

Пархоменко Ирина Петровна

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Нисанова Хаима Давидовича
г. Пролетарска Ростовской области*

КОНСПЕКТ УРОКА «ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ВЫБОРЫ»

Тема урока: Демократические выборы

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Форма урока: урок с элементами интерактивной технологии

Цели урока:

- Формирование доверия к институту выборов.
- Развитие у обучающихся элементарных умений грамотного поведения в политической сфере общества.
- Воспитание сознательного отношения к участию в политической жизни государства, мотивация активной жизненной позиции.

Задачи урока:

Образовательные:

- Содействовать расширению знаний обучающихся о сущности демократических выборов. Продолжить формирование новых понятий по изучаемой теме.
- Продолжать знакомить обучающихся с избирательным законодательством.
- Содействовать формированию понимания роли избирателя в демократических выборах.



Развивающие:

- Продолжить формирование у обучающихся навыков работы с документами правового характера;
- Содействовать развитию у обучающихся умений оперировать терминами и понятиями по данной теме, раскрывать на примерах важнейшие теоретические понятия и приводить примеры явлений, действий, ситуаций связанных с реализацией избирательного права.
- Продолжить выработку умений работать в паре, выражать свои взгляды, аргументировать их, вести дискуссию, моделировать ситуацию;
- Содействовать развитию навыков электоральной культуры.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию правовой культуры обучающихся;
- Содействовать формированию отношения обучающихся к себе, как к гражданам России, будущим избирателям;
- Способствовать формированию активной жизненной позиции и пониманию необходимости активного участия в выборах, воспитывать чувство ответственности за свой выбор.
- Способствовать воспитанию уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Универсальные учебные действия:

Общеучебные:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- моделирование

Логические:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)



- подведение под понятие, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство.
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Необходимое оборудование и материалы: Конституция РФ, Федеральный закон “Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации”, рабочие листы, ПК (11).(с выходом в Интернет), проектор

Вид используемых на уроке средств ИКТ:

ресурсы сети Интернет –

http://cikrf.ru/law/federal_law/

<http://www.grandars.ru/college/sociologiya/principy-izbiratelnogo-prava.html>

http://www.pravo.vuzlib.org/book_z1715_page_136.html

http://www.bezmani.ru/spravka/legal_terms/base/9564.htm

Ожидаемые результаты: ***В области знаний:*** Обучающиеся познакомятся с основами избирательного права в РФ, принципами избирательного права в демократическом обществе, получат представление об основных этапах избирательного процесса и избирательных системах. ***В области умений:*** Смогут проанализировать полученную информацию и сформулировать выводы, выскажут свое мнение по поводу значения участия в выборах и последствиях неучастия в избирательной кампании. Проанализируют конкретные ситуации, возникающие в период выборов, и соотнесут их с нормами избирательного права. ***В области опыта:*** Получат опыт применения

Ход урока.

1.Организационный момент (3 мин.)



Приветствие.

Игровой момент: учитель просит «расшифровать» высказывания известных мыслителей и политических деятелей:

Джон Адамс: Там, ежегодные заканчиваются где рабство выборы, начинается.

Конфуций: Управление мудрых подбора зависит от государством людей.

Д. Кеннеди: Неосведомленность ущерб одного в демократическом избирателя обществе наносит безопасности всех.

Сделав это, ребята прочитали:

Там, где заканчиваются ежегодные выборы, начинается рабство.

Джон Адамс

Управление государством зависит от подбора мудрых людей.

Конфуций

В демократическом обществе неосведомленность одного избирателя наносит ущерб безопасности всех. Д. Кеннеди

После чего они определяют тему урока «Демократические выборы»

Учитель предлагает обучающимся сформулировать ответ на вопросы: «Что нам предстоит выяснить при изучении новой темы? Что для этого надо сделать?» Корректируя ответы обучающихся, учитель помогает им ***сформулировать цели, задачи, план урока.***

Учитель: Наше общество стремится построить государство. А какое отношение имеете непосредственно Вы к созданию такого государства? Какова Ваша роль в этом процессе? Будете ли Вы готовы принять активное участие в судьбе своей страны? Что нужно знать и уметь для этого? Об этом мы сегодня поговорим с Вами. ***Определение проблемы:*** Роль избирателя в демократических выборах.

2. Погружение в тему. Актуализация опорных знаний. (5 мин.)



Учитель предлагает обучающимся вспомнить, что такое демократия, каковы ее признаки, как связаны выборы и демократия. Затем ребята выполняют упражнение – ассоциацию «Выборы – это...», после чего составляют определение этого понятия.

3. Формирование новых знаний по теме. Работа с интернет-ресурсами. (7 мин.)

Обучающиеся получают рабочие листы с заданиями, которые они выполняют за ПК. После того, как работа будет выполнена, учитель предлагает сравнить определение понятия «выборы», данное обучающимися, с тем, как оно звучит в документах. Обсуждение ответов на другие задания будет проведено на последующих этапах урока.

4. Интерактивная лекция (12 мин.)

Учитель предлагает обучающимся мини – лекцию, в которой рассматривает следующие вопросы: что такое избирательное право, цензы, избирательный процесс, его стадии, какие бывают избирательные системы. Лекция сопровождается показом презентации. Но главная особенность интерактивной лекции – активное участие в ней самих обучающихся. Отвечая на вопросы учителя, они используют информацию, полученную во время работы с интернет – ресурсами. Так обучающиеся сами сообщают часть нового материала друг другу и активно обрабатывают дополнительные сведения.

