

Мерзлякова Наталья Михайловна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

общеобразовательная школа-интернат «Курганский областной лицей-

интернат среднего (полного) общего образования для одаренных детей»

ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Организационная информация	
Тема урока	Лексические нормы современного русского языка
Предмет	Русский язык
Класс	10 класс
Автор урока (ФИО, должность)	Мерзлякова Н.М., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
Образовательное учреждение	ГБОУОШИ «Курганский областной лицей-интернат среднего (полного) общего образования для одарённых детей»
Методическая информация	
Тип урока	Комбинированный урок
Место урока в системе уроков	Данный урок может быть проведен в 10-11-ых классах в рамках повторения языковых норм и подготовки к ЕГЭ. Урок может быть включен в систему уроков по повторению, подходит для любой программы и УМК.
Цели урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить обучающихся с основными лексическими нормами русского языка. 2. Развивать: <ul style="list-style-type: none"> - умение находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением лексических норм; - мыслительные навыки и познавательные умения, орфографическую и пунктуационную зоркость через практическую деятельность. 3. Воспитывать чуткое отношения к родному языку, бережное отношения к дружбе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить ЗУНы по теме «Лексические нормы современного русского языка». 2. Повторить через ряд практических заданий следующие орфограммы и пунктограммы: «Безударные проверяемые гласные в корнях слов», «Написание частиц с другими частями речи», «Суффиксы прилагательных», «Запятыя между частями сложноподчиненного предложения», «Запятыя между частями сложносочиненного



	<p>предложения», «Запятые при сравнительном обороте», «Запятые при деепричастном обороте.</p> <p>3. Организовать взаимо- и самопроверку выполнения заданий.</p> <p>4. Осуществить этап подготовки к выполнению домашнего задания.</p> <p>5. Выполнить задания по редактированию предложений.</p>
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят обучающиеся ходе урока	<p>Закрепят умение находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением лексических норм.</p> <p>Актуализируют: умение редактировать текст; познавательные умения: объяснять, доказывать, делать выводы, применять знания на практике, осуществлять самоконтроль; мыслительные навыки (вычленение, анализ, конкретизация, систематизация).</p> <p>Отработают умение комментировать и аргументировать свое и чужое мнение.</p>
Интерактивные методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> • практическая задача с последующим анализом результатов; • тестирование с последующим анализом результатов
Необходимое оборудование и материалы	Толковый словарь русского языка, современный словарь иностранных слов; рабочие листы с текстом и заданиями к домашней работе.
Подробный конспект урока	
Мотивация учащихся	<p>Говорить и писать правильно должен каждый человек. Хорошее владение речью (в том числе и владение лексическими нормами) не только обеспечивает удачное повседневное общение, но и является одним из условий успешной сдачи ЕГЭ. ЕГЭ по русскому языку включает задания на знание лексических норм.</p> <p>Мотивация на уроке создается и будущим домашним заданием.</p>
Домашнее задание (на рабочих листах)	<p>Задания: 1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, расставляя недостающие знаки препинания, раскрывая скобки. 2. Напишите сочинение-рассуждение по данному тексту (задание части С).</p> <p>Я так устал от словесных распрей, от (не)терпимости, от ф...натизма! К тебе я могу прийти, (не)облачаясь в какой-либо мундир, (не)подчиняясь заповедям никакого Корана, (не)отрекаясь от моей внутри...ей родины. Перед тобой мне нет нужды оправдываться, защищаться, что-то доказывать; с тобой я обретаю душевный мир. За моими (не)уклюжими словами, за ра...суждениями ты вид...шь во мне просто Человека. Ты читаешь во мне п...сланца тех верований, привычек и пр...страстий, которых, может быть, и (не)ра...деляешь. Ты ра...спрашива...шь меня, как ра...спрашивают пут...шестве...ика. А я, как всякий человек, жажду, чтобы меня поняли. Спасибо тебе за то, что ты прин...ма...шь меня вот таким, какой я есть.</p> <p>Друг мой, ты нужен мне, как горная в...ршина, где вольно дыш...тся! Уход...шь ли в другую комнату или на другую стор...ну пл...неты, разница не так уж в...лика. Пр...сутствие друга, который где-то дал...ко, подчас ощутишь, чем его пр...сутствие во пл...ти.</p> <p>Самое важное чаще всего (не)весомо, как твоя улыбка. Часто улыбка и есть главное. Улыбкой благ...дарят, во...нагр...ждают, дарят тебе жизнь. И есть улыбка, ради которой пойдешь на смерть, потому что</p>

эта особе...ая улыбка осв...бождала меня от гн...тущей т...ски наших дней, оделяла увере...остью, надеждой и п...коем. Улыбка сп...сителей, когда я т...рпел аварию, улыбка п...терпевших аварию, которых сп...сал я, часто воспомина...тся мне. Подли...ая радость - это радость ра...деле...ая. И, спасая людей, наход...шь эту радость. Заботы, которыми окружают б...льного, убежище, дарова...ое изгна...ику, даже пр...щение в...ны только тогда и пр...красны, когда праздник этот оз...ряет улыбка. Улыбка со...дия...т нас наперекор различиям языков, каст и партий.

