

Медведева Татьяна Александровна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Антипаютинская школа-интернат среднего (полного) общего образования

С. Антипаюта, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ

ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ШКОЛЫ

Конституцией Российской Федерации установлено, что все граждане нашей страны имеют право на обеспечение услугами дошкольного образования. Но в нашей сельской местности существует ряд причин, по которым дошкольники не имеют возможности посещать ДОО: во-первых, большинство будущих первоклассников проживают вместе с родителями в тундре и ведут кочевой образ жизни, а также причиной является либо дефицит свободных мест в детских садах, либо нежелание родителей посещение ребенком детский сад. В результате чего обостряется проблема подготовленности детей к школе.

Дети приходят в школу с разным уровнем развития качества личности, необходимой для успешной адаптации к школе. Семейное воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Некоторые родители стараются обучить детей чтению и счету, но порой приходится их переучивать. Вместе с тем, не все родители обеспокоены проблемами подготовки школьников к обучению: большинство детей, не посещавших ДОО, приходят в школу не подготовленными, даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. Педагогическая диагностика готовности детей к школе, проводимая психологом,



свидетельствовала о наличии значительных проблем в формировании школьно-значимых функций у детей при подготовке к систематическому обучению. Проанализировав результаты диагностики, мы определили, что у детей не развиты, в соответствии с возрастом, такие психические функции, как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным. Отсутствие единого подхода к организации подготовки детей к школе, не посещающих детские сады, создает определенные трудности при обучении их в первом классе. Зачастую дети, не посещавшие дошкольные образовательные учреждения, испытывают трудности в период адаптации. Это, прежде всего, проблемы общения с взрослыми и сверстниками и вхождение в большой детский коллектив. Также в силу национального состава населения языковые проблемы являются одним из препятствий к обучению. Главная моя задача на сегодня – обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе.

Все вышесказанное позволяет осознать актуальность проблемы качественной подготовки будущих первоклассников. Одним из путей решения этой проблемы в условиях сельской школы мы видим ежегодный набор детей в классы предшкольной подготовки, которые посещают дети из числа коренных малочисленных народов Севера, ведущих вместе с родителями кочевой или полукочевой образ жизни и дети, проживающие в селе и не посещающие дошкольные образовательные учреждения. Посещение класса предшкольной подготовки обеспечивает выравнивание стартовых возможностей детей и благоприятную адаптацию к школе.

Также задачами предшкольного образования являются:

- * формирование физической, личностной, интеллектуальной и социальной готовности старшего дошкольника к обучению в школе;
- * создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечение интеллектуального, личного, физического здоровья детей.



Необходимо, чтобы у будущего первоклассника были достаточно развиты познавательные психические процессы: *внимание, память, мышление, воображение.*

В МКОУ АШИ эти задачи решаются на занятиях предшкольной подготовки, для детей 5,5-6,5 лет, которые проходят с понедельника по пятницу. Подготовка дошкольников осуществляется по программе «От рождения до школы. Подготовительная к школе группа» авторов Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Предшкольное образование при школах подразумевает знакомство детей с будущим классным учителем, со школой и ее жизнью, обеспечивает мягкое вписывание в учебные программы, по которым предстоит заниматься ребенку.

В основе подготовки к обучению используются личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий является развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Данная программа построена с учетом принципа преемственности между дошкольным образованием и образованием начальной школы.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит развивающий характер. Подготовка к школе не допускает дублирование программы первого класса общеобразовательной школы. Предшкольная



подготовка детей инвариантна. Ее цель – подготовка дошкольника к любой системе школьного образования.

Занятия в классах предшкольной подготовки проводятся 5 дней в неделю по 3-4 занятия с сентября (30 учебных недель). Продолжительность занятий 30 минут с паузой во время урока на физкультминутку и перерывами между занятиями не менее 10 минут.

Во время подготовки детей акцентирую внимание на следующие принципы работы:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приёмов, игрушек;
- создание эмоционально-значимых для детей ситуаций;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

Основные виды деятельности в моей работе – игра и продуктивная деятельность.

Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка. Занятия обозначаются условно, что является подготовкой к названию школьных предметов.

Подготовка к обучению включает следующие направления:

* «Речевое развитие», которое отражается в таких образовательных областях как: «Обучение грамоте», «Знакомство с детской литературой», «Развитие речи», «Окружающий мир».

* «Эстетическое воспитание» - «Музыка», «Театрализованная деятельность», «Изобразительное искусство», «Играем и фантазируем».

* «Развитие элементарных математических представлений» - «Математика».

* «Физическое воспитание» - «Физическая культура», «Ритмика».

