию разработку конспекта урока по музыке для учащихся 4 класса. Тема урока: «Как сложили песню».

Данный материал будет интересен для учителей начальных классов и учителей музыки общеобразовательных школ. Этот конспект музыкально – познавательного урока, направленного на воспитание любви к Родине и развитие интереса к музыкальной культуре русского народа, на формирование гражданской компетенции учащихся общеобразовательной школы.

Цель урока: сформировать представление учащихся о богатстве музыкальной культуры России на примере многожанровости русских народных песен.

Задачи:

Образовательные:

- выявить различия между народной и композиторской музыкой;
- сформировать представления о русской народной песни;
- познакомить учащихся с различными жанрами народной песни;
- выявить неразрывную связь между народной песней и жизнью русского народа;
- разучить песню «Солдатушки, бравы ребятушки»



Развивающие:

- развивать умение выделять жанровые особенности народной песни;
- развивать вокально – хоровые навыки учащихся, музыкальный слух;
- развивать навыки исполнительской деятельности.

Воспитательные:

- воспитать интерес к музыкальному наследию русского народа, способствовать бережному отношению к истории нашей страны.

УУД:

Предметные: знать музыкальные и культурные традиции своего народа, понимать термины: фольклор, песня, жанр музыки, мелодия.

Метапредметные:

- регулятивные: корректировать собственное исполнение, самоконтроль интонации и дикции в исполняемом произведении;

- коммуникативные: осуществлять музыкально – исполнительский замысел при коллективном исполнении песни; умение согласованно работать в группе и принимать совместное решение;

- познавательные: совершенствовать представления о музыкальной культуре своей Родины, приобретать опыт музыкально – творческой деятельности через прослушивание и исполнение лучших образцов русской народной музыки.

Личностные: проявление эмоциональной отзывчивости через восприятие музыкального творчества своего народа, здоровьесберегающий компонент (использование физминуток на уроке, использование различных движений при характеристики жанров русской народной песни).

Тип урока: урок изучения нового материала.



Музыкальный материал: Русские народные песни: «Ты, река ль моя реченька», «У зори-то у зореньки», «Милый мой хоровод», «А мы просо сеяли» - обработка М. Балакирева, Н.Римского – Корсакова, «Колыбельная» - обработка А. Лядова, «Солдатушки, бравы ребятушки», «Моя Россия» И.Струве.

Оборудование: фортепиано, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, видеоролики, иллюстрация картины «Полдень» К.С.Петрова – Водкина,

### **Ход урока**

После звонка дети входят в класс под музыку песни «Моя Россия» и спокойно встают около парт.

### **Организационный момент.**

Музыкальное приветствие учителя. Ритмическая разминка («Ритмическое эхо»).

### **Активизация знаний:**

Учитель: Итак, ребята на прошлом уроке мы познакомились с Господином жанром, кто это такой?

Дети: Это вид музыки.

Учитель: А какой жанр приходил к нам в гости?

Дети: Песня.

Учитель: Молодцы! А как называется песня без слов?

Дети: Вокализ.

Учитель: Правильно. Так из чего же состоит песня?

Дети: Из музыки и стихов.

Учитель: А ещё она состоит из куплетов и припева. А кто скажет, чем куплет отличается от припева?

Дети: Куплеты разные, а припев один.



Учитель: Правильно!

### **Изучение нового материала**

Учитель: А тему нашего сегодняшнего урока вам придётся определить самим, поэтому будьте внимательны. Под какую музыку вы вошли в класс? О чём она?

Дети: О Родине, о России.

Учитель: А как вы думаете это музыка композиторская или народная?

Дети: Композиторская, но очень похожа на народную.

Учитель: А чем? Какая она была?

Дети: Плавная, распевная, протяжная.

Учитель: Молодцы, вы мне назвали некоторые черты народной песни! А что в песне главное мелодия или слова?