Ув...жение к Человеку!.. Если в сердцах людей заложено уважение к человеку люди в к...нце к...нцов с...здадут такой обществе...ый пол...тический или эк...номический строй который во...несет это ув...жение пр...выше всего. Основа всякой культуры прежде всего в самом человеке. Человеку пр...суща сл...пая (не)одолимая жажда т...пла. А потому ошибаясь снова и снова он находит дорогу к огню.

Вот потому-то друг мой мне так нужна твоя дружба. Мне как гл...ток воды (не)обходим товарищ который подн...маясь над спорами рожде...ыми ра...судком ув...жа...т во мне п...ломника идущего к этому огню. Мне так нужно хоть изредка заранее вкусить обетова...ого тепла, (не)много подняться над собой и отд...хнуть на высотах, где мы обязательно встрет...мся. (Антуан де Сент-Экзюпери «Письмо заложнику»; написано в США и там же впервые опубликовано в феврале 1943 года; обращено к другу, Леону Верту, находящемуся в оккупированной Франции).

1 вариант

Найдите лексические ошибки и запишите предложения в исправленном варианте.

1. Нельзя касаться оголенных проводов незащищенными ладонями рук.
2. Посетитель так и ушел не солоно хлебавши.
3. Рабочий был уволен за прогул без уважительной причины.
4. Трудно практиканту усвоить сложные механизмы.
5. Новые железные дороги возникнут в трудных для освоения районах Крайнего Севера.
6. Можно начать собрание: форум уже есть.
7. Наши сверхзвуковые аэропланы были представлены на международной выставке.
8. Хороший руководитель должен во всем показывать образец своим подчиненным.
9. Ударение в русском языке, ну, разноместное, ну, оно подвижное.
10. На строительные объекты бесперебойно доставляются строительные материалы.

2 вариант

Найдите лексические ошибки и запишите предложения в исправленном варианте. Вставьте пропущенные буквы.

1. Фон...грамму озвучения мы сделали довольно быстро.
2. Весь май месяц я работала над курсовой.
3. На научном семинаре автор изл...жил главную суть своей книги.
4. Он дал мне дружестве(нн, н)ый совет.
5. В прошедшие дни прошли снегопады, выпало много снега.



	<p>6. Мы собрались отметить юбилейную дату дня. 7. Выпас собак запрещается. 8. Пресса высоко позитивно оценивает результаты выборов. 9. Чистота улиц от этого не прогрессировала. 10. Участники творческой экспедиции рассказали о перспективах на будущее.</p>
<p>Ход и содержание урока</p>	<p>1. Организационный момент. Целеполагания. 2. Домашнее задание. - Мы с вами поставили перед собой задачу: в этом учебном году научиться выполнять 25 задание ЕГЭ. В качестве домашнего задания я предлагаю вам поработать над текстом и написать сочинение-рассуждение, а также отредактировать предложения, исправив лексические ошибки, и повторить теоретические сведения по теме «Лексические нормы в современном русском языке».</p> <p>3. Слово учителя. Обращение к эпиграфу урока (проблема урока). <i>Владимир Познер: «Русский язык не вынесет одного - если сами русские будут его калечить...»</i></p> <p>4. Работа над метафорой «русский язык на грани нервного срыва». 5. Переход к теме урока. - Над какими языковыми нормами мы будем работать на уроке?</p> <p>6. Новый материал. Определение лексической нормы. 7. Работа над лексическими ошибками <i>(запись теоретических сведений в тетради; нахождение в данных предложениях лексических ошибок; запись предложений в исправленном виде).</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Непонимание значения слова</u></p> <p>1) Употребление слова в несвойственном ему значении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Благодаря пожару, вспыхнувшему от костра, сгорел большой участок леса. (Правильно: Из-за пожара, вспыхнувшего от костра, сгорел большой участок леса.)</i> <p>2) Неразличение паронимов (разных по смыслу, но близких по звучанию слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Онегин вел праздничный образ жизни. (Правильно: Онегин вел праздный образ жизни.)</i> <p>3) Выбор слов-понятий с различным основанием деления.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Предлагаем излечение наркоманов и других заболеваний. (Правильно: Предлагаем излечение наркомании и других заболеваний.)</i> <p style="text-align: center;"><u>Лексическая неполнота</u></p> <p>Причина: пропуск членов предложения, необходимых для полного выражения смысла.</p> <p>Алогизм – сопоставление несопоставимых понятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>На выставке среди экспонатов был и филателист из Перми. (Правильно: На выставке среди экспонатов была и коллекция филателиста из Перми.)</i> - <i>Интерьер этого помещения заметно отличается от других помещений. (Правильно: Интерьер этого помещения заметно отличается от интерьера других помещений.)</i> <p style="text-align: center;"><u>Лексическая избыточность</u></p>

1) Плеоназм – употребление близких по смыслу и потому логически излишних слов.