* «Конструирование и ручной труд» - «Технология».

Так как наполняемость классов в основном национальна, то возникают языковые проблемы. Дети, не посещающие ДООУ, зачастую не знают государственного языка и в связи с этим возникают трудности в обучении. Поэтому особое значение уделяю занятиям речевого развития. В первую очередь ставлю задачу научить детей слушать, понимать и говорить на русском языке. На занятиях по «Развитию речи» и «Окружающего мира» учу детей правильно называть предметы окружающей среды, их использование, назначение. Логически строить предложения. Учу составлять описательные предложения, мини-рассказы о предметах, животных по картинке. Выделять и правильно называть особенности окружающей среды. В своей практике часто использую проблемную ситуацию, например, «отгадай загадку», «доскажи словечко», «назови похожее», «продолжи сказку...» и др., что детям очень нравится. На занятиях по «Окружающему миру» предлагаю детям работу в тетрадях **«Окружающий мир. Предметы»** (ч.1) и **«Окружающий мир. Природа»** (ч.2) (см. прилож.1), задания которых в доступной занимательной форме помогают детям пополнить запас знаний об окружающем. Занимаясь по тетрадям, будущие школьники учатся классифицировать предметы и объекты природы, называть обобщающими словами их группы, развивать связную речь, мышление, внимание и память.



На занятиях «Знакомство с детской литературой» стараюсь развивать интерес к художественной литературе разных жанров; учу различать сказку, рассказ, стихотворение; понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; учу правильно воспроизводить прослушанное, с соблюдением правильной интонации; осмысленно отвечать на вопросы, пересказывать текст; стараюсь совершенствовать умение детей выразительно читать стихи, рассказывать сказки. Активно знакомя с русской народной литературой, авторской литературой. Дети любят слушать сказки К.И. Чуковского, В. Сутеева, стихи А. Барто и др., с желанием заучивают и пересказывают понравившиеся произведения. Для закрепления навыков правильного произношения и интонирования обыгрываем любимые сказки и стихи на занятиях «Театрализованной деятельности», где дети могут почувствовать себя в роли героев произведений.

«Обучение грамоте» предполагает практическую подготовку детей к обучению чтению и письму. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. На уроках активно использую ИКТ, в данном случае использую интерактивные программы знакомства с буквами «Мой веселый алфавит», «Мой веселый букварик», «Скоро в школу. Учим буквы» и др. Использую тетради «Читаем слова» из серии «Говорим правильно» (см. прилож.1). Занятия по этим тетрадям помогают дошкольникам научиться читать простые слова и понимать их смысл, а также тренируют в детей в подборе картинок к прочитанным словам, в составлении слов из частей, в дописывании слов. Подобные задания можно использовать и для закрепления пройденного материала.

Подготовка к письму предполагает тщательно продуманную систему упражнений. При подготовке к обучению письму в своей практике использую серию «тетрадей с заданиями для развития детей» (см. прилож.1) в данном случае это:



- «Дошкольные прописи в линию» (2ч.), которые помогают детям развить зрительное восприятие, произвольное внимание, мелкую моторику и потренировать графические навыки.

- Тетради «Изучаем грамоту» (2ч.) занимаясь по которым, дети имеют возможность познакомиться с гласными и согласными буквами, научиться их писать, выполнять задания на звуко-буквенный и голосовой анализ слова.

Во время письма делаю регулярные паузы для расслабления мышц рук детей, провожу пальчиковую гимнастику, физкультминутки.

Математические представления развиваю на занятиях «Математики». В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Одной из важнейшей задач ставлю научить детей в период подготовки к школе счёту и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа.

Но столь же важной и значимой отмечаю и задачу целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов.

В математическом содержании подготовительного периода объединяю три основные линии: арифметическую (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическую (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическую, построенную в основном на математическом материале двух первых линий и



обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаю практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы использую в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим оставляю практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

В работе большое внимание уделяю формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Так в своей практике предпочитаю использовать печатные тетради с математическими занятиями для детей старшего дошкольного возраста: **«Изучаем математику»** (2ч.) (см. прилож.1). Задания 1 части занятий помогают будущим ученикам познакомиться с цифрами, научиться их писать, соотносить цифрами с количеством предметов, тренироваться в порядковом и количественном счете предметов. Во второй части тетради дошкольники учатся решать примеры, задачи, знакомятся с составом числа, а также с числами второго десятка.

Для развития познавательных психических процессов использую тетради той же серии **«Тетради с заданиями для развития детей»** (см. прилож.1):

- **«Рисуем по клеточкам»** (2ч.), работая в них, дети учатся ориентироваться на плоскости, рисовать фигуры по клеточкам, срисовывать фигуры по точкам и др.

