

Маркова Виктория Васильевна

государственное казенное образовательное учреждение

для детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей

«Детский дом (смешанный) № 20 «Надежда»

Ставропольский край, Кочубеевский район

ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

Отношение к браку и семье – один из главных вопросов любого мировоззрения. Всякая настоящая семья возникает из любви и дает человеку счастье. В любовной и счастливой семье воспитывается человек с неповрежденным душевным организмом, который сам способен органически любить, органически строить и органически воспитывать. В современном обществе происходит снижение значимости семейных ценностей, родительской ответственности за развитие и воспитание детей, утрата семейных традиций и преемственности поколений. Это приводит к увеличению числа разводов, росту количества «социальных сирот», упадку института семьи. Сегодня все чаще поднимается вопрос о необходимости восстановления искусственно разрушенных традиций и утраченных ценностей. Ситуация развития для ребенка проживающего в детском доме усиливается многими психотравмирующими факторами: многие дети, поступающие в детские дома, прошли через сложные жизненные ситуации, испытали на себе жестокое обращение взрослых, сексуальное насилие, алкоголизм и наркоманию и многое другое. Закрытость учреждений интернатного типа, особый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, социальная и эмоциональная



нестабильность положения ребенка, лишенного родительского попечительства, нереализованные потребности в любви и признании препятствуют формированию чувства защищенности в детском доме. Указанная ситуация порождает риск социального иждивенчества, социальной безответственности. Противостоять соблазнам, так или иначе культивируемым в молодежной среде, не всегда под силу даже подросткам, имеющим надежный семейный тыл. Воспитанникам детских домов в десятки раз труднее, а часто и просто невозможно, удержаться от необдуманных поступков и неконтролируемых порывов. Сформировавшийся в обществе культ случайной связи, пропагандирует развлекательный образ жизни без супружеской любви, без родительской ответственности.

Необходима специально выстроенная профилактическая работа, направленная на предупреждение психолого-педагогической составляющей причин семейного неблагополучия в области семейных отношений и воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Формирование у старших воспитанников готовности к семейной жизни предполагает формирование у них ответственного родительства. Осознанное, ответственное родительство базируется на ответственном отношении родителей к созданию условий, необходимых для полноценного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Осознанное родительство - это не только взаимодействие с ребенком, но и взаимодействие родителей между собой, другими членами семьи, результатом которого является создание наиболее благоприятных условий для полноценного, гармоничного развития ребенка на всех этапах его жизни. Ответственное родительство может быть определено как совокупность родительских качеств, чувств, знаний и навыков, касающихся воспитания, развития ребенка с целью обеспечения процесса формирования здоровой и зрелой личности.



Безусловно, сложный многомерный процесс *формирования осознанного родительства* требует реального подкрепления программами, новыми формами, новыми технологиями в образовательной среде, а также объединения усилий всех социальных институтов общества.

Основной целью проводимой работы является профилактика рискованного сексуального поведения, подготовка молодых людей к семейной жизни.

В ходе работы решаются следующие задачи:

- знакомство воспитанников с основными компонентами межличностного общения и их особенностями;
- формирование представлений о физиологическом, психологическом и нравственном аспектах развития личности;
- половое воспитание учащихся, формирование собственного отношения к проблемам секса и сексуальным отношениям;
- выработка установки на здоровый образ жизни, устойчивости к давлению среды в области интимных отношений.

Под ответственным родительством эксперты и население понимают заинтересованное отношение к ребенку, охватывающее самые разные стороны его жизни. Не только материальная обеспеченность составляет основу ответственного родительства, но и такие качества, как способность сопереживать ребенку, заботиться о его личностном становлении, насыщать его жизнь важными впечатлениями, развивающими характер. Необходимо донести до подростков, что все это не возможно без сформированности собственной целостной личности родителя.

Прежде всего необходимо сформировать в подростках начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных



социальных групп: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами.

Важным компонентом является сформированность ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека: первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Проводимая целенаправленная работа позволит:

- выявить и откорректировать индивидуальные особенности в ситуациях межличностного взаимодействия;
- развить уверенность в своих возможностях и способностях принимать разумные решения;
- преодолеть жизненные трудности, сформировать умения строить глубокие и надежные взаимоотношения;
- приобрести навыки конструктивного взаимодействия с предполагаемыми партнерами;
- повысить психолого-педагогическую компетентность будущих родителей.

Самой распространенной формой работы с воспитанниками детских домов по формированию ответственного родительства остаются групповые занятия. Конечно, реализуемые в учреждениях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, программы по социализации детей и



подростков предусматривают формирование ответственного родительства, т.к. включают темы « Семейные роли», « Нравственные основы взаимоотношений между юношей и девушкой», « Любовь как основа семейной жизни», « Интимно – личные отношения» и др. Однако, это не является основной целью реализации указанных программ. Целесообразно в работе в данном направлении использовать специально разработанные программы. При проведении занятий использовать такие формы работы как общее обсуждение вопросов, анализ и проигрывание ситуаций, привлечение возможностей игровой и арт-терапии, использование аудио- и видеоматериалов.

Сформировать у воспитанников представление и понятие об идеальной семье и семейной жизни (образ “Я – будущий семьянин”, “Я – будущая мать”, “Я – будущий отец”) как ценностный ориентир создания собственной семьи, помогают такие формы работы как заочные путешествия “История семейных отношений на Руси”, « Народные традиции»; беседы - рассуждения “Не нужен клад, коли в семье лад”, « Я – отец семейства», «Когда я стану взрослым»; музейные уроки “О верности и семейном долге”, вечера воспоминаний “ Взгляд через время”, семейный круг “Семейные праздники”, тематические гостиные и т.п. Здесь воспитанники могут соприкоснуться с семейными реликвиями, послушать воспоминания очевидцев, ощутить атмосферу любви и ответственности за родного человека. Одной из эффективных форм работы по воспитанию семейных ценностей является – гостиная. Гостиная – это комната, в которой принимают гостей и одновременно это сам процесс приема гостей. Понятие “гостиная” тесно связано с понятием “семья”. Главная цель семейной гостиной – это педагогическая поддержка и помощь в получении социального опыта воспитанниками детского дома. На вечере в гостиной создается тот настрой детей, тот климат общения, который предусматривает их эмоциональное развитие, способствует достижению душевного комфорта.



Неоспоримым фактом является то, что самый лучший учитель – это положительный пример. Именно дефицит или отсутствие примера положительного семейного опыта, доброжелательных, теплых, заботливых отношений между членами семьи у воспитанников интернатных учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, играет решающую роль при формировании их собственной семьи. Эффективным методом работы по формированию установок ответственного родительства у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является проведение праздничных, спортивных и других досуговых мероприятий с приглашением семей, имеющих положительный семейный опыт. Очень важно, чтобы дети не были сторонними наблюдателями происходящего действия, но были подключены к подготовке и проведению мероприятия, участвовали в семейных командах. Большой воспитательный потенциал несут в себе спортивные игры « Папа, мама, я – спортивная семья», тематические кругосветки, семейные конкурсы и выступления, например, « Семья года»

« Дружная семья, крепкое село, великая держава!» и т.п.

Взаимодействие всех социально-педагогических структур (отделов ЗАГС, социальных служб помощи семье, медико-социальных служб, учреждений культурно-просветительской направленности, комитетов самоуправления, средств массовой информации) по формированию у молодежи ответственного родительства как духовно-нравственного ориентира окажет позитивное воздействие на проблему создания семьи и ответственного к ней отношения у воспитанников детских домов.

