

Миллер Оксана Владимировна

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы Педагогический колледж № 14

КОНСПЕКТ НА ТЕМУ: ЧЕЛОВЕК В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Цели:

- выделить основные характерные черты информационного общества;
- показать требования информационного общества к образованию человека;
- различать социальные последствия процесса информатизации общества.

Задачи:

- сформировать современную научную картину мира;
- раскрыть роль информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах;
- освоить основные принципы управления, используя свойства информации и особенности её восприятия человеком;
- усвоить новые понятия.

Познавательные УУД:

- умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- оценивать влияние уровня развития информационной культуры на социально-экономическое развитие общества.

Коммуникативные УУД:



- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;
- приобретение опыта планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Личностные УУД:

- способность к образованию, в том числе самообразованию;
- соблюдение норм и законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;
- соблюдении требований безопасности, гигиены и эргономики в работе с компьютером.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение использовать различные ресурсы для учебной деятельности;
- умение контролировать и корректировать свою деятельность;

Понятия: информационное общество, информатизация, информатизация общества, информационные ресурсы.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: ПК учителя, проектор, раздаточный материал.

Организационные формы обучения: индивидуальная, групповая.

Ход занятия:

I этап. Организационный момент: Проверка готовности к занятию.

Приветствие. (1 мин.)

II этап. Мотивация к учебной деятельности. (10 мин)

На слайде выдержка из документа.

«Мы, представители народов мира, собравшиеся в Женеве ... 2003 года для проведения первого этапа Всемирной встречи на высшем уровне по

вопросам информационного общества, заявляем о ... решимости построить ориентированное на интересы людей, открытое для всех и направленное на развитие информационное общество, в котором каждый мог бы создавать информацию и знания, иметь к ним доступ, пользоваться и обмениваться ими, с тем чтобы дать отдельным лицам, общинам и народам возможность ... реализовать свой потенциал, содействуя своему ... развитию и повышая качество своей жизни на основе целей и принципов Устава ООН и соблюдая ... декларацию прав человека».

Организация Объединенных Наций. ЮНЕСКО. Всемирная встреча на высшем уровне по вопросам информационного общества.

- Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на занятии? Попробуйте сформулировать тему занятия.

- Об информационном обществе. Информационное общество.

- Тема урока: Человек в информационном обществе. Сегодня на уроке мы будем говорить не только об информационном обществе, но и о том, как влияет это общество на человека, и какие требования предъявляет к нему.

Цели урока:

- выделить основные характерные черты информационного общества,
- показать требования информационного общества к образованию человека,
- различать социальные последствия процесса информатизации общества.

- Попробуйте назвать термин, который чаще всего будем повторять сегодня на уроке.

- Информационное общество.

- На данный момент вам достаточно знаний, чтобы сформулировать определение этого понятия?

- Недостаточно знаний.



III этап. Актуализация знаний и пробное учебное действие. (12 мин)

Слайд с шаблоном таблицы и списком.

Постиндустриальное	Информационное

СПИСОК: производство, базы данных, информационный бизнес, тяжелая промышленность, информационные ресурсы, срочная телеграмма, информационная культура, материальные блага, операционная система, прикладное программное обеспечение, производство и потребление товара, компьютерная модель, планирование, рентабельность экономики, информационный сервис, производственный ресурс, смартфон, on-line, дефицит, система распределения, off-line, капитал, канал связи, массовое производство, пятилетка, холодная война, нано-технологии, рабочая сила, безопасность информации, магнитофон, глобальная сеть, флеш - карта, бабина, касета, e-mail, сырье, интернет, сканер, информатизация, бартер, волоконно-оптический кабель, вебинар, телемост, телеконференция, ваучер, спекулянт, электронный документооборот, программирование, перфокарта, кибернетика, сетевые сервисы, провайдеры, операторы связи, веб-дизайн, социальные сети, пользователь.

- ЗАДАНИЕ: на слайде и на карточках с заданием вы видите список терминов, характерных как постиндустриальному обществу в целом, так и те, которые стали популярны за последнее десятилетие. Разделите его на две части. Первую часть, условно назовем, постиндустриальное, вторую часть информационное.

- Для выполнения задания разделитесь на две группы. Первая группа вначале заполняет левый столбец, вторая - правый.

Студенты в тетради выполняют предложенное задание.

Обсуждение выполненного задания, учащиеся сверяют свои записи с образцом.

Слайд с заполненной таблицей.

Постиндустриальное	Информационное
<p>Производство, тяжелая промышленность, срочная телеграмма, материальные блага, <i>производство и потребление товара</i>, рентабельность экономики, производственный ресурс, капитал, массовое производство, рабочая сила, магнитофон, бабина, кассета, сырье, бартер, телемост, ваучер, спекулянт, планирование, пятилетка, холодная война, дефицит, система распределения, перфокарта, <i>кибернетика</i>.</p>	<p><i>Базы данных</i>, информационный бизнес, информационные ресурсы, информационная культура, операционная система, прикладное программное обеспечение, компьютерная модель, информационный сервис, смартфон, on-line, off-line, <i>канал связи</i>, нано-технологии, <i>безопасность информации</i>, глобальная сеть, флеш - карта, e-mail, интернет, сканер, информатизация, волоконно-оптический кабель, вебинар, телеконференция, электронный документооборот, <i>программирование</i>, сетевые сервисы, провайдеры, <i>операторы связи</i>, веб-дизайн, социальные сети, пользователь, сервер, файловые архивы.</p>

- Назовите термины, которые вписали обе команды. Объясните свой выбор.