Дети: Мелодия – именно она раскрывает чувства и настроения человека.

Учитель: Итак, первая загадка раскрыта, значит сегодня мы будем продолжать разговор о песне, но это ещё не всё. (Учитель читает стихотворение Г. Серебрякова. «Ты откуда русская зародилась музыка?»)

- Ты откуда русская зародилась музыка?

То ли в чистом поле,

То ли в лесе мгlistом?

В радости ли? В боли?

Или в птичьём свисте?

Ты скажи, откуда грусть в тебе и удаль?

В чьём ты сердце билась с самого начала?

Как же ты явилась, как ты зазвучала?

Пролетели утки - уронили дудки,

Пролетели гуси - уронили гусли.

Уж порою вешней нашли, не удивились.

Ну а песня?



С песней на Руси родились!

Учитель: Так о чём шла речь в данном стихотворении?

Дети: О рождении песни.

Учитель: Действительно, так как же рождается песня? Кто её сочиняет?

(Слайд 1)

Дети: Песню сочиняют слово к слову, звук к звуку в процессе каких-то дел.

Учитель: А раз это делается группой людей, т.е. коллективно, песня и называется народной.

Учитель: Обратите внимание на слайд (на слайде 2 картина «Полдень»). Какое у вас настроение при просмотре картины?

Дети: Спокойствие, умиротворение, дружелюбие.

Учитель: А почему у вас возникли такие ощущения? Что вы на ней видите?

Учитель выслушивает ответы детей и подводит итог после ответов, показывая на картину.

Учитель: Действительно, здесь мы видим и мать, кормящую своё дитя, и людей, занятых работой, и похороны.

Песня сопровождает человека на протяжении всей жизни. От момента рождения до момента смерти. Можно сказать, что песня – это зеркало жизни человека. Все события жизни отражены в песне, поэтому русская песня такая разная по содержанию и звучанию. Обратите внимание на слайд (Слайд 3), сегодня мы знакомимся со следующими жанрами русской народной песни. Это: колыбельные, лирические, солдатские, плясовые, хороводные, частушки.

Но чтобы лучше узнать жанры русской народной песни, я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай – ка», для этого поделимся на две группы. Каждая группа после просмотра видео или прослушивания музыкального фрагмента, посоветовавшись с одноклассниками, попробует рассказать нам в какие



моменты жизни исполнялись прозвучавшие песни и чем они отличаются друг от друга.

Дети делятся на группы, при желании каждая группа может придумать себе название.

Учитель: С этой песней человек сталкивается сразу после рождения. Что это за песня? Как она звучит и почему?

Дети 1 группы: (после прослушивания, обсудив): Колыбельная песня (Слайд 4). Она плавная, мягкая, нежная, спокойная. А звучит так, потому что желание мамы успокоить малыша, подарить ему тепло раскрыто в звучании.

Учитель: Ребята, предлагаю вам представить себя в роли мамы, качающей колыбель и подвигаться под музыку.

Учитель: Ребёнок, взрослея, начинал помогать своим родителям, а, как известно, русский народ очень трудолюбив. С каким жанром р.н.п. он знакомился? И как звучали эти песни?

Дети 2 группы: Трудовые. Звучали тяжело, т.к. работа была нелёгкой.

Учитель: Очень часто на территорию нашей Родины вторгались враги и русский народ вставал на защиту своей Отчизны. Какие это песни, как они звучат и почему?

Дети 1 группы: Солдатские песни (Слайд 5). Звучат ритмично, чётко, собранно. Здесь мы видим, как собраны воины, идущие в марше на бой.

Учитель: Предлагаю всем представить себя солдатами – собранными, серьёзными, дисциплинированными и маршировать в такт музыки.

Учитель: Молодцы! Солдаты уходили на войну, а молодые девушки собирались вместе, разговаривали, рукодельничали и напевали именно эти песни. Что это за песни, как они звучат и почему?