- **«Упражнения для развития творческого мышления»** (2ч.) развивающие умственные способности детей. Выполняя задания в данной тетради, дети развивают зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память и мелкую моторику руки.

- **«Упражнение на развитие внимания, памяти и мышления»** (2ч.).

Задания, предлагаемые в данных тетрадях, выполняются дошкольниками с интересом и не вызывают сильной усталости.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволяет вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

«Эстетическое воспитание» представлено образовательными предметами «Музыка», «Театрализованная деятельность», «Изобразительное искусство», «Играем и фантазируем» которые способствуют развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативности, самостоятельности в решении творческих задач, готовит детей в освоению этнокультурных знаний, восприятию нравственных и эстетических ценностей традиционной культуры. На «музыкальных» занятиях формируется музыкальная культура, которая является частью духовной культуры человека. На занятиях «Театрализованной деятельностью» развиваются умения общаться со сверстниками, развивает творческую индивидуальность дошкольника. Данные занятия содержат театрализованные игры и упражнения, театрализованные представления, упражнения на пластику и пантомиму.

На занятиях «Физической культурой» ставлю перед собой решение задач связанных:

*с сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей;

* с развитием физических качеств (скоростных, силовых, выносливости и координации);

* накоплением и обогащением двигательного опыта детей (овладением основными движениями);

* формированием у будущих школьников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

На занятиях «Ритмикой» развиваю навыки танцевальных движений, умений выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Дошкольники учатся замечать, выделять красоту ритмичных, пластичных движений. Результатом занятий «Ритмикой» были представлены танцевальные номера, исполненные детьми на школьных концертах, посвященных праздничным датам. Такие занятия и показательные выступления помогают детям раскрепоститься, развить творческие способности, развивают способность к самоконтролю, самооценке своих действий.

На занятиях «Физической культурой» и «Ритмикой» у детей формируется интерес и любовь к танцам, музыке, спорту и физическим упражнениям.

Дошкольникам очень нравятся занятия «Технологии», на которых они учатся работать с бумагой, тканью, пластилином, природным материалом. На уроках развиваются творческие способности, психические процессы, мелкая моторика рук; дети учатся анализировать, быть аккуратными; у них формируются чувство взаимопомощи.

В своей работе с детьми уже на дошкольном этапе обучения стараюсь приучать детей участвовать в различных конкурсах, мероприятиях. Правильная мотивация вызывает у детей желание и интерес к участию. Дети активно делали поделки и рисовали рисунки на конкурсы, посвященные праздничным событиям, где неоднократно получали призовые места.



Так с будущими школьниками мы приняли участие во всероссийской дистанционной олимпиаде «По сказочным тропинкам» (см. прилож.2), целью которой являлось выявление знаний детей в литературной области, а также стимулирование детей к познавательной деятельности, развитие творческих способностей и коммуникативных компетенций, стимулирование к мотивации читательской деятельности. По результатам олимпиады все дети принимавшие участие, были награждены «Дипломами участников» и один ребенок получил «Диплом призера». По итогам олимпиады была намечена дальнейшая работа в области литературных познаний.

В летний период, в целях закрепления полученных в течение года знаний и формирования у детей метапредметных результатов освоения образовательных программ, вела особый **летний дистанционный курс «Совенок-2014: летние открытия»** (см. прилож.3). Основная часть программ состояла из авторских образовательных программ «Творческие прогулки под звездами», «Экспедиция в мир творчества», «Волшебные сны Совенка» и «Путешествие в страну творчества», направленных на развитие системного, диалектического, функционального и ТРИЗовского мышления будущих школьников. Курс предназначался для качественного улучшения интеллектуальных способностей детей, навыков мышления, творческого взгляда на вещи. Сформированные результаты в ходе решения заданий обязательно пригодятся будущему школьнику в своей учебной деятельности.

Таким образом, к первостепенным задачам дошкольного образования относятся развитие: эмоционально-волевой сферы, психических функций, коммуникативных навыков, умений действовать по правилам.

Целью подготовки детей к школе является не столько овладение конкретными знаниями, сколько создание предпосылок к школьному обучению.



Основаниями преемственности между дошкольным и школьным образованием являются: развитие потенциальных возможностей ребенка, обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности и учет «зоны ближайшего развития».

Итак, вся моя основная деятельность на дошкольной ступени подготовки к школе направлена на развитие ребенка, что дает возможность, заканчивающему подготовку к обучению, учиться по любой программе начального школьного образования.