- Производство и потребление товара, кибернетика, базы данных, канал связи, безопасность информации, программирование, операторы связи. Эти термины появились в первой половине прошлого столетия и отражают явления того времени, но актуальны до сих пор.

IV этап. Изучение нового материала. (12 мин)

- Можно ли сказать, что термины из правого столбца отражают жизнь современного человека?

- Да. Отражают нашу жизнь.

- Опишите жизнь современного человека, используя эти термины.

- У каждого человека есть мобильный телефон или даже смартфон, у многих планшеты, почти у всех компьютер или ноутбук. Покупая мобильный телефон, мы выбираем оператора связи, предлагающего самый выгодный тариф. Все компьютеры подключены к Интернету, провайдеры привлекают пользователей высокоскоростным волоконно-оптическим кабелем связи и многообразием сервисов. Пользователи глобальных сетей переписываются по электронной почте, обмениваются информацией в

социальных сетях, используют различные прикладные программы для создания электронных документов, пользуются информацией файловых архивов и баз данных, расположенных на серверах в сети, сканируют старые фотографии и сохраняют на современных носителях информации, например, флеш-картах, оптических дисках. Появилась новая форма обучения - дистанционная в режиме on-line или off-line. Появились новые профессии, такие как программист, веб-дизайнер, системный администратор и другие. Многие профессии изменились с появлением компьютеров и глобальных сетей. Для подготовки домашних заданий можно использовать образовательные ресурсы. Подключая компьютер к Интернету, необходимо поставить антивирусную программу (примерный вариант ответа).

- Этим рассказом вы описали информационное общество и протекающий в нем процесс информатизации. А теперь необходимо сформулировать определения.

На слайде: **Информационное общество** – это ..., **Информатизация** – это ..., **Информационные ресурсы** – это

Студенты предлагают свои варианты определений. После чего сравнивают с эталоном на слайде. Определения записывают в тетрадь.

Информационное общество - это общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы - знаний.

Информатизация – процесс, при котором создаются условия, удовлетворяющие потребностям любого человека в получении необходимой информации.

Информационные ресурсы - отдельные документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).



- На слайде представлены отличительные черты информационного общества.
Запишите их в тетрадь.

Характерные черты информационного общества:

1. повышение роли информации и знаний в жизни общества;
2. возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте;
3. информационная технология приобретет глобальный характер, охватывая все сферы социальной деятельности человека;
4. ускорение научно-технического прогресса, повышение качества жизни человека и общества;
5. существенное расширение возможностей граждан по поиску, получению, передаче, производству и распространению информации и знаний;
6. глобализация экономической, политической и духовной сфер жизни общества.

V этап. Первичное закрепление. (5 мин)

- Анализируя полученную информацию ответьте на вопрос: "Информационное общество несет в себе только положительные моменты или можно выделить и негативное влияние на человека?"

- Есть и положительные и отрицательные моменты.

Слайд с заданием.

ЗАДАНИЕ: выпишите "+" и "-" развивающегося информационного общества.

“+”	“-”

- Работа по группам. Первая группа записывает "-", вторая - "+".

Обсуждение выполненного задания, учащиеся сверяют свои записи с образцом, добавляют свои примеры, записывают недостающие из образца.

Слайд с заполненной таблицей.

"+"	"-"
<p>Развитие средств массовой информации (газеты, журналы, кино, телевидение, радио), свободный доступ к интересующей информации, возможность быстрого обучения, улучшение качества связи, обнаружение места положения и простота навигации, высокая скорость поиска, обработки, передачи информации, удобство в хранении информации, появление новых профессий, высокие темпы научного и технического развития общества.</p>	<p>С помощью СМИ манипулирование общественным мнением, появление технологии ведения информационной войны, информационные технологии могут разрушить частную жизнь людей и организаций, проблема отбора качественной и достоверной информации, многим людям трудно адаптироваться к среде информационного общества, наполненного техническими средствами, зависимость отдельных людей и организаций от их информированности и способности эффективно использовать имеющуюся информацию, избыточная информация затрудняет восприятие полезной для потребителя информации, малоподвижность общества, замена живого общения на виртуальный мир, применение вычислительной техники при решении простых арифметических операций.</p>

V этап. Рефлексия учебной деятельности. (3 мин)

- ЗАДАНИЕ: в тетради составьте план ответа по теме нашего урока " Человек в информационном обществе". Индивидуальное выполнение.

VI этап. Задание на дом. (2 мин)

- Запишите вопросы домашнего задания в тетрадь.

Вопросы на слайде.

1. Докажите, что информация - главный ресурс информационного общества.
2. Приведите примеры, которые отражают процесс информатизации.
3. Перечислите и обоснуйте требования к образованию современного человека.