- Состоялся первый дебют молодой актрисы на московской сцене. (Правильно: Состоялся дебют молодой актрисы на московской сцене.)

- Необходимо взаимно помогать друг другу. (Правильно: Необходимо помогать друг другу.)

2) Тавтология – повторение однокоренных слов.

- Следует учитывать следующие факты. (Правильно: Нужно учитывать следующие факты.)

- Пилот вынужден был совершить вынужденную посадку. (Правильно: Пилот должен был совершить вынужденную посадку.)

Нарушение лексической сочетаемости

Границы лексической сочетаемости определяются:

семантикой (значением, смыслом) слов,

стилистической принадлежностью,

эмоциональной окраской,

грамматическими свойствами.

- Два единственных вопроса тревожили жителей города: вода и тепло. (Правильно: Два вопроса тревожили жителей города: вода и тепло.)

- Хороший руководитель должен во всем показывать образец своим подчиненным. (Правильно: Хороший руководитель должен во всем показывать пример своим подчинённым.)

Неправильные рекламы

- Эксклюзивные плёнки для стёкол.

(Эксклюзивный - исключительный; распространяемый на определенный круг лиц, предметов (например, эксклюзивное интервью - предоставляемое какому-либо одному журналисту, печатному органу и т.п.))

- Правильная одежда.

(Правильный – не отступающий от правил, норм, пропорций.)

- Элитные американские холодильники.

(Элитный - лучший, отборный экземпляр какого-нибудь растения или животного, отличающийся такими качествами, которые обеспечивают богатое воспроизводство (с-х).)

- Выездная трапеза.

(Трапеза. 1.Общий стол для приёма пищи в монастыре. 2. Приём пищи, еда в монастыре.)

8. Закрепление изученного материала. Тренировочные упражнения (работа в парах).

9. Проверочный тест по теме.

1) Укажите предложение, в котором оправданно употреблено заимствованное слово.

1. Многим в деревне были известны его ночные вояжи за грибами.

2. Теперь у вас получился беспрецедентный омлет.

3. Судьи довольно индифферентно разнимали дерущихся игроков.

4. Дня через два организм вырабатывает иммунитет, и опухоль спадает.

2) Укажите предложение без речевой ошибки.

1. На нас чуть не обрушилась каменистая глыба.

2. Здесь крутые склоны и каменистая почва.



3. Летом мы ходили на озеро и брали с собой рыбные сети.
4. Канал был судоходным и очень длительным.
5. Новый клуб – это гордыня нашего поселка.
- 3) В каком предложении вместо слова **ВЕЧНЫЙ** нужно употребить слово **ВЕКОВОЙ**?
1. Григорий был человеком необычайно талантливым и интересным, хотя и считался **ВЕЧНЫМ** студентом.
2. Сосновые сухие леса на берегах реки перемешались с **ВЕЧНЫМИ** дубовыми рощами, с зарослями ивы, ольхи и осины.
3. Полина Ивановна спрятала эти письма на **ВЕЧНОЕ** хранение в старинный шкаф.
4. Автору хотелось написать о радостях и трудностях **ВЕЧНОЙ** работы писателя над словом, над стилем.
- 4) В каком предложении слово употреблено в несвойственном ему значении?
1. Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актер в золоченом ампула.
2. Несколько лет поэт был в апогее славы.
3. К юбилею города были изданы открытки и красочные буклеты.
4. Выступление музыканта-виртуоза в столице произвело фурор.
5. В конце года состоялся мой бенефис, в котором я впервые вышел на сцену.
- 5) Отметьте словосочетания без ошибки.
1. Лесистая чащоба
2. Цивильное государство
3. Редакторская правка
4. Оплатить проезд
5. Уплатить за проезд
6. Сыскать уважение
- 6) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?
1. В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами **ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ** и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.
2. Железо, хром, марганец, медь и никель являются **КРАСОЧНЫМИ** веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.
3. **ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ** отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.
4. Самыми **ГУМАННЫМИ** профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.

10. Взаимопроверка теста.

1 - 4	«5» - 6-7 баллов
2 - 2	«4» - 5 баллов
3 - 2	«3» - 4 балла
4 - 1	«2» - 3 балла и менее
5 - 3, 4	
6 - 2	

11. Подведение итогов урока.



	<p>- Вот и подходит к концу наш урок. Какие выводы мы сделаем?</p> <p>- Мы работали над типичными лексическими ошибками. Помните, что речь человека - это его визитная карточка. Я надеюсь, что вы после сегодняшнего занятия будете более внимательны к слову, к своим высказываниям. Спасибо за урок. Мне было приятно с вами работать.</p>
Рефлексия деятельности на уроке	Рефлексия деятельности осуществляется при выполнении всех практических заданий через самопроверку и на заключительном этапе урока.