Дети 2 группы: Это лирические песни (Слайд 6), они чаще о любви, переживаниях, о красоте русской природы. Они спокойные, мелодичные,



напевные, протяжные, светлые. А звучат так, потому исполнялись в обстановке дружелюбной, спокойной, умиротворённой.

Учитель: Именно эти песни часто исполнялись, сопровождая какой-либо обряд, например, свадебный, очень красивый и неповторимый. Также во время различных обрядов звучали и эти песни (Слайд 7).

Дети 1 группы: Хороводные. Звучат легко, танцевально.

Учитель, если позволяет пространство класса, даёт возможность поводить хоровод.

Учитель: Ну, наконец, ещё одна группа песен. Русские люди умеют не только работать, но и отдыхать, эти песни исполнялись на праздниках. Какие это песни?

Дети 2 группы: Это плясовые, частушки (Слайд 8). Они весёлые, задорные, шуточные, удалые. А звучат так, потому что при их исполнении народ веселился, пел и танцевал.

Учитель: Молодцы! Обе группы очень хорошо поработали, а теперь надо бы и отдохнуть, давайте встанем со своих мест и попробуем окунуться в атмосферу праздника.

Учитель проводит небольшую постановку танца, это могут быть притопы, наклоны в такт музыки, вождение хоровода, хлопки и т.д. (дети переключаются на другой вид деятельности – исполнительство, а учитель проводит, таким образом, физминутку).

### **Первичное осмысление и закрепление.**

Учитель: А теперь проверим, как вы усвоили новый материал.

Учитель раздаёт заранее подготовленные листы с тестами.

Тест

1. Песня – это...а) пьеса для трубы, б) музыкальное произведение для голоса, в) произведение для оркестра.



2. Одной из отличительных черт песни является: а) напевность, плавность мелодии, б) отрывистость, в) наличие рифмы в тексте.

3. Песня «Солдатушки, бравы ребятушки» - это а) трудовая песня, б) солдатская песня, в) плясовая песня.

4. Фольклор – это а) народное творчество, б) композиторская музыка

5. Как звучат плясовые песни и частушки? а) весело, задорно, б) грустно, тоскливо, в) героически, патриотично.

Работы дети проверяют самостоятельно, делясь на 2 группы.

### **Коллективная исполнительская деятельность.**

Вокально – хоровая работа:

1. Дыхательная гимнастика.

2. Распевание (использование различных попевок народного творчества: «Ходит зайка по саду», «Солнышко – колоколнышко», «У кота Воркота»).

3. Разучивание песни «Солдатушки, бравы ребятушки» (Слайд 9).

4. Организация оркестра шумовых музыкальных инструментов.

### **Итоги урока. Рефлексия.**

Учитель: О чём рассказывают нам русские народные песни? (Слайд 10)

Дети: О Родине, о жизни народа.

Учитель: С какими жанрами русской народной песни мы познакомились на уроке? Какой жанр вам понравился больше и почему?

Дети перечисляют жанры русской народной песни, высказывают своё отношение к жанрам. Детям предлагаются карточки с изображениями, имеющими отношение к жанрам русской народной песни. Учитель делит классную доску на 3 сектора: колыбельные, солдатские, плясовые песни. Дети прослушивают музыкальный фрагмент и крепят карточку по разрешению учителя в нужный сектор (Слайд 11).

Учитель: Молодцы, ребята! А как вы думаете, какие чувства вкладывал народ в сочинение песни?



Дети: Любовь, уважение к Родине и к родным людям.

Учитель: А как вы относитесь к своей Родине?

Ответы детей.

Учитель: Давайте оценим свою работу Кто был самым активным, сообразительным? Как вы оцениваете свою работу.

Домашнее задание: обсудить с родителями тему урока, спросить и записать русские народные песни, исполняемые в семье.

Оценки за урок.

Выход с урока под песню «Солдатушки, бравы ребятушки».