5. Практикум. (5 мин.)

Учитель предлагает обучающимся проанализировать ситуации и определить, какие нарушения избирательного права в них показаны. Например,

Ситуация № 1.

Председатель участковой избирательной комиссии:

- Здравствуйте, уважаемые наблюдатели. Проходите, занимайте места. А мы уже все приготовили к приходу избирателей. Чтобы не тратить ваше время,



мы даже опечатали урны для голосования. Чтобы не создавать очередей, мы разрешаем заходить в кабинки для голосования всей семье. Ведь они родственники, что им скрывать друг от друга.

Основные нарушения: Непредъявление пустых урн наблюдателям перед опечатыванием, массовое вхождение избирателя в кабинку для голосования.

Ситуация № 2.

Из беседы с наблюдателей.

- Спросил: « Сколько бюллетеней берете с собой?». А они: «Не считаем, взяли пачку, вдруг к кому-нибудь еще заедем»

- Подсчет голосов делали так, как будто мы – пустое место. Бюллетени не предъявляли, за кого проголосовали – ничего не известно. Попросил предъявить протокол голосования – отказали.

Основные нарушения: халатность при учете количества бюллетеней взятых выездной группой, непредъявление наблюдателям бюллетеня при подсчете в развернутом виде, отказ предоставить наблюдателю протокол для голосования.

Ситуация № 3

В день выборов депутатов Государственной Думы у избирательных участков производилась раздача листовок в пользу одного из кандидатов. Как вы оцениваете приведенный пример с точки зрения российского законодательства о выборах? По каким правилам должна вестись предвыборная кампания кандидатов в депутаты?

Основные нарушения: Агитация в день выбора

Ситуация № 4

Квартира. За столом сидит муж, обложившись газетами. Его жена прихорашивается перед зеркалом и говорит:

- Сегодня выборы. Пойдешь голосовать?



- Какие ещё выборы? Могу я в свой единственный выходной отдохнуть дома, посмотреть недельные новости? В мире такое творится! А ты про какие-то выборы говоришь. Страна большая – без меня голосов хватит.

- Ну, я одна тоже не пойду. Останусь дома, подожду результатов голосования.

Учитель сообщает, что данное явление в избирательном праве получило название абсентеизм. И спрашивает, является ли уклонение от выборов нарушением избирательного права.

6. Дискуссия «Выборы – право гражданина или его обязанность». (7 мин). Обучающиеся высказывают свое мнение по данной проблеме, объясняют, почему необходимо участвовать в выборах, объясняют причины политической пассивности части избирателей, моделируют ситуацию развития страны при высокой или низкой активности граждан. Учитель в случае затруднения обучающиеся может попросить их объяснить, как они понимают следующие высказывания: «Меньшинство нередко становится большинством, потому что встает с постели и голосует» (Питер Л.); «Лучше регулярно ходить на выборы, чем однажды попасть на баррикады» Эдуард Севрус (Борохов). В завершении дискуссии делается вывод о значении роли избирателя.

7. Рефлексия. Подведение итогов. (5 мин.)

Учитель спрашивает обучающихся, какие навыки, полученные на занятии, им могут пригодиться в дальнейшей жизни? Удовлетворены ли они своей работой в ходе занятия? Выслушав, подводит итоги и сообщает

8. Домашнее задание (1 мин.): Создать буклет «Молодому избирателю»

Рабочий лист №1. Демократические выборы

Зайдите на сайт http://cikrf.ru/law/federal_law/ Используя тексты Конституции РФ (статьи 3, 32, главы 4-5) и ФЗ «Об основных гарантиях...», ответьте на вопросы: Что такое выборы?



- О каком праве идет речь в 32 статье?
- Что означает право избирать и быть избранным?
- Кто не имеет право участвовать в выборах?
- Кого мы выбираем?

Рабочий лист №2 Демократические выборы

Зайдите на сайт http://cikrf.ru/law/federal_law/ . Используя тексты Конституции РФ и ФЗ «Об основных гарантиях...», ответьте на вопросы: Что такое выборы?

С какого возраста можно избирать? И избираться депутатом Государственной Думы, Президентом -

Используя интернет - ресурсы

<http://www.grandars.ru/college/sociologiya/principy-izbiratel'nogo-prava.html>

http://www.pravo.vuzlib.org/book_z1715_page_136.html

http://www.bezmani.ru/spravka/legal_terms/base/9564.htm,

найдите ответы на вопросы

- Каковы источники избирательного права?
- Что такое избирательный ценз ?

Рабочий лист №3 Демократические выборы

Зайдите на сайт http://cikrf.ru/law/federal_law/ Используя тексты Конституции РФ и ФЗ «Об основных гарантиях...», ответьте на вопросы: Что такое выборы? Каковы принципы избирательного права? Что такое референдум?

Используя интернет - ресурсы,

<http://www.grandars.ru/college/sociologiya/principy-izbiratel'nogo-prava.html>

http://www.pravo.vuzlib.org/book_z1715_page_136.html

http://www.bezmani.ru/spravka/legal_terms/base/9564.htm

найдите ответы на вопросы: Что такое избирательный процесс? Каковы его стадии?